

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića Maza Valpovo, Upravno vijeće dječjeg vrtića je na 26.sjednici održanoj 28.rujna 2016. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo Kurikulum dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2016./2017. godinu

Klasa: 601-01/16-01/16

Urbroj:2185/14-3-16-1

Valpovo, 28.rujna 2016.godine

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MAZA VALPOVO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017.

SADRŽAJ:

1. UVOD

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MAZA VALPOVO 2.1. STRUKTURA KURIKULUMA VRTIĆA

3. VIZIJA

4. MISIJA

5. PROGRAMI

5.1. REDOVITI PROGRAM

5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

5.3. PROGRAM ZA DAROVITE

5.4. PROGRAM ZA RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

5.5. PROGRAM PREDŠKOLE

5.6. PREVENTIVNI PROGRAMI

5.7. KRAĆI PROGRAMI

5.7.1. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

5.8. PROGRAMI ZA RODITELJE

5.8.1. RASTIMO ZAJEDNO

5.8.2. CAP RADIONICE – PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE

6. PROJEKTI

1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj.

Proizlazi iz slijedećih dokumenata:

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)

Kurikulum je dokument koji predstavlja osnovu za planiranje i organizaciju rada u vrtiću te se tijekom rada provjerava i kontinuirano mijenja i razvija. U kurikulumu se važnost daje aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom, on polazi od samog djeteta, interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja.

Kurikulum vrtića ima svoju holističku i humanističku orijentaciju što znači da obuhvaća cjelovit odgoj i obrazovanje djeteta koje je usklađeno s prirodom odgoja i učenja svakog djeteta individualno. Mogućnosti pojedinog djeteta i uvažavanje njegovih interesa, potreba i prava čine kurikulum polazištem za cjelokupni razvoj djeteta.

Zadatak kurikuluma vrtića je utvrditi okvirni plan i program rada kroz redovni program, kraće programe te programe za roditelje. U sklopu vrtićkog kurikuluma odgojitelji će realizirati zadane teme kroz proces osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti, putem planiranih i osmišljenih organizacijskih i materijalnih uvjeta, skupova aktivnosti, projekata i suradnje s roditeljima i drugim stručnjacima iz okruženja.

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MAZA VALPOVO

Dječji vrtić Maza Valpovo je predškolska ustanova koja radi na području grada Valpova, a obuhvaća djecu iz prigradskih naselja Šag, Nard, Ladimirevci, Ivanovci, Marjančaci, Zelčin i Hrakanovci.

Vrtić kao Ustanova poštuje dječje obiteljsko iskustvo, a svoju organizaciju rada temelji na dječjem razvojnem ritmu.

Zato ćemo nastojati ove pedagoške godine da djeca imaju pravo izbora vremena i mjesta igre, partnera u igri, da mogu odlučiti o mnogo čemu što se tiče njihove sposobnosti i njihovih potreba.

Da bi ove promjene bile kvalitetne, nastojat će se što više raditi u manjim skupinama djece, u paru ili individualno. Prostor u kojem će boraviti djeca biti će estetski i funkcionalno opremljen didaktičkim sredstvima i materijalima, tako da će vrtić biti otvoren za dječje istraživanje i stvaralaštvo.

Plan i program rada odgojitelja sadržavat će aktivnosti djece koje se temelje na dječjim interesima, njihovoj razvojnoj razini, vodeći računa o svim područjima razvoja, odnosno o cjelovitom razvoju djeteta.

Novo ozračje u vrtiću zahtijeva od odgojitelja:

- kreiranje programa po mjeri djeteta,
- priznavanje individualnosti i razvojne razine svakog djeteta,
- njegovanje uzajamnog poštovanja i povjerenja uz uvažavanje različitosti,
- osmišljavanje poticajnog i razvojno primjerenog okruženja,
- kreiranje prilika za djetetovu kooperaciju s drugima,
- stvaranje mogućnosti za izbore,
- gradnja pozitivne slike o sebi,
- poticanje kreativnih poticajnih potencijala djeteta,
- jačanje autonomije i kompetencije djeteta.

Kvalitetan kurikulum u vrtićima zasniva se na promatranju i slušanju djece, bilježenju i dokumentiranju dobivenih informacija u svrhu boljeg razumijevanja djeteta i njegovih interesa.

2.1. STRUKTURA KURIKULUMA VRTIĆA

U skladu s temeljnom strukturom kurikuluma vrtića i vizija našeg kurikuluma može se vidjeti kroz područja u kojim dijete stječe kompetencije, a to su: ja (slika o sebi), ja i drugi (druga djeca, obitelj, vrtić, uža i šira društvena zajednica), svijet oko mene (kulturna baština, održivi razvoj).

Iz tih područja proizlaze ciljevi i zadaci koji utječu i potiču cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Struktura kurikuluma našeg vrtića očituje se:

a) u odnosu na dijete:

- osigurati zdravo okruženje
- osiguravati zadovoljavanje potreba djeteta
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- poticati komunikaciju među djecom
- promatrati, prepoznati i razumjeti dječje emocije
- razvijati kompetencije
- razvijati samostalno kreativno istraživanje
- osigurati kvalitetnu adaptaciju
- osigurati sigurnost svakog djeteta
- življenje i učenje prava djeteta

b) u odnosu na roditelje:

- biti podrška roditelju
- uskladiti djelovanje vrtić-roditelj
- omogućiti roditelju kvalitetnu informaciju o djeteta i vrtiću uopće
- uključiti roditelje u sve dijelove rada vrtića

c) u odnosu na materijalno, prostorno i vremensko okruženje:

- organizirati prostor u kojem dijete boravi koji će biti siguran, funkcionalan
- organizirati prostor da djeci da mogućnost izbora aktivnosti i materijala za igru, istraživanje, inicijativu i kreativnost
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na uvažavanju djetetovih potreba

d) u odnosu na ozračje:

- stvoriti takvo ozračje u vrtiću koje će poštovati prava djeteta i omogućiti razvijanje svih njegovih kompetencija i vrijednosti
- osnaživanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- omogućiti slobodu izbora

d) u donosu na odgojitelje i stručne radnike:

- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje osobne odgovornosti
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija.

3. VIZIJA

Vizija vrtića -"Neka svako dijete raste u uvjerenju da je najljepše biti dijete"

Središte i polazište rada u našem vrtiću jesu potrebe i interesi djece i roditelja.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdiscipliniranosti.

4. MISIJA

"Stvoriti vrtić u kojem vlada ozračje međusobnog uvažavanja u ravnopravnoj i slobodnoj komunikaciji djece, odgojitelja, roditelja i svih radnika.

Profesionalnim radom zadovoljiti dječju znatiželju i potrebe."

Ozračje u vrtiću uključuje kvalitetu interakcije odgojitelj – dijete, dijete – dijete, roditelj – odgojitelj.

Odgojitelj razvija kulturu dijaloga utemeljenu na jednakom dostojanstvu onih koji sudjeluju u njemu.

Interaktivan oblik rada, rad na sebi, jačanje slike o sebi i ovladavanje znanjima i vještinama, doprinosi kvaliteti odnosa, jačanju povjerenja, a to se ostvaruje kroz otvorenu, iskrenu, dvosmjernu komunikaciju.

Tijekom prošlih godina uočili smo da je većini djece polazak u vrtić ili jaslice prvo odvajanje od roditelja, stoga su roditeljska zabrinutost i strah razumljivi i opravdani. To je vrijeme kada se dijete susreće s njemu nepoznatom okolinom i nepoznatim osobama.

Kako za svaku promjenu treba vremena, tako i za razdoblje prilagodbe djetetu i roditeljima treba osigurati dovoljno vremena i ugodno ozračje koje će poticajno djelovati na razvijanje socijalnog kontakta s drugom djecom i odgojiteljima.

Vrlo je važno uspostaviti dobru komunikaciju između vrtića i odgojitelja, a svakako je najvažnije kod roditelja smanjiti osjećaj straha i zabrinutosti i pružiti osjećaj sigurnosti u ispravnost njihove odluke da su spremni svoju djecu s punim povjerenjem ostaviti u vrtiću.

Nakon uzimanja osnovnih podataka o zdravstvenom stanju djeteta, njegovim navikama, potrebama, prehrani, koje ćemo dobiti na inicijalnom razgovoru, roditelju ćemo pomagati savjetima, na način da smo za ovu pedagošku godinu pripremili kratki pregled važnih informacija o bitnim postupcima za djetetovu lakšu prilagodbu u obliku letka.

Roditelju je važno napomenuti da su plač, razdražljivost, odbijanje hrane, osjećaj tuge i bespomoćnosti kod djeteta prihvatljiva reakcija za vrijeme prilagodbe, da su prolaznog karaktera i odraz su djetetova prihvaćanja novonastale situacije.

5. PROGRAMI

Programi koji se provode u vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta, zato ćemo nastojati da djeca imaju pravo izbora vremena i mjesta igre, partnera u igri, da mogu odlučiti o onome što se tiče njihove

sposobnosti i potreba.

5.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program provodi se u vrtiću u Valpovu. U vrtiću postoji 6 skupina djece.

U svim skupinama organiziran je primarni desetsatni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanju predškolske djece, na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te na Državnom pedagoškom standardu.

CILJEVI PROGRAMA SU:

- priznavati individualnosti i razvojne razine svakog djeteta
- kreirati program po mjeri djeteta
- njegovati uzajamno poštovanje i povjerenje uz uvažavanje različitosti
- stvaranje mogućnosti za izbore

Organizacija rada podrazumijeva unapređenje i oblikovanje poticajnog, materijalnog i socijalnog te vremenskog okruženja, praćenje i dokumentiranje planiranja rada te program praćenja kvalitete rada vrtića.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Program se vrednuje kroz praćenje interesa i potreba djece kroz različitu dokumentaciju i refleksiju, samoevaluaciju i vanjsku evaluaciju rada.

5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Religioznost je sastavni i nerazdvojni dio ljudskog bića u svim narodima i civilizacijama. Ona određuje naše živote. Raspoloživost djeteta prema vjeri počinje se graditi u obitelji. Vjerski odgoj ne događa se samo kroz informacije, već kroz splet niza životnih događaja i okolnosti koje dijete proživljava.

Potreba za provođenjem vjerskog odgoja u vrtiću proizlazi iz činjenice da sustavan predškolski odgoj zahvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost uključen je i vjerski odgoj. Ovo razdoblje najranijeg djetetovog djetinjstva najznačajnije je razdoblje za budući odgoj i za cijeli život.

Osnovno polazište za program vjerskog odgoja temeljit će se na dokumentima koji će omogućiti ostvarenje predškolskog vjerskog odgoja i na pravima i slobodi djeteta od njegove najranije dobi.

Temeljni dokumenti i smjernice odnosno programi:

- Opća deklaracija organizacije UN- a o pravima čovjeka
- Deklaracija o pravima djeteta
- Konvencija o pravima djeteta
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju u RH
- Ugovor između Svete stolice i RH na području odgoja i kulture
- Katekizam katoličke crkve, HBK – Glas koncila
- Ugovor o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama između Vlade RH i HBK, NN 1999.
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja i programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Program vjerskog odgoja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima

Navedeni dokumenti daju jasnu orijentaciju u koncipiranju, programiranju, planiranju i ostvarivanju katoličkog vjerskog odgoja na višestrukim, univerzalnim i nacionalnim osnovama (Zakon o davnim, ugovornim i programskim) programa koji donosima.

CILJ PROGRAMA:

U skladu s ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga primjereno njegovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga, te na poseban način Boga.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Ovaj Program integrirat ćemo u redovne programe vrtića i to kao:

- cjelodnevni desetsatni program
- poludnevni petsatni program
- kraći program jedanputa tjedno.

Kraći program moći će se ostvariti i izvan redovnih programa vrtića.

Odgojne skupine ustrojavaju se prema dobi (od treće do šeste godine života) sukladno važećim standardima i pisanom zahtjevu njihovih roditelja.

NOSITELJI PROGRAMA:

Za stručno provođenje Programa vjerskog odgoja potrebni su osposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji u vjeri, prije svega odgojitelj predškolske djece i vjeroučitelji kao vanjski suradnici za izvođenje kraćih programa, ukoliko vrtić nema educiranih odgojitelja.

Za rad u odgojnoj skupini cjelodnevnog programa potrebno je osigurati dva djelatnika – odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko – katehetskim doškolavanjem.

Za rad u odgojnoj skupini poludnevnog programa potrebno je osigurati jednog djelatnika - odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko – katehetskih doškolavanjem.

Za rad u kraćim programima potrebno je osigurati djelatnika:

- odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko – katehetskim doškolavanjem za kreći program koji se provodi u sklopu redovnog programa
- vjeroučitelja ili katehetu s pedagoško – psihološkom naobrazbom za rad s djecom predškolske dobi za provođenje programa izvanredovnog programa.

NAČIN VREDNOVANJA:

- reakcija djece i roditelja-zrelost
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća

5.3. PROGRAM ZA DAROVITE

Darovita djeca imaju posebne potrebe koje se očituju u povećanim „apetitima“ za znanjem, usvajanjem vještina te poticanjem razvoja njihovih sposobnosti. Iznimno su osjetljivi na zanemarivanje njihove posebne potrebe i na okruženje koje ne potiče njihov razvoj- to znaju iskazivati ponašanjima koja odrasli ne odobravaju (agresivnošću, nezanimanjem i sl.)

Ono što je zajedničko darovitim osobama jest neobičnost i izuzetnost, takve osobe mogu više i bolje od prosjeka.

Neke karakteristike potencijalno darovite djece su: lako uče, brzo uočavaju uzročno-posljedične veze, pokazuju sposobnost rješavanja problema, radoznali su, pojavljuje se fasciniranost područjem koje ih zanima, razvijen rječnik za svoju dob i bogatstvo u izražavanju.

Sve te spoznaje, kao i naša obveza da u svoje programe rada s djecom unesemo i rad s djecom s posebnim potrebama, učvrstile su našu odluku da započnemo s kontinuiranim radom, upravo s potencijalno darovitom djecom našega vrtića.

CILJEVI PROGRAMA:

- Otkriti potencijalno darovitu djecu i pružiti im podršku da razviju sve svoje potencijale.
- Poticati razvoj kreativnosti kroz različite aktivnosti.
- Zadovoljiti specifične razvojne potrebe darovite djece kroz širenje i obogaćivanje obrazovanja.
- Podržati darovitu djecu u razvijanju samostalne i odgovorne ličnosti.

NAMJENA PROGRAMA:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, 7-8/1991.) programska je odrednica za ostvarivanje kraćeg

- specijaliziranog programa – Igraonica za darovitu djecu
- Tijekom pedagoške godine potencijalno darovita djeca uključena su u redoviti program koji se provodi na razini cijelog vrtića kao cjelodnevni program, a koji je posebno obogaćen i prilagođen specifičnim potrebama darovitog djeteta u skupini.
- Igraonica za darovitu djecu organizirat će se jedan puta tjedno za skupinu potencijalno darovite djece predškolske dobi (5-10 djece) u trajanju od 45 minuta.

NOSITELJ PROGRAMA:

Odgojitelj – voditelj Igraonice mora imati stečena znanja i iskustva u radu s darovitom djecom kao i potvrdu o završenom uvođenju u kraći specijalizirani program za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi (izdaje ju Centar za poticanje darovitosti „Bistrić“, Jasna Cvetković Lay, dipl. psiholog, Zagreb).

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

Ako se ustanovi da jedno ili dvoje djece na nivou cijelog vrtića pokazuje znakove potencijalne darovitosti za tu djecu će pedagog - ravnatelj i odgojitelji skupina u kojima djeca borave pripremiti posebno obogaćen individualni program rada. S obogaćenim programom rada moraju biti upoznati i roditelji te djece i surađujući s odgojiteljima pratiti dječji razvoj i napredak. Tijekom rada s njima stručne savjete i pomoć pružati će i psiholog iz OŠ.

Ako u Dječjem vrtiću Maza bude uočeno više takve djece (5-10) organizirat će se Igraonica za darovitu djecu koju će voditi specijalno osposobljen odgojitelj – voditelj.

NAČIN EVALUACIJE PROGRAMA:

Najvažniji element pri evaluaciji postignutih ostvarenja i rezultata biti će svakako osobni dosjei polaznika **Igraonice za darovitu djecu predškolske djece** u kojima će biti vidljivi zapisi o svakom pojedinom djetetu.

Ostali rezultati rada biti će prezentirani putem likovnih uradaka djece, plakata, projektnih zapisa, fotografija, medijskih članaka. Svoje radne listove, likovne uratke dijete će na kraju godine ponijeti na uvid roditeljima.

Odgojitelj- voditelj priložit će i svoje Izvješće o radu pedagogu- ravnatelju nakon realizacije rada u Igraonici na kraju svake pedagoške godine.

5.4. PROGRAM ZA RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

U učenju engleskog jezika mora prevladavati osjećaj opuštenosti i ugone, ozračje bez straha i prisile, kako bi dijete s puno samopouzdanja bilo spremno za učenje i drugih stranih jezika.

Pozitivan stav i motivacija prema učenju u najvećoj mjeri ovise o djetetovom prvom susretu s engleskim jezikom. Stoga odgojitelj treba biti vrstan poznavatelj jezika te mogućnosti, interesa i sposobnosti djeteta, a učenje treba biti kontinuirana aktivnost bez prevelikih vremenskih razmaka. Za provođenje programa ranog učenja stranog jezika Dječji vrtić "Maza" nastojat će osigurati sve uvjete za uspješno ostvarivanje i stručno provođenje istog.

Kod kreiranja i provođenja programa važno mjesto zauzima materinski jezik. Engleski jezik kao sastavni dio odgojno-obrazovnog rada na materinskom jeziku u funkciji je njegova obogaćivanja. Dijete koje dobro zna materinski jezik u stanju je usvojiti i neki drugi jezik, zahvaljujući sposobnosti uočavanja sličnosti među jezicima i stvaranju poveznica na višoj razini.

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje se na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela engleskog jezika.

Kurikularni pristup bitan je za kreiranje programa i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada elementima engleskog jezika.

S obzirom na redovni plan i program, odgojitelj integrira engleski jezik u svakodnevne životne situacije, ali i osmišljava posebne sadržaje vezane uz njegove specifičnosti.

CILJ PROGRAMA:

Cilj programa ranog učenja engleskog jezika u dječjem vrtiću "Maza" je razvijanje osjećaja za engleski jezik i usvajanje vještine temeljne komunikacije djeteta u odgojnoj skupini na engleskom jeziku.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

U program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću "Maza" bit će uključena djeca srednje skupine od navršene četvrte godine života. Ista djeca sudjelovat će u programu do polaska u školu.

Specijalizirani odgojno obrazovni program s engleskim jezikom ostvarivat će se u sklopu:

- integriranog cjelodnevnog programa
- izvan redovnog programa, tzv. kraći program ranog učenja engleskog jezika.

NOSITELJI PROGRAMA:

Stručni rad u odgojnoj skupini cjelodnevnog programa provodit će odgojitelj VŠS s obveznim dobrim poznavanjem engleskog jezika (jezična gimnazija i uvjerenje o razini najmanje V. stupnja engleskog jezika).

OBILJEŽJA PROGRAMA:

Opseg i odabir aktivnosti vrši se u skladu s interesom, potrebama i sposobnostima djece kao i njihovom dobi. Jednostavnije aktivnosti, pjesmice i igre namijenjene su mlađoj djeci na početnom stupnju engleskog jezika. Što su djeca starija, aktivnosti su složenije, uvode se nove, a stare se ponavljaju i proširuju. Odgojitelj ima slobodu planirati program mijenjati i prilagođavati redovnom programu, dopunjavati i varirati ovisno o djeci.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Rezultate rada djeca i odgojitelji će prezentirati roditeljima i drugim odgojnim skupinama kroz likovne izložbe, vrtićka druženja, akademije i svečanosti na razini vrtića i šire.

Moguće je organizirati i međuvrćičke susrete s ciljem druženja djece sličnih interesa i radi njihova obogaćivanja.

Sve radove nastale tijekom pohađanja programa ranog učenja engleskog jezika djeca će dobiti u obliku radnih mapa koje će ponijeti sa sobom iz vrtića.

Na kraju pedagoške godine svako dijete dobit će i diplomu kao potvrdu vlastitog uspjeha.

5.5. PROGRAM PREDŠKOLE

Pojam zrelosti i pripremljenosti djeteta za školu označavamo onaj stupanj psihofizičkog razvoja u kojem je dijete obzirom na fizički razvoj, sposobnosti, iskustva, interese, motivaciju i emocionalno – socijalni razvoj u stanju uspješno svladati zadatke što ih škola postavlja.

Da bi se dijete što bolje prilagodilo zahtjevima škole potreban je skladan razvoj svih djetetovih sposobnosti: tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i individualnih.

Iz toga proizlazi da se program Predškole temelji na:

- humanističko - razvojnom pristupu u odgoju i naobrazbi
- uvažavanje prava djeteta, njegovih razvojnih potreba i mogućnosti
- usklađivanje zajedničkog interesa roditelja i vrtića s ciljem cjelovitog razvoja djeteta.

Jasno definirani i postavljeni kratkoročni i dugoročni ciljevi ovog programa su osnova za izbor sadržaja i metoda rada kojima je cilj postizanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

CILJ PROGRAMA:

Ostvarivanje i osiguravanje bogate poticajne sredine uz korištenje raznovrsnog materijala nastojat će se utjecati na skladan razvoj svih djetetovih sposobnosti: tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i intelektualnih.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

U program Predškole biti će uključena djeca u godini prije polaska u školu.

Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece početak programa Predškole biti će 01. veljače kako bi se uspjelo sa svakom skupinom djece realizirati 250 sati.

NOSITELJI PROGRAMA:

Program će provoditi odgojiteljice koje ćemo u tu svrhu zaposliti na pola radnog vremena (ovisno o broju djece).

OBILJEŽJE PROGRAMA:

- razvojna prilagođenost
- uvažavanje individualnih osobina djeteta
- uvažavanje specifičnih potreba pojedine djece
- poticanje samostalnosti

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa sadržaj programa za provođenje programa Predškole bit će u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ujedno teme i aktivnosti glavnog plana i programa.

Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Evaluacija programa će se provoditi tijekom izvedbe na odgojiteljskim vijećima u vrtiću. Na kraju realizacije programa Predškole odgojiteljica koja će voditi Predškolu sastavit će izvješće o programu.

U proces evaluacije biti će uključena i prosvjetna savjetnica iz Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek.

5.6. PREVENTIVNI PROGRAMI

Život djece u vrtiću, ozračje i okruženje u kojem dijete boravi, iz godine u godinu ima sve više prednosti i pozitivno utječe na rast i razvoj djeteta u cjelini.

Osim tih pozitivnih utjecaja, nažalost, događaju se i negativni utjecaji u području djetetova psihosocijalnog odrastanja i osamostaljivanja, nažalost i u vrtićkoj okolini u kojoj dijete boravi.

Neke od tih problema uočili smo i prepoznali u neposrednom radu s djecom.

Uočili smo da su djeca sve više aktivna, znatiželjna, zainteresirana i za prostor izvan vrtića i spremna istraživati svoju bližu i dalju okolinu.

Zbog toga je vrlo bitno brinuti se za zdravlje i sigurnost djece, a dobrom prevencijom onemogućiti da do problema dođe.

Budući je sigurnost osnovna potreba i pravo svakog djeteta najvažnija zadaća svakog sudionika odgojnog procesa je osmisliti i razraditi strategije djelovanja u rizičnim situacijama i pri rizičnim ponašanjima djece.

CILJEVI PROGRAMA:

osigurati poticajno i sigurno vrtićko ozračje

- identificirati i spriječiti potencijalno rizične i opasne situacije
- timski rad na promišljanju odgojnih postupaka (jačanje pozitivne slike o sebi, poticanje različitih interesa djece, stjecanje znanja o tome što je štetno i što dijete može ugroziti, što činiti u rizičnim situacijama)
- stvarati najoptimalnije uvjete za fizičku i psihosocijalnu sigurnost djeteta u vrtiću
- razvijati samoočuvanje i samozaštitu djece
- svakodnevno upoznavati i podsjećati roditelje na Prava djece i stvaranje sigurnog i zdravog okružja (Konvencija o pravima djeteta, Obiteljski zakon, NN 116/03).

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Program će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine.

NOSITELJI PROGRAMA:

Osnovni nositelji programa su prvenstveno odgojitelji, medicinska sestra i ravnateljica ali i svi ostali zaposlenici (tajnica, spremačice, kućni majstor).

Na Odgojiteljskom vijeću održanom 30. kolovoza 2007. godine dogovorene su osnovne smjernice za izradu programa i protokola, te je imenovana koordinatorica odgojiteljica Ivana Lešnjaković, čiji je osnovni zadatak koordinacija rada između svih sudionika. Imenovan je i poseban Tim za evaluaciju od tri člana odgojitelja koji će imati zadatak pratiti i evaluirati postignuća pojedinih programa.

OBILJEŽJA PROGRAMA:

- prepoznavanje potreba djece i roditelja
- adekvatno reagiranje i primjena stečenog znanja i vještina u konkretnim situacijama
- stečajne vještine za djelotvorniju komunikaciju s djetetom i odgojiteljem
- prepoznavanje problema i identifikacija rizičnih situacija i ugrožavajućih faktora

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

Programi će se ostvarivati kroz protokole postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću:

1. Protokol pri ozljeđivanju djeteta i pružanje prve pomoći
2. Protokol pri zbrinjavanju bolesnog djeteta
3. Protokol o preuzimanju i predaji djeteta
4. Protokol postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću
5. Protokol pri odlasku djece na izlet automobilom
6. Protokol pri odlasku djece na izlet autobusom
7. Protokol postupanja kod boravka djece vani (na igralištu, u parku, u bližoj okolici vrtića)
8. Protokol pri boravku djece u sobi dnevnog boravka
9. Postupci i mjere nadzora kretanja odraslih osoba u objektu i izvan objekta
10. Kućni red vrtića.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

Praćenje i procjenjivanje uspješnosti provedbe programa vršit ćemo na temelju:

- protokola za identifikaciju potencijalno rizičnih mjesta, situacije i događaja u vrtiću (svi odgojitelji, zaposlenici)
- protokola za praćenje povrjeđivanja i pobola djece (medicinska sestra)
- upitnika za djecu, roditelje i odgojitelje o sigurnosti djece u obitelji i vrtiću
- bilješki odgojitelja i zbirke dječjeg stvaralaštva nastalih u okviru realizacije programa.

5.7. KRAĆI PROGRAMI

5.7.1. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Kraći program engleskog jezika za predškolske skupine trajat je od početka listopada do kraja svibnja iduće godine.

Djeca će biti organizirana u dvije skupine, a broj djece po skupini kretat se od 15-20.

Program engleskog jezika održavat će se dva puta tjedno po 30 minuta.

Teme koje su se obrađivale su slijedeće:

- Pozdravi
- Upoznavanje
- Mjesto gdje živim
- Brojevi od 1 do 10
- Obitelj
- Božić
- Hrana
- Dijelovi tijela
- Svakodnevne aktivnosti
- Životinje
- Uskrs
- Boje
- Igre i igračke
- Osjećaji
- Zanimanja
- Prijevozna sredstva.

Djeca će sadržaje usvajati kroz igru, pjesmu, slikovne kartice, TPR (total physical response) metodu i uz što više konverzacije.

5.8. PROGRAMI ZA RODITELJE

5.8.1. RASTIMO ZAJEDNO

Program Rastimo zajedno u okviru je UNICEF-g Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo (Prve tri su najvažije) s ciljem osnaživanja odgojitelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima i najboljem interesu djece.

CILJ PROGRAMA:

Cilj ovih radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju iskustva kako „žive“ svoje roditeljstvo, upoznaju sebe kao roditelje, način na koji se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načina odnošenja prema djetetu.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Program omogućuje protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta.

Radionice će se održavati od veljače 2017. godine, jednom tjedno, u trajanju od dva sata i u kontinuitetu od jedanaest tjedana.

NOSITELJI PROGRAMA:

Educiran je voditeljski tim, odgojiteljice Sarita Brkić i Ivana Svrtan te pedagoginja Svjetlana Cvenić.

OBILJEŽJA PROGRAMA:

- razvojna podrška roditeljstvu
- kvalitetna komunikacija
- partnerstvo struke i roditelja

NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA:

U razmijeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge dobivaju realniju sliku o svojoj djeci.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

- evaluacijske liste za roditelje na početku i na kraju programa
- evaluacija voditelja radionice.

5.8.2. CAP RADIONICE – PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE

CAP program je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtiću. Navedeni program provodimo u našem vrtiću već nekoliko godina.

CILJ PROGRAMA:

- podučiti djecu što mogu sama učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji
- odraslima pružiti točnu informaciju o zlostavljanju djeteta
- učinkovitije zaštititi djecu

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Program je namijenjen djeci i odraslima koja se bave djecom, a provodit će se tijekom mjeseca veljače u pedagoškoj godini.

NOSITELJI PROGRAMA:

Educiranje voditeljice za ovaj program su odgojiteljice Zdenka Mršo i Ana Mari Mijatović te

Svjetlana Cvenić, stručni suradnik pedagog

OBILJEŽJA PROGRAMA:

- mogućnost aktivnog sudjelovanja djece u radionicama
- mogućnost individualnog razgovora s djetetom o zlostavljanju

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

Program se odvija u tri koraka:

1. korak - predavanje za osoblje vrtića
2. korak – predavanje za roditelje
3. korak – radionica za djecu

Program dječjih radionica se provodi kontinuirano tri dana. Nakon provedene treće radionica slijede individualni razgovori s djecom koja to žele.

6. PROJEKTI

MLADA SKUPINA I. "KAPLJICE"

Poticaj za projekt: Dječji interes za scensku igru

Plan aktivnosti				
Tema:	Dijete u svijetu lutaka			
Svrha:	Poticati djecu na scensko izražavanje			
Cilj:	Razvijati interes za scensku lutku			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Jesenska svečanost	listopad	Lutke	djeca i odgojitelji	Scenska improvizacija, radno-praktična aktivnost
Božić	prosinac	Fotografije, malo kazalište	djeca i odgojitelji	Likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti
Uskrs	travanj	Plakat	djeca, odgojitelji, roditelji	Igre uloga, predstava

MLAĐA SKUPINA II. "ZVONČIĆI"

Poticaj za projekt: Dječji interes za zvukove

Plan aktivnosti				
Tema:	Istražujemo zvukove			
Svrha:	Poticati djecu da percipiraju različite zvukove u svojoj okolini			
Cilj:	Razvijati sposobnost razlikovanja prirodnih i umjetno stvorenih zvukova			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Osluškivanje prirodnih zvukova u okolini	rujan/svibanj	Reakcije djece i dječje izjave	djeca, odgojitelji	prirodno okruženje
Izrada šuškalica	listopad/studeni	Igra i glazbena aktivnost	djeca, odgojitelji	prirodni i materijali za recikliranje
Dječji glazbeni instrumenti i udaraljke	siječanj/travanj	Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata	djeca, odgojitelji	didaktički materijal
Likovne aktivnosti potaknute glazbom	veljača/svibanj	Likovni radovi	djeca, odgojitelji	glazbena podloga, likovni materijal

SREDNJA SKUPINA "BUBAMARE"

Poticaj za projekt: Dječji interes za bubamare

Plan aktivnosti				
Tema:	Bubamare			
Svrha:	Zadovoljiti dječji interes o kukcima bubamarama			
Cilj:	Upoznati i proširiti dječje spoznaje o bubamarama			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Istraživačke-tražimo bubamare	rujan/svibanj	park, livada	djeca, odgojitelji, suradnici	povećala, posudice
Spoznajne-zašto su bubamare korisne	travanj/svibanj	razgovor, slikovni materijali	djeca, odgojitelji	enciklopedije, slikovnice
Govorne-priče, stihovi	travanj/svibanj	priče, prozni tekstovi, poezija	djeca, odgojitelji	slikovnice
Improvizacija-kazalište lutaka	travanj/svibanj	izjave djece, prozni tekstovi	djeca, odgojitelji	scenske lutke, kostimi
Likovne i likovno-kreativne aktivnosti	rujan/svibanj	radovi djece, fotografije	djeca, odgojitelji	boje, papiri, kartoni, kolaž

Karneval	veljača	karnevalski kostim	djeca, odgojitelji, roditelji	neoblikovan materijal
S kretanjem-lovimo bubamare	rujan/svibanj	fotografije, dječji radovi	djeca,	drveće, livada u parku

STARIJA SKUPINA "SOVICE"

Poticaj za projekt: Odlazak dječaka iz skupine u drugi grad

Plan aktivnosti				
Tema:	Pismo putuje			
Svrha:	Usvojiti pismenu i usmenu komunikaciju, kulturno ophođenje i vještine			
Cilj:	Upoznati djecu s načinom rada pošte putem pisma i pošiljke			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Stigla nam je razglednica	rujan	razglednica	djeca	razglednica
Tko nam je pisao?	rujan	pano, djeca	djeca	razglednice, papir
Pišemo prijateljima na moru	listopad	djeca, radovi	djeca	dječji radovi, likovna sredstva
Božićni kolačići	prosinac	kolači, roditelji	roditelji	materijal za kolače
Poštar nam dolazi	siječanj	poštar	poštar, djeca	pismo, poštanska torba
Posjet pošti	ožujak	djeca	djeca, službenik	markice, pisma, razglednice
Šaljemo paket "Tiskom"	ožujak	paket, djeca	djeca, prodavač	paket
Naša mala pošta	travanj	djeca	djeca	papiri, pečati, sredstva za pisanje

PREDŠKOLSKA SKUPINA "SUNOCKRETI"

Poticaj za projekt: Dječji interes za slikovnicom

Plan aktivnosti				
Tema:	Dječja knjiga-slikovnica			
Svrha:	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema knjizi			
Cilj:	Poticati interes prema pisanoj riječi			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Centar male knjižnice i čitaonice	rujan	djeca	djeca i odgojitelji	polica sa slikovnicama, paravan
Posjet gradskoj knjižnici	listopad	odgojitelji, djeca, knjižničar	djeca, knjižničar	različite vrste dječjih knjiga
Izrada slikovnica	studeni	djeca	djeca, odgojitelji	papir, likovni materijali
"Pričam ti priču"	prosinac	odgojitelji	vanjski suradnik, djeca	priče

"Škola za Afriku"	prosinac	odgojitelji, djeca	doditelji, djeca	slikovnice
Dramatizacija priče	siječanj	djeca, odgojitelji	djeca, odgojitelji	različiti neoblikovani likovni materijal
Izrada karnevalskog kostima "Slova"	veljača	roditelji, djeca, odgojitelji	roditelji, odgojitelji	materijali za izradu
Posjet školskoj knjižnici	travanj	dječja pitanja	Školska knjižnica, djeca	dječje knjige

Kurikulum Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2016./2017. godinu jednoglasno je usvojen na 26. sjednici Upravnog vijeća, 28. rujna 2016.godine.

Ravnateljica:

Predsjednik Upravnog vijeća:

Svjetlana Cvenić

Jozo Bogdanović