



REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ
MAZA
VALPOVO
Prilaz Crvenom križu 3

Klasa: 601-01/18-01/27

Urbroj: 2185/14-3-18-1

U Valpovu, 12. rujna 2018. god.

IZVJEŠĆE O RADU ZA PEDAGOŠKU
2017./ 2018. GODINU



SADRŽAJ:

- I. USTROJSTVO RADA
- II. MATERIJALNI UVJETI RADA
- III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE
I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE
- IV. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD
- V. SURADNJA S RODITELJIMA
- VI. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- VII. SURADNJA SA OKRUŽENJEM

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Maza Valpovo kao javnu predškolsku ustanovu osnovao je grad Valpovo 1. rujna 1998. godine, kao jedinicu lokalne samouprave i uprave, odlukom koju donosi Gradsko vijeće Grada Valpova.

Djelatnici, zaposlenici u dječjem vrtiću "Maslačak" Belišće koji se nalaze u vrtiću Valpovo zasnovali su radni odnos u predškolskoj ustanovi dječji vrtić "Maza" Valpovo, a ostali zaposlenici primljeni su na temelju raspisanog javnog natječaja, u skladu sa Zakonima propisanih od Ministarstva prosvjete predškolskog odgoja glede broja odgojitelja po skupini.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama zaposlenih roditelja pa vrtić počinje s radom u 5,45 sati, a završava u 17,15 minuta.

Ravnatelj, pedagog, administrator i pomoćno-tehničko osoblje radno vrijeme prilagođava potrebama vrtića.

Radno vrijeme odgojitelja odvija se u 4 smjene:

- od 07,00 do 13,00 sati (pauza od 10,00 do 10,30 sati)
- od 9,30 do 15,30 sati (pauza od 12,30 do 13,00 sati).
- Od 6,00 do 12,00 sati (pauza od 10,00 do 10,30 sati)
- Od 11,15 do 17,15 sati (pauza od 12,30 do 13,00 sati)

Na početku pedagoške godine u vrtiću je bilo upisano 143 djece u desetsatni primarni program starosne dobi od 12 mjeseci do polaska u školu, te 24 djece u novoformiranoj skupini 6- satnog poludnevnog programa.

Ove pedagoške godine u vrtiću je bilo ukupno upisano 167 djece.

Kapaciteti ustanove u tijeku čitave godine su popunjeni, oscilacija u pohađanju vrtića je bilo, što je uvjetovano sklonostima djece prema oboljenjima, vremenskim prilikama i korištenju godišnjih odmora roditelja.

Upravno vijeće na sjednici održanoj 4.svibnja 2018.godine donijelo je Odluku o kolektivnom godišnjem odmoru tijekom mjeseca kolovoza.

U vrtiću je formirano sedam odgojnih skupina u kojima je 167 djece, od toga 84 djevojčica i 83 dječaka.

RASPORED DJECE PO SKUPINAMA

		M	Ž
JASLICE	14 DJECE	9	5
MLAĐA SKUPINA	23 DJECE	9	14
MLAĐA II SKUPINA	24 DJECE	9	15
STARIJA SKUPINA	29 DJECE	15	14
SREDNJA SKUPINA	26	13	13
MJEŠOVITA SKUPINA	24 DJECE	16	8
PREDŠKOLSKA SKUPINA	30 DJECE	14	10

Temeljem Pravilnika o planu upisa djece u vrtić za pedagošku 2017./2018. godinu u predupisnom roku prikupljeno je 56 prijavnica, a 25 djece ostalo je neupisano (ispunjavaju uvijete upisa, ali su kapaciteti vrtića bili popunjeni.)

Nakon što je troje roditelja odustalo od upisa, u dogovoru i uz suglasnost, Osnivač je odobrio formiranje jedne mješovite skupine kraćeg šestosatnog programa te su upisana sva djeca.

Tijekom cijele pedagoške godine na svako upražnjeno mjesto primali smo djecu sa liste čekanja.

Tijekom mjeseca kolovoza održani su prvi informativni razgovori sa roditeljima novoupisane djece na kojima su roditelji dobili prve informacije o organizaciji i ustrojstvu rada, protokolima postupanja u rizičnim situacijama i zdravstvenoj tematici.

DJECA PREMA ZAPOSLENOSTI RODITELJA

Oba roditelja zaposlena	144
Jedan roditelj zaposlen	21
Samohrani roditelj	9

Zaposlenici su realizirali program rada vrtića na slijedećim radnim mjestima:

STRUK. ZAPOSLENIH STALNI RAD.ODNOS ODREĐENO UKUPNO

1. RAVNATELJ	0,50	-	-
2. PEDAGOG	0,50	-	1
3. MEDICINSKA SESTRA SSS	1	-	1
4. ODGOJITELJ	13	-	13
5. DOMAČICA	1	-	1
6. RAČUN.BLAG.TAJNIK	1	-	1
7.SPREMAČICA	2	-	2
8. LOŽAČ – DOMAR	1	-	1

Funkciju ravnatelja obavljala je pedagoginja, koju je osnivač, Grad Valpovo, imenovao za ravnateljicu vrtića.

U stalnom radnom odnosu je 11 odgojiteljica u 7 (sedam) odgojnih skupina i jedna (1) medicinska sestra u jaslicama, jedna odgojiteljica primljena je na određeno vrijeme u novoj skupini s kraćim programom te jedna odgojiteljica na određeno vrijeme (kao treći odgajatelj) za dijete s teškoćama.

Iz prikazane strukture zaposlenih vidimo da su u dječjem vrtiću zaposlene dvije spremačice što ne odgovara potrebama održavanja čistoće i higijene, budući da je veličina unutarnjeg prostora 832,33 metra kvadratna (bez pet vanjskih terasa), dok pedagoški standard propisuje jednu spremačicu na 200-300 m². Zbog organizacije posla osim čišćenja prostora, spremačice rade i na pranju, održavanju i glačanju postelnog rublja što bi također omogućavalo zaposlenje još jednog djelatnika na pola radnog vremena.

Uz primarni program, dječji vrtić je realizirao i rad Predškole u trajanju od 250 sati godišnje po mjestu održavanja. Program pripreme za školu – predškola ima za cilj da svakom djetetu pruži barem minimum organiziranog izvan obiteljskog odgoja i obrazovanja.

Zakonom o Predškolskom odgoju i obrazovanju taj je program danas podignut na razinu javne potrebe, što državu obvezuje na osiguravanje uvjeta za njegovo provođenje, a roditelje na uključivanje djeteta na predškolu u godini prije polaska u osnovnu školu, s tim da je dobila status obveznosti. Realizacijom programa Predškole obuhvaćena su bila sljedeća mjesta: Grad Valpovo i pripadajuća naselja: Ladimirevci, Šag, Nard, Harkanovci, Ivanovci, Marjančaci.

Ovakvom organizacijom bila su Predškolom obuhvaćena sva djeca predškolske dobi kako slijedi:

MJESTO	BROJ SATI	BR.SKUPINA	BR. DJECE
VALPOVO, NARD, ŠAG	250	1	26
LADIMIREVCI	250	1	21
IVANOVCI, HARKANOVCI, MARJANČACI, ZELČIN	250	1	16
UKUPNO:	750	3	63

U realizaciji programa predškole radile su dvije odgojiteljice primljene na određeno nepuno radno vrijeme za rad u Predškoli u Valpovu i na određeno puno radno vrijeme za rad u Ladimirevcima, i Ivanovcima.

Predškola u Valpovu realizirana je u jednoj skupini u vremenu od 01.veljače do 31. svibnja 2018. godine, i to od 14,30 do 17,30 sati ..

Predškola u Ladimirevcima trajala je od 01. veljače do 31. svibnja 2018. godine, u SOS Dječjem selu Ladimirevci od 08,30 do 11, 30 sati i u Ivanovcima od 14,30 do 17,30 sati.

Na samom početku realizacija Predškola, ravnateljica je održala roditeljske sastanke na kojima se govorilo o programu rada Predškole i organizaciji rada.

➤ Za rad djelatnica u Predškoli (jedna odgojiteljica na puno radno vrijeme i jedna odgojiteljica na pola radnog vremena) koje su radila od 01. veljače do 31. svibnja 2018. godine u Predškoli, koje su iskoristile pravo na razmjerni dio godišnjeg odmora prema Zakonu o radu u trajanju, jedna u trajanju od 8 radnih dana, a druga u trajanju od 10 radnih dana bila prijavljena do 12.lipnja, odnosno 14. lipnja 2018. isplaćeno je =48.090,96 kuna bruto plaće, =6.786,80 kuna za troškove mjesnog i međumjesnog prijevoza, te =1.400,00 kuna za prigodnu godišnju nagradu radnika -Uskrs.

Dio sredstva za plaće i materijalne troškove koristili smo iz redovnih sredstava što nam je rezultiralo povećanjem ukupnih materijalnih troškova vrtića.

Vrtić ima suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za rad s djecom u godini prije polaska u školu – program Predškole.

U toj suglasnosti konstatira se da dječji vrtić ima optimalnu organizacijsku shemu za provedbu kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu – program Predškole izvan redovnog programa u jednoj do dvije odgojno-obrazovne skupine, ovisno o broju djece, a u trajanju najmanje 250 sati godišnje. U tom smislu riješeno je i pitanje nositelja programa i usklađeno s odredbama Pravilnika o vrsti stručne spremlje stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spremlje ostalih djelatnika u dječjem vrtiću i važećim normativima za obvezan broj djece, odgojno-obrazovnih i drugih radnika te prostornih uvjeta koji uređuje DPS.

Osnivač se obvezuje osigurati odgovarajuće prostorne i materijalne uvjete za provedbu kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu – program Predškole u skladu sa suvremenim dostignućima u predškolskom odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi.

Za provedbu programa Predškole potrebno je osigurati sredstva kao i za sve druge programe u predškolskim ustanovama. Za svu djecu uključenu u program Predškole osigurava se i sufinanciranje iz državnog proračuna u skladu s čl.50. Zakona.

IZVJEŠĆE O PROGRAMU PREDŠKOLE U VALPOVU 2018. GOD. (VALPOVO, NARD, ŠAGA)

Program Predškole u trajanju od 250 sati započeo je s radom 1. veljače 2018. godine i trajao je do 31. svibnja 2017. godine za pedagošku 2017/2018. godinu.).

Rad se odvijao u zgradi dječjeg vrtića Maza u Valpovu, radnim danom od 14 i 30 do 17 i 30 sati. Prostor je u potpunosti zadovoljavao potrebe djece, a za igru su , odmor i razne tjelesne aktivnosti djeca boravila u parku. Za djecu koja su iz Narda i Šaga je organiziran prijevoz autobusom.

U skupinu je upisano 26 djece, od toga 11 dječaka i 15 djevojčica. Jedno dijete upisano je naknadno u ožujku, a dvoje u travnju.

Većina djece, program je pohađala redovito, bez mnogo izostanaka.

Razlozi izostanka su uglavnom bile različite viroze i prehlade u zimsko vrijeme.

Suradnja s roditeljima je bila na visokoj razini.

Kod djece je svakodnevno potican razvoj radnih navika, organiziranosti, spretnosti, ali i predčitačkih vještina, grafomotorike i govora.

Kroz različite su aktivnosti djeca jačala samopuzdanje, unutrašnju motivaciju i strpljenje. Većina djece svladala je program Predškole, vještine čitanja i pisanja te glasovnu analizu i sintezu.

Tijekom razdoblja Predškole obilježeni su svi važni datumi i događaji: karneval, Dan očeva, prvi dan proljeća, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Dan obitelji..

Teme odgojno- obrazovnog rada :

- U Predškoli
- Vrijeme karnevala
- Ljubav oko nas
- U zdravom tijelu zdrav duh
- Prostorni odnosi
- Šarenilo boja i likova
- Ide dan za danom
- Proljeće
- Dan očeva
- U susret Uskrsu
- Životinjsko carstvo
- Kad odrastem biti ću....
- Promet
- Čuvajmo planet
- Majčin dan
- Moja prava i osjećaji
- Rastanku je stigo' čas
- Biti ćemo đaci prvaci

Završna svečanost održana je 30. svibnja 2018. u vrtiću Maza.

Ove pedagoške godine Predškolu je vodila učiteljica Iva Jakob.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tjelesne aktivnosti ostvarene su u potpunosti, jer su djeca za njih pokazivala veliki interes, sklonost i ljubav.

Aktivnosti su provedene svakodnevno kroz različite oblike tjelesnog izražavanja (male tjelesne aktivnosti, tjelovježba uz glazbu, pokretne igre, pokretne igre s pjevanjem, šetnje, različite igre na otvorenom) s ciljem jačanja i pravilnog držanja tijela, otpornosti dječjeg organizma i unapređivanja zdravlja.

Razvijana je motorička koordinacija pokreta u svim prirodnim oblicima kretanja, ali kod razvoja pažnje, volje, spretnosti, okretnosti, snalažljivosti u prostoru, samoinicijativnosti i sl. Uočene su individualne razlike.

Najveći interes djeca su pokazala za pokretne igre koje su pridonijele jačanju suradnje, prijateljskih odnosa i natjecateljskog duha.

Higijenske navike i potpunosti su usvojene kod sve djece, ali potrebno je još malo ovladati brzinom i vještinom prilikom odijevanja i obuvanja, vezanja vezica i sl.

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Samo prvi dan dvoje djece teže je podnijelo odvajanje od majke, ali već sutradan bez problema su boravili u skupini. Kroz suradnju i prijateljski odnos s djecom razvijao se kod djece osjećaj sigurnosti i spoznaje da je prihvaćeno i vrijedno i tako stvarati pozitivnu emocionalnu klimu u skupini.

Socijalizacija djece i stvaranje prijateljskih odnosa mogla se odmah uočiti u međusobnim slobodnim igrama i za vrijeme „užine“.

Djeca su odmah na početku rada bila upoznata s pravilima kulturnog ponašanja u skupini, toga su se i pridržavala pa nije bilo nekih većih nepoželjnih oblika ponašanja među djecom (javila se poneka ružna riječ, mala izrugivanja)-

U početku je bilo spolno separiranje djece po grupicama kod slobodne igre u kutićima, ali nakon kraćeg vremena djeca su počela ulaziti u međusobno zajedničko planiranje i osmišljavanje igre.

Djevojčice su odabrale i dvojicu omiljenih dječaka u skupini i često su se sukobljavale zbog njih (tko će im dati ruku, sjesti pored njih, podijeliti užinu s njima) i stvorene su mnoge međusobne privlačnosti i simpatije.

Prihativši jedni druge i spoznavši svoje različitosti i mogućnosti i postignuća, pokazali su svoju socio-emocionalnu osjetljivost za potrebe drugih i bili spremni uvijek pomoći prijatelju.

Kako bi djeca spoznala vrijednost svog rada i stekla navike održavanja čistoće sobe dnevnog boravka, djeca su uključivana u jednostavnija zaduženja (podjela pribora za rad kod aktivnosti, podjela i spremanje čaša, brisanje stolova, ploče, spremanje igračaka) koje su djeca odgovorno i savjesno prihvatila i obavljala s puno ponosa, ljubavi i zadovoljstva.

Obilježavanjem blagdana, rođendana i značajnih datuma (Karneval, Valentinovo, Uskrs, dječja Olimpijada), kod djece se razvijao osjećaj prijateljstva, zajedništva, radosnog i pozitivnog ozračja u skupini.

Spoznajni razvoj

Kroz različite aktivnosti i sadržaje djeci se približava osjećaj za lijepo u okolini (promatranjem i uočavanjem promjena i događanja u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu i sl.), te potrebu za čuvanjem i stvaranjem odgovornog ponašanja prema neposrednoj okolini (Dan planeta Zemlje) gdje su djeca pokazala veliku radoznalost, kod zapažanja donosila mnoga pozitivna mišljenja i prihvatljiva rješenja, zamisli i zaključke.

Svakodnevno su djeca iznosila svoje osjećaje i zadovoljstva pričajući o događajima i iskustvima vezanih za svoju bližu okolinu (obitelj, susjede, prijatelje).

Djeca su upoznata s osnovnim matematičkim pojmovima (geometrijski likovi, tijela, skup od 10 elemenata, klasifikaciju predmeta po boji, obliku i veličini..), prostorne i vremenske odnose (orijentacija u prostoru i vremenu), osnovne boje kroz različite oblike vizualnog i taktalnog istraživanja, uočavanja i uspoređivanja, logičkog zaključivanja, pridruživanja, brojenja te otkrivanja uzročno- posljedičnih veza.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Govorna komunikacija i bogaćenje rječnika razvija se slobodnim i spontanom razgovorom o svakodnevnom životu, stihovima, pričama, brojalicama, basnama, zagonetkama, bajkama, govornim igrama.

Djeca su se samoinicijativno uključivala u aktivnosti prepričavanja, analiziranja i scenske dramatizacije te se njegovao pravilan, izražajan govor punom rečenicom.

Potrebno je i dalje djecu usmjeravati na aktivno, strpljivo i pažljivo slušanje i ne prekidanje govora drugih.

Više od polovice djece poznaje sva slova abecede, artikulira glasove i pokazuje napretku predčitačkim vještinama.

Različitim glazbenim aktivnostima (pjesma, pjesma s pokretom, slušanje glazbe, ples uz glazbu, individualno i grupno pjevanje, sviranje instrumenata i sl.) razvijao se kod djece sluh, ritam, ljubav i vedro ozračje u skupini).

Djeca pokazuju veliki interes i ljubav za slušanje glazbe i ples uz glazbu gdje je uočena njihova kreativnost u osmišljavanju različitih pokreta. Jedan dječak pokazao je svoje glazbeno umijeće praćenjem na gitari ritam ponekih pjesmica koje su usvojili.

Kroz razna likovna izražavanja i uporabe raznih tehnika i materijala , razvijao se kod djece osjećaj vizualne percepcije za oblik, boju, prostor i sl.

Djeca su pokazala velik interes za likovno izražavanje i radovi su bili vrlo uspješni, zanimljivi, kreativni, maštoviti, bogati bojom i detaljima.

Nekoliko djece još mora razvijati bolju motoriku rukovanja škaricama i korištenju cijele plohe papira pri crtanju.

Dvoje djece likovno se još uvijek ne izražava na zadanu temu (crteži su površni, identični, bez detalja) i nije postignut razvojni stupanj svojih vršnjaka.

Na ponos i zadovoljstvo djece likovni radovi izlagani su u sobi dnevnog boravka pružajući mogućnost vrednovanja, pohvala kao jasan poticaj za bolji i uspješniji daljnji rad.

Veliki udio u radu u svim odgojnim područjima pridonio je i rad u radnim listovima, slovarici, matematici za početnike, grafomotoričkim vježbama koje su djeca rješavala s puno volje, zadovoljstva i upornosti i doprinijele stjecanju pravilnog držanja tijela prilikom sjedenja i olovke prilikom pisanja.

Suradnja s roditeljima

Roditeljski sastanak održan je prije početka rada predškole, gdje su roditelji bili upoznati s planom i programom Predškole od strane ravnateljice, te ostalim organizacijskim informacijama.

O potrebnom priboru, higijeni, potrebi opravdanja djeteta kod izostanka te svim ostalim oblicima suradnje, roditelji su dobili informaciju od voditeljice Predškole.

Roditelji su se o svim događanjima u skupini mogli informirati svakodnevno prilikom dolaska i odlaska djece iz vrtića, putem obavijesti i priopćenja u oglasnom kutiću ili telefonskim putem.

Na taj način bili su uključeni u suradnju i pomoć prilikom realizacije aktivnosti i mogli su se informirati o ponašanju i razvojnom napretku djeteta u skupini.

Vrlo revno i pohvalno roditelji su se odazvali u prikupljanju i donošenju starih igračaka za formiranje centara za igru u skupini.

IZVJEŠĆE O PROGRAMU PREDŠKOLE U LADIMIREVCIMA I IVANOVCI 2018. GOD. (IVANOVCI, MARJANČACI, ZELČIN I HARKANOVCI)

Predškola u Ladimirevcima

U predškolsku skupinu „Točkice“ upisan je 21 polaznik, 12 dječaka i 9 djevojčica. Program rada predškole počeo je 1.02.2018. godine u vremenu od 8,30 do 11,30 sati i trajao je do 31.05. 2018. godine.

Rad predškole odvijao se u prostoru Kuće za goste SOS Dječjeg sela Ladimirevci.

Prostor je bio ugodan jer je bio topao zimi i ugodan kod visokih temperatura.

Sanitarne prostorije su na katu ali primjerene za korištenje djece.

Okoliš je pružao puno mogućnosti za istraživanje biljnog i životinjskog svijeta. Djeca su pratila rast i razvoj drveća, posebno vrba, oraha i lipa. Osobito je bila interesantna vrba koja se provlačila i kroz sadržaje našeg rada.

U blizini je dječje igralište koje su djeca svakodnevno posjećivala, ali ipak su djeci najdraže bile šetnje i istraživanje prirode i promatranje konja u neposrednoj blizini.

Posebno treba istaknuti odličnu suradnju sa svim zaposlenicima SOS Dječjeg sela Ladimirevci u čijoj organizaciji je sudjelovala odgojiteljica na radionicama „Roditelji i suvremeno djetinjstvo“. Predavanje je održala dr. sc. Ksenija Romstein, docentica na Fakultetu za odgoj i obrazovne znanosti.

U skupinu je ove pedagoške godine upisano 2 djece s posebnim potrebama, ali s obzirom da su nedavno stigli u SOS Dječje selo, nalazi stručnjaka nisu bili dostupni. S njihovim SOS mamama se dobro surađivali, te su one bile jako zadovoljne s dječjim postignućima na kraju rada predškole.

Troje djece je sudjelovalo na Dječjem festivalu olimpijskih igara u Osijeku, dječak R.G i djevojčica K.J. u bacanju loptice i djevojčica L.N. u trčanju.

Većina djece su program predškole pohađala redovito, osim izostanaka zbog bolesti.

Najčešće bolesti su bile upale uha, prehlade, gnojne angine i viroze. Djevojčica E.K. je kod kuće slomila ruku pa je izostala od 3.05. do 15.05. 2018.

Većina roditelja je jako dobro surađivala. Posebno se istaknula SOS mama B.T. koja je posudila puno didaktičkog materijala i slikovnica, te darivala poslastice za završnu priredbu.

Rad Predškole je trajao do 24.05.2018. godine, nešto kraće od predviđenog, zbog zauzetosti prostora za potrebe Dječjeg sela.

S obzirom na pravodobnu informaciju o tome, rad škole je nadoknađen od 4.05 do 18.05. 2018. godine.

Tijekom rada, svakodnevno je potican razvoj radnih navika, spretnosti, organiziranosti, razvoj predčitačkih vještina i grafomotorike. Djeca su tako jačala unutrašnju motivaciju i samopouzdanje kroz svakodnevne aktivnosti.

Kroz različite aktivnosti potican je razvoj govora, komunikacijskih vještina, spoznajnih mogućnosti te izbora i ponašanja u igri.

Najviše interesa su pokazala djeca za igre uz pokret, ples i pjesmu, igre građenja te likovne i kreativne aktivnosti. Kod većine djece je bilo malo interesa za društvene igre i igre za stolom.

Petero djece imalo je poteškoća u govoru: K.J., D.S., L. N., P.D. I F. J.

Kod većine djece se osjeti nedostatak poticajne komunikacije za razvoj govora te slušanje i pričanje priča.

Vještinu čitanja i pisanja usvojilo je 5 predškolaca. Samo je desetero djece usvojilo glasovnu sintezu i analizu.

Kod jedne djevojčice je prisutan problem sa sluhom, a jedan dječak je imao problema s glasnicama. Majka jednog dječaka upozorila je na nesnalaženje djeteta na dječjem igralištu te nedostatak društva druge djece. Kod djeteta je vidljivo nesnalaženje u novoj situaciji, nesamostalnost u praktičnim aktivnostima i česti ispadi plačem.

Dva dječaka pokazivala su znakove nedovoljne adaptacije i da im nedostaje obitelj..
Većini djece je bila potrebna pomoć u grafomotorici, u radu s radnim listovima i u drugim oblicima rada te kod praktičnih radnji kao što su vezanje vezica.
Tijekom razdoblja Predškole, obilježeni su blagdani, datumi i događanja vezana za djecu i dječje interese.
Djeca su posjetila osnovnu školu u Ladimirevcima i buduću učiteljicu, te kratkim programom predstavili sebe i svoje novostečene vještine.
Teme odgojno-obrazovnog rada bile su; Prijatelji u Predškoli, zima, ljubav, maškare, geometrijski likovi i tijela, koliko je sati?, igre brojevima i prostorni odnosi, proljeće je budilica moje tijelo i zdrava hrana, domaće i šumske životinje, dolazi Uskrs, planet Zemlja i domovina Hrvatska, promet se kreće, svijet kukaca, mame daruju život, moja obitelj, vrtić i dom, svako slavo nešto novo i vrtiću na rastanku.

Završna svečanost održana je 24.05.2018. godine u O.Š. .Djeci su uručeni prigodni pokloni od DND grada Valpova i SOS Dječjeg sela Ladimirevci, čija je dramska skupina izvela igrokaz „ Cirkus“ .

Program je provodila odgojiteljica Nada Babok.

Predškola u Ivanovcima, za mjesta Ivanovci, Marjančaci, Zelčin i Harkanovci

Realizacija predškole započela je 1.02.2018.god i trajala do 31.05.2018.god.
I ove godine organiziran je prijevoz za putnike iz Marjančaca, Zelčina i Harkanovaca.
Rad se odvijao u učionici stare škole, svakodnevno od 14,30 do 17,30 sati.
Prostorija je grijana na peć za drva, , sanitarni čvor je zadovoljavao potrebe djece kao i prostor u cjelini jer je bio dovoljno velik za igru i rad. Tijekom zimskog razdoblja , djeca su se kratko zadržavala u hodniku i sanitarnom čvoru. Kasnije, zbog visokih temperatura taj se prostor koristio za rashlađivanje .Okruženje je bilo ugodno, svakodnevno se boravilo u prirodi, na dječjem igralištu i školskom igralištu što je omogućilo praćenje rasta drveća i kukaca. Lijepo i ugodno vrijeme se koristilo za šetnju, igru i sat tjelesnog odgoja u prirodi. Zbog preuranjenih visokih temperatura boravak na zraku bio je reduciran.

U skupini je upisano 16 djece: 7 djevojčica i 9 dječaka. Od ukupnog broja samo je 10 predškolaca, 6 djevojčica i 4 dječaka. Šestero djece je upisano koji nisu obveznici, po preporuci nadležnog liječnika. Najčešći razlozi su bili socijalizacija i govorne poteškoće. Jedan dječak je ispisan tijekom mjeseca travnja te je na kraju razdoblja bilo 15 djece.
Od svih predloženih imena za skupinu, djeca su izabrala ime „Balončići“.
Većina djece je program predškole pohađala redovito, osim izostanka zbog bolesti.
Najčešće bolesti su bile upale, prehlade i viroze. Roditelji su jako dobro surađivali, svaki izostanak su prijavili, interesirali su se za zadaću te što se događalo taj dan.
Suradnja je tekla odlično, djeca su donosila potrebne didaktičke materijale, nosače zvuka i sl.
Tijekom zimskog razdoblja , tri dana nije bilo vode zbog smrzavanja cijevi.
Svakodnevno se poticao razvoj radnih navika, spretnosti, organiziranosti, razvoj predčitačkih vještina i grafomotorike. Djeca su tako jačala unutrašnju motivaciju i samopouzdanje kroz svakodnevne aktivnosti. Kroz različite aktivnosti poticane su komunikacijske vještine, razvoj govora, spoznajne mogućnosti te izbor i ponašanja u igri .Najviše interesa su pokazali za igre vezane za pokret, ples i pjesmu, igre građenja te likovne i kreativne aktivnosti.

Troje djece imalo je poteškoća u govoru , od toga jedan predškolac ide na logopedске vježbe. Vještinu čitanja i pisanja usvojilo je 5 djece, a samo jedno dijete nije usvojilo glasovnu analizu i sintezu.
Od desetero djece , dvoje je pokazalo slabiju koncentraciju i zainteresiranost za urednost i ispunjavanje domaćih zadaća.

Tijekom ovog razdoblja obilježeni su važni blagdani, datumi i događaji: karneval, Prvi dan proljeća, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Dan obitelji..

Djeca su sudjelovala na maskenbalu u organizaciji OŠ u Ivanovcima i Harkanovcima.

Djeca su posjetila osnovnu školu u Ivanovcima i buduću učiteljicu, sudjelovala na satu likovnog odgoja.

Djeca iz osnovne škole sudjelovala su na završnoj svečanosti s plesnom točkom i tako razveselila svoje buduće prijatelje.

Teme odgojno- obrazovnog rada bile su:

Prijatelji u predškoli, zima, ljubav, prijateljstvo, karneval, geometrijski likovi i tijela, koliko je sati?, igre brojevima i prostorni odnosi, proljeće je budilica, moje tijelo i zdrava hrana, domaće i šumske životinje, Uskrs, Planet Zemlja i domovina Hrvatska, promet se kreće, svijet kukaca, mame daruju život, moja obitelj, vrtić i dom, svako slovo nešto novo i vrtiću na rastanku.

Završna svečanost održana je 28.05.2018. godine.

Program predškole vodila je odgojiteljica Nada Babok.

IZVJEŠĆE O KRAĆEM PROGRAMU ENGLESKOG JEZIKA

Program engleskog jezika za predškolce u dječjem vrtiću Maza u Valpovu trajao je od početka listopada 2017. Godine do kraja svibnja 2018. Godine. Polaznici tog programa bili su predškolci iz skupine“ Sovice“ i starije skupina“ Bubamare“. Djeca su bila organizirana u dvije skupine, a broj djece u Sovicama je bio 31 dijete dok je u Bubamarama bilo njih 27. Aktivnost se održavala svaki drugi tjedan od utorka do petka, po 30 minuta sa svakom skupinom.

Teme koje su se obrađivale su slijedeće:

- UNIT 1- WELCOME/HELLO, INTRODUCTION
- UNIT 2- MY HOME, MY FAMILY, AUTUMN (characteristic, changes, animals)
- UNIT 3- MERRY CRISTMAS AND HAPPY NEW YEAR
- UNIT 4- WINTER (characteristic, changes, animals)
- UNIT 5- MY BODY, FOOD
- UNIT 6- SPRING (CHARACRERISTC, CHANGES, ANIMALS)
- UNIT 7- HAPPY EASTER, MY PETS, FEELING, TRAFFIC
-

Program je u potpunosti realiziran i usvojeni su svi sadržaji koji su bili predviđeni planom i programom rada.

Djeca su sadržaje usvajala kroz igru, pjesmu, slikovne kartice, TPR (total physical response) metodu i uz što više konverzacije. Dio usvojenog programa predstavljen je i roditeljima na Danima otvorenih vrata vrtića i na završnoj svečanosti predškolaca.

Voditeljica programa kraćeg programa engleskog jezika bila je Jelena Vinković, odgojiteljica

IZVJEŠĆE O KRAĆEM PROGRAMU VJERSKOG ODGOJA (od 01. listopada 2017. do 31. svibnja 2018.godine)

Vjerski se odgoj u dječjem vrtiću Maza Valpovo odvijao od 01.listopada 2017. godine do 31.svibnja 2018 godine u 4 vrtićke skupine.

Odgovatelj u vjeri, Marko Kapular je u svakoj skupini vjerski odgoj održavao ponedjeljkom po unaprijed dogovorenom rasporedu jednom tjedno po pola sata.

U poučavanju djece osnovama katoličke vjere korištena su i razna pomagala: memory kartice sa biblijskim likovima, bojanke sa biblijskim motivima, 2D i 3D figurice.

Kako Kateheza Dobrog Pastira zahtijeva da odgovatelj u vjeri izradi što više didaktičkog materijala, u skladu sa svojim i financijskim mogućnostima, to je i učinjeno. Ove pedagoške godine od Nadbiskupije Đakovačko- osječke dobila su se određena sredstva te su kupljene figurice za prikaz i naručene su drvene kutije i predmeti koji se koriste u prikazima zajedno s figuricama. U ljetnom razdoblju složiti će se Atrij koji bi bio u funkciji od slijedeće pedagoške godine.

Prilikom poučavanja koristila su se različita nastavna sredstva:

- Vizualna: slike, fotografije, makete
- Audio-vizualna: crtane filmove s biblijskom tematikom
- Tekstualna: dječja biblija, priručnike predškolske dobi

Nastavna pomagala:

- Računalo
- LCD projektor
- CD player

Djeca su uspješno usvojila ponuđenu tematiku i sadržaj, ali su i sama pokazala što je za njih važno i što odgovara njihovom interesu i potrebama.

Ove godine , djeca koja su pohađala vjerski odgoj, sudjelovala su na završnoj priredbi predškolaca koji je bio u Vatrogasnom domu u kojoj su djeca pripremila dvije pjesmice i jedan igrokaz u obliku oživljavanja prisposode o Dragocjenom biseru.

Kako je ove godine dvadeseta obljetnica postojanja vrtića , u sklopu Ljeta valpovačkog bila je priredba na kojoj su sudjelovala djeca iz vrtića , te su i djeca koja pohađaju kraći program vjerskog odgoja Kateheza Dobrog Pastira nastupala s prigodnom točkom.

Suradnja s ravnateljicom, tajnicom, odgovateljicama i svim radnicima dječjeg vrtić bila je jako dobra, nadopunjavajući se u svim aktivnostima koje su se obrađivale tijekom pedagoške godine.

Nešto na čemu se posebno radilo je edukacija i upoznavanje odgovateljica s planom, programom i načinom rada u Katehezi Dobrog Pastira, te su organizirani posjeti ravnateljice i odgovateljica u vjerski vrtić „Sunčev sjaj- Nazaret“ u Đakovu. Posjet se pokazao jako korisnim i plodnim, te će se i u budućnosti raditi na tome.

Na početku pedagoške godine održan je zajednički roditeljski sastanak za roditelje djece koja ove godine prvi puta pohađaju kraći program vjerskog odgoja. Kroz kratku prezentaciju uz pomoć djece i nekoliko pjesmica pokušali smo roditeljima približiti ciljeve, zadaću i sadržaj Kateheze dobrog pastira.

Redni broj	MJESEC	TEMA
1.	LISTOPAD	Uvodni susret, vježbe svakodnevnog života
2.		Oltar kao menza 1.
3.		Oltar kao menza 2.
4.		Svetohranište- Tabernakul
5.		
6.	STUDENI	Posjet župnoj crkvi
7.		Biblija-Sveto pismo
8.	PROSINAC	Liturgijske boje
9.		Mali Mojsije i veliki Ben Hur- crtani 1. dio
10.		Došašće, adventski vijenac, liturgijski kalendar
11.		Proroštvo u svjetlu
12.		Priprema za božićnu priredbu Božićna priredba u vrtiću
13.	SIJEČANJ	Posjet župnoj crkvi- rođenje Isusovo i poklon pastira
14.		Poklon mudraca
15.		Predmeti svete mise
16.		Paramenti- liturgijsko ruho
17.	VELJAČA	Globus 1
18.		Prispodoba o dragocjenom biseru
19.		Crtani film
20.		
21.	OŽUJAK	Globus 2
22.		Priprema ampulica
23.		Nađena ovca
24.		Uskršnja čestitka
25.	TRAVANJ	Grob-Uskrs
26.		Svjetlo i krsna haljina
27.		Zrno gorušice
28.	SVIBANJ	Voda i riječ
29.		Pedesetnica (Duhovi)
30.		Priprema za završnu priredbu
31.		Sinteza

Literatura korištena prilikom pripremanja kateheza:

- T.D.VRIJES, Biblija za malene, KS, 1997. Zg
- Pjesmarica: Dođi gospodine Isuse
- Pjesmarica: Hvaljen budi
- Dječja biblija, VERBUM, 2013.
- Noa i njegov veliki brod
- L.ROCK i A.C.LEPAR, Što je molitva?, KS, Zg 2004.
- L.ROCK i A.C.LEPAR, Tko je Bog?, KS, Zg 2004.
- S.Sinković, Biblija kroz igru i zabavu, Znanje, 2014.
- J.DAVID, Moje vrijeme za priču. Prispodobe, KS Zg 2014.
- B.FERRERO, Poučne priče za katehezu, propovijedi i vjeronauk, KS Zg 2003.
- B.FERRERO, Nove priče za vjeronauk o katehezu, KS, Zg 2008
- B.FERRERO, Duge priče za vjeronauk o katehezu, KS, Zg 2005
- S.LICE, Sv.Nikola. Bajke Julijane, KS Zg 2004.
- S.JEFFS i J.HAYSOM, Priča o Božiću, KS Zg 2004.
- M.FRANJIC, Metodika vjeronaučne nastave, KS Zg 2007.
- A.HOBLAJ, Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno. Vjerski odgoj djece predškolske dobi u suradnji obitelji i vrtića, GK, Zg 2000.
- S. LICE, Sveti Nikola, bajke Julijane,KS,Zagreb,2004.

IZVJEŠĆE O PROVOĐENJU VOLONTERSKOG PROGRAMA

Tijekom pedagoške godine, studentica Veronika Nikolić , nakon obavljene stručne prakse u vrtiću nastavila je povremeno volontirati u skupinama djece različite dobi.Volonterka je upoznala djecu i osnovne karakteristike skupina tijekom prisustvovanja na različitim aktivnostima.

Promatrala je dječju igru, asistirala i uključivala se na poziv djece. U sklopu provođenja redovnog programa, prisustvovala je i pomagala kod grafomotoričkih aktivnosti u radnim listovima i crtanjima.

Uključivala se u interakciju s djecom na njihov zahtjev, samostalno i uz pomoć odgojitelja.

Komunicirala je s djecom kroz individualni rad u igri i didaktičkim aktivnostima, te je kroz interakciju s djecom uspostavila odnos povjerenja potreban za provođenje različitih aktivnosti.

Volonterka je sudjelovala u mnogim aktivnostima i pripremama za nastupe skupine, dječjem Olimpijskom festivalu, pripremi za završnu svečanost, nastupu za božićnu Akademiju, Uskrsnih igara, Danu plesa, Međunarodnog dana muzeja i svih planiranih aktivnosti.

Također je sudjelovala u vođenju programa obilježavanja 20 godina rada vrtića.

Na početku pedagoške godine, volonterka je sudjelovala u procesu prilagodbe i adaptacije djece prilikom upoznavanja s djecom i skupinom u kojoj borave. Nakon upoznavanja s kodeksom ponašanja i načinom komunikacije i interakcije s djecom, volonterka se uključila kao promatrač komunikacije odgojitelja s djecom.

Nakon stečenog povjerenja djece, volonterka se uključila i u neposredan rad s djecom u suradnji s odgojiteljem.

Svojom upornošću, trudom, zalaganjem i nesebičnim volonterskim radom, volonterka je uspostavila s djecom i odgojiteljicama, kao i cijelim kolektivom, dobru komunikaciju i interakciju, ostvarivši svoj cilj pomaganja kroz obavljanje raznih aktivnosti a za dobrobit djece.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA STRUČNE PRAKSE STUDENTICA

U periodu od 26.02.2018 do 9.03.2018. godine stručnu praksu je realizirala studentica druge godine Sveučilišnog studija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Veronika Nikolić. Studentica je upoznala prostor vrtića, rad odgojitelja i dokumentaciju koju vodi odgojitelj mentor.

Aktivno je bila uključena u sve aktivnosti skupine i dala je svoj doprinos njihovu provođenju. Zbog svoje neposrednosti, spremnosti na suradnju, topline u komunikaciji s djecom, djeca su je odlično prihvatila. Tijekom boravka u skupini održala je vrlo uspješno i jednu oglednu aktivnost.

Studentica prve godine predškolskog odgoja Petra Brezovac započela je svoju stručnu praksu 26.02.2018 do 9.3.2018. godine u skupini Zvončići u trajanju od dva tjedna.

Stručna praksa odvijala se prema Planu i programu rada koje je poslao Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku i u dogovoru s ravnateljicom.

Studentica je upoznala odgojnu skupinu (broj i godište djece) i s odgojiteljicom u skupini. Mentorica i ravnateljica upoznala ju je s Godišnjim planom i programom vrtića, Planom i programom odgojne skupine, suradnjom u neposrednom radu odgojitelja s djecom.

Aktivno je sudjelovala u pripremama i provedbi planiranih aktivnosti. Uspješno je održala dvije cjelodnevne aktivnosti na temu „ Zima“ i „Zimski sportovi“.

Pokazala je veliku fleksibilnost i interes za pomoć odgojiteljicama drugih skupina, što je dobro prihvaćeno u kolektivu.

Djeca su dobro prihvatila studenticu, ostvarila je dobar i topao odnos s djecom.

Svi planirani sadržaji, zadani zadaci za promatranje i praćenje od strane fakulteta uspješno su ostvareni. Po završetku stručne prakse studentica je donijela dnevnik prakse na uvid ravnateljici i mentorici.

Studentica prve godine predškolskog odgoja, Lea Majetić boravila je u starijoj skupini Bubamare od 2. do 13. veljače 2018. godine.

Studentica je upoznala prostor vrtića, odgojnu skupinu te dokumentaciju koju vodi odgojitelj mentor.

Aktivno je sudjelovala u pripremanju pojedinih aktivnosti, posebno likovnih i likovno kreativnih te pomagala u realizaciji istih.

S djecom je lako uspostavila kontakt i komunikaciju te se uključivala u igru na poziv djece.

Sudjelovala je na dječjem gradskom karnevalu 10. veljače, te pomagala u vođenju djece u karnevalskoj povorci.

Studentica Katarina Parmačević , realizirala je pedagošku praksu u predškolskoj skupini Sovice jedan tjedan, od 26. veljače do 02. ožujka 2018.godine.

Tijekom boravka u skupini studentica je promatrala aktivnosti mentorice Tihane Antolović, upoznala je način rada s pedagoškom dokumentacijom, načinom vođenja iste te dnevnim rasporedom i tijekom aktivnosti na razini vrtića i odgojne skupine.. Aktivno je sudjelovala u svim oblicima rada te u dogovoru s mentoricom osmislila, pripremila i samostalno provela nekoliko aktivnosti s djecom.

U odnosu na djecu, studentica je dobro prihvaćena, pomagala im je u aktivnostima te uvažavala njihove želje i potrebe. Djeca su je prihvatila i slobodno su joj se obraćala. U odnosu na zaposlenike u ustanovi, pokazala se kao komunikativna, vedra i opuštena osoba.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Budući da su objekti u kojima se realizira program namjenski građeni za djelatnost koja se u njima vrši, uvjeti rada su dobri, posebice nakon adaptacije i nadogradnje.

Prostor je opremljen namjenskim namještajem i opremom. Budući je većina namještaja stara dvadesetak i više godina, potrebno ga je djelomično popraviti, a većim dijelom prema mogućnostima i zamijeniti. Sanitarni prostori namjenski su opremljeni za djecu, sa svim potrebnim uvjetima zadovoljavanja higijenskog minimuma (papirnati ubrusi, tekući i kruti sapuni, osvježivač prostora i slično).

Broj mjesta u garderobama omogućuje individualno odlaganje dječje odjeće.

Sobe za boravak djece opremljene su starim pokretnim namještajem koji omogućuje formiranje raznih centara aktivnosti, s tim da je potrebno za slijedeću pedagošku godinu planirati nabavu pojedinih komada namještaja s obzirom na dob djece koja boravi u prostoriji.

Što se tiče plana nabava sredstava za rad, najviše se dopunjavala stručna literatura za djelatnike, nabavljeno je nešto novih slikovnica, igračkama i video kazeta.

Važno je spomenuti da u protekloj pedagoškoj godini, zahvaljujući dobroj volji i inicijativi roditelja naše djece, a na razini pojedinih skupina, skupine su donirane igračkama i ostalom potrebnom didaktom.

Kao i svake godine za vrijeme godišnjih odmora majstor vrtića i spremačice obojili su zidove vrtića gdje je bilo potrebno te obavili određene popravke u zgradi vrtića.

Osnovu za financiranje čine grad Valpovo iz proračunskih sredstava uz sufinanciranje roditelja djece, polaznika dječjeg vrtića. Osnovni elementi financiranja jesu bruto plaće zaposlenih, materijalni troškovi uključujući i prehranu djece te tekući vanjski izdaci.

Kriterije sudjelovanja roditelja u cijeni koštanja boravka djece u vrtiću propisao je Osnivač ustanove. Za jaslice cijena participacije roditelja je 600,00 kuna, a za ostale dobne skupine 550,00 od 01.05.2010. kuna. Od 29. kolovoza 2017. godine udio roditelja u cijeni programa za kraći program vrtićke skupine iznosi =300,00 kuna.

Proračun Grada Valpova za dječji vrtić Maza Valpovo za 2018. godinu bi trebao iznositi =1.650.000,00 kuna.

REALIZIRANI INVESTICIJSKI RADOVI U VRTIĆU

Predmet rada	Razdoblje provođenja	Izvršitelj
Pregled i čišćenje dimnjaka	listopad	Dimnjačarski obrt „Valpovo“
„Dr. ETLINGER“ d.o.o. Zagreb Periodični pregled aparata	prosinac	DVD Valpovo
Servis plinskog plamenika siječanj Redovni servis plino -dojave	siječanj	Servis GUBERAC Brijesće
Mokra hidrantska mreža-unutarnja	veljača	Zavod za unapređivanje sigurnosti d.d. Osijek
Dojava zapaljivih plinova i para	veljača	Zavod za unapređivanje sigurnosti d.d. Osijek
Plinska kotlovnica – ispitivanje strojeva i uređaja	veljača	Zavod za unapređivanje sigurnosti d.d. Osijek
Održavanje strojeva u praonici	tijekom godine	Domar
Održavanje unutrašnjih prostora vrtića	tijekom godine	Domar

NABAVLJENA SREDSTAVA ZA RAD

Predmet nabave	Razdoblje nabave	Izvršitelj
Pedagoška dokumentacija	rujan	ravnateljica, tajnica
Dopuna didaktičkog materijala u svim skupinama	rujan, prema potrebi	ravnateljica, tajnica
Nabava stručne literature	listopad	odgojiteljice, ravnateljica
Nabava slikovnica i igračaka prema potrebi	odgojiteljice, tajnik	
Sredstva za čišćenje, sanitetski materijal	prema potrebi	spremačice, domar, medicinska sestra

III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Radi skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece u vrtiću se provode preventivne mjere zaštite djece i na taj način da su kod svih zaposlenika tijekom godine provedeni:

- zdravstveni pregledi svih zaposlenika (svi nalazi su bili uredni),
- četiri puta godišnje uziman je bris radnih površina i ruku djelatnika u kuhinji
(također su svi nalazi bili uredni),
- prema Pravilniku i mogućnostima vrtića nosila se radna odjeća i obuća
(posebna se pažnja posvećivala radnoj odjeći djelatnika u pomoćnoj kuhinji).

Kako bi na samom početku pedagoške godine eliminirali mogućnost upisa u vrtić bolesnog djeteta, osnovna je zadaća svakog roditelja da na dan dolaska djeteta u vrtić donese i liječničku potvrdu da je dijete zdravo za uključivanje u skupinu.

Tijekom godine odgojitelji i ostali zaposlenici - svatko u svom dijelu posla nastojali su zadržati postojeću kvalitetu svih faktora koji utječu na organizaciju brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece (čistoća prostora, redovitog prozračivanja svih prostorija, do konkretnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada).

Kod svih odgojitelja nastojala se osvijestiti važnost primjene protokola ponašanja u vrijeme boravka u vrtiću, izvan vrtića, o pružanju prve pomoći djetetu pri ozljedama i sl.

Tehničko osoblje educirano je o važnosti provedbe higijenskih mjera i postupaka, provjere provedbe dogovorenog, primjene protokola ponašanja pri boravku na zraku.

Medicinska sestra zaposlena u vrtiću kao negovateljica u jaslčkoj skupini djece osim redovnog obavljanja posla u svojoj skupini prije početka pedagoške godine radi na dezinfekciji i čišćenju igračaka i didaktičkog materijala, sudjeluju na sastavljanju jelovnika, i izmjenjuje informacije o zdravstvenom stanju djeteta s roditeljima.

U prvim danima rada vrtića pomaže kod adaptacije djece na vrtić, pomaže djeci kod buđenja i oblačenja te odvikavanja od pelena. Prilikom ozljeda vodi brigu o saniranju i odlučuje da li dijete treba uputiti k liječniku ili ne.

U jasličkoj skupini svakodnevno pomaže pri raspodjeli obroka i pri hranjenju učeći djecu kako pravilno jesti. Svakodnevno vodi brigu o održavanju osobne higijene djece – djecu previja i kontrolira njihovu čistoću. U kupaonici vodi brigu o čistoći, pelenama i kremama za djecu. Priprema djecu za spavanje, pomaže iz kod buđenja, oblačenja.

Svakodnevno su realizirani različiti oblici tjelesnih aktivnosti da bi se zadovoljila osnovna potreba djece za kretanjem, razvijale funkcije dišnog sustava i mišićna osjetljivost, otpornost cjelokupnog organizma na vanjske utjecaje. Uz konkretne tjelesne aktivnosti realizirani su sadržaji s elementima zdravstvene samozaštite, usvajanje kulturno higijenskih navika realiziran je dva-tri puta tijekom godine antropometrijska mjerenja.

Starije skupine djece s ciljem upoznavanja zdravstvene kulture posjetile su tijekom pedagoške godine stomatološku ordinaciju, Dom zdravlja, te posjetile bolesnog prijatelja.

Vodila se briga da prehrana djece bude i dalje kvalitetna, a o njoj mikro-biološkoj ispravnosti svjedoče redovite kontrole Zavoda za javno zdravstvo iz Osijeka, te uredni nalazi Sanitarne inspektorice.

Prema DPS - u vrtiću su se osiguravala četiri obroka dnevno: doručak, užina, ručak i popodnevna užina za djecu koja odlaze kući u 17,15 sati, prema normativima određenih kalorijskih vrijednosti. Prema jelovniku su se osiguravali mliječni i ostali vitaminski napici: mlijeko, jogurt, čaj, i sl.

U starijim odgojnim skupinama djeci je za vrijeme doručka ponuđena mogućnost samoposluživanja (dijete uzima koliko želi – uvažavanje djeteta, samo se maže namaz, sipa napitak – samopouzdanje spretnost, samostalnost; češće koristi kulturne izraze – u međusobnoj komunikaciji prilikom dodavanje hrane za stolom, pribora i sl.).

Odgojitelji su svakodnevno promišljali o postupcima koji će djecu potaknuti na konzumiranje zdravih namirnica (zdrave namjernice su se donosile u vrtić te su se od njih pripremali obroci, posjećivali su se nasadi zdrave hrane, posjećivale pekarnice i mlin)

Svakodnevno se komuniciralo s roditeljima čija djeca imaju problem u prehrani (alergije na određenu vrstu hrane, vjerski razlozi..)

S nadogradnjom ovih pozitivnih iskustava koja su nam pokazala kako možemo još bolje osmisliti kvalitetu življenja djece u vrtiću, nastaviti ćemo i tijekom slijedeće pedagoške godine.

Najčešći razlog izostanka iz vrtića bili su oboljenja djece i odlazak na zimske i proljetne praznike.

Od bolesti i dalje su na prvom mjestu različite respiratorne infekcije. Od dječjih zaraznih bolesti najčešće su se pojavljivale vodene kozice, te nekoliko kožnih alergija.

Nekoliko djece bilo je sa socio-emocionalnim poteškoćama, od kojih prednjače adaptacijske poteškoće i djece s različitim govornim poteškoćama. Djeci s govornim poteškoćama kroz individualni rad i rad u malim skupinama putem igre i različitih govornih aktivnosti, nastojalo se pomoći i poboljšanju govorno – glasovne i jezične komunikacije. S ovom djecom planirane su različite govorno – didaktičke igre: igre za uvježbavanje glasova, igre riječima, igre za obogaćivanje rječnika i rečenica, igre ritma. Vrlo mali broj djece s govornim poteškoćama uključen je u logo- terapiju. Ove pedagoške godine u vrtić je dolazila logopedica iz SOS dječjeg sela Ladimirevci u sklopu projekta Logaritam, gdje je dječji vrtić Maza bio partner u realizaciji tog projekta.

Svoj djeci, a posebice hiperaktivnoj i agresivnoj, nastojali smo pravilnom izmjenom ritma dana, odnosno izmjenom aktivnosti različitog intenziteta i sadržaja, kvalitetno organizirati vrijeme provedeno u vrtiću tako da svakodnevno ostavimo i dio vremena za boravak na zraku ili u dvorani, kako bi djeca potrošila što više energije u igrama koje uključuju kretanje.

Suradnja s roditeljima bila je jako dobra i u području brige za zdravlje djece.

Svakodnevni, individualni kontakti s roditeljima davali su odgojiteljima informacije o zdravstvenom stanju svakog pojedinog djeteta. Suradivalo se s roditeljima oko zbrinjavanja djeteta lošijeg zdravstvenog stanja ili ako je primijećeno odstupanje od postojećih vrijednosti pri antropološkim mjerilima. Suradnja se odvijala i po pitanjima prehrane djece, navikama u prehrani djece u kućnom okruženju.

Organizacija zdravstvenog prosvjeđivanja roditelja odvijala se putem:

- masovnih roditeljskih sastanaka
- predavanja zdravstvenih radnika
- organizacija susreta roditelj – pedijatar, stomatolog, školski liječnik
- suradnja s roditeljima oko vođenja zdravstvene evidencije.

Radi prevencije provodila se kontinuirana edukacija u različitim područjima odgojno-obrazovnog djelovanja :

- djeca su educirana o važnosti sigurnosti, pomoći i samopomoći kroz komunikacijske aktivnosti, igru i posjete ustanovama koje se brinu o djeci(Dom zdravlja, Crveni križ, ljekarne)
- odgojitelji su na početku pedagoške godine upoznati o važnosti primjene Protokola o sigurnosti djece
- organizirane su posjete liječnika različitih struka (korekcije ravnih stopala, pravilno držanje i pravilan hod, logopedska dijagnostika i sl.)
- organizirana je radionica za roditelje o zrelosti djeteta za školu (u dogovoru s osnovnom školom)

Ostvarenja prevencije kroz edukaciju roditelja vidjeli smo kroz indikatore kao što su kvalitetnija suradnja s obitelji, smanjenje bolesti i povrede djece prema evidenciji medicinske sestre, postignuća djece u igrama motoričke spretnosti (postizanje izvrsnih rezultata na dječjoj Olimpijadi).

IV. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Tijekom 2017./2018. pedagoške godine vrtić je radio s kapacitetom od šest odgojnih skupina u primarnom programu, jedna mješovita skupina u šestosatnom kraćem programu i tri odgojne skupine u Predškoli u Valpovu i prigradskim naseljima.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja, prijem djece organiziran je od šest sati do sedamnaest sati i petnaest minuta, zbog roditelja koji rade izvan mjesta stanovanja pa im je potrebno duže vrijeme dolaska po dijete u vrtić, a zbog zahtjeva nekoliko roditelja jutarnje radno vrijeme vrtića bilo je od 5,45 sati do 17,15 sati.

Cijelo vrijeme svog boravka u vrtiću djeca su pod nadzorom stručnih odgojitelja.

Uz trud svih zaposlenika, rad u vrtiću odvijao se bez većih poteškoća na zadovoljstvo djece i roditelja, što je omogućilo realizaciju godišnjeg programa rada u cjelini.

Primjenom programskih osnova u radu s predškolskom djecom, osiguravanjem dovoljnog broja odgojitelja, njihovim permanentnim usavršavanjem, te što većom suradnjom s roditeljima postigli smo uspješan završetak pedagoške godine.

Obveza odgojitelja koji rade na primarnim programima bila je stvaranje uvjeta za razvoj svakog djeteta, uvažavajući i primjenjujući znanstvene spoznaje na području pedagogije, psihologije i srodnih znanosti. Kroz odgojna područja razvijale su se radne navike kod djece, a nadasve ekološki odgoj.

I ove se godine nastojalo raditi na oplemenjivanju, obogaćivanju i povezivanju prostora te korištenju svih prostora vrtića za aktivnosti i igru djece. Tijekom godine skupine su se međusobno povezivale, prostori garderoba pretvoreni su u centra aktivnosti, a mijenjani su u skladu s interesima djece.

Odgojno obrazovni rad provodi se na temelju globalnog programa rada iz kojeg se planiraju tromjesečne, tjedne i dnevne pripreme.

Pri planiranju poštuje se princip integracije i korelacije sadržaja odgojnog rada.

Posebna pažnja posvećuje se primjerenosti sadržaja, izmjenama aktivnosti, individualnosti. Sastavni dio dnevne pripreme je valorizacija na kraju dana iz koje je vidljiva osmišljenost i praćenje, te realizacija odgojnih zadataka po uzrasnoj dobi djece.

Samovrednovanje rada vrtića

Realizacija predviđenog:

- Provedena samouevaluaciju rada ustanove
- Kontinuirano praćen razvojni plan Ustanove

Realizacija razvojnog plana ustanove:

Prioritetna područja	Razvojni ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Potrebni resursi	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti
Kultura ustanove	Nastojali smo utvrditi i dogovoriti zajedničke norme i očekivanja, prava i obveze i uloge svih članova vrtića	Održani su radni sastanci s odgojiteljima, pedagogom te je raspravljeno o smjeru kojem se teži u vrtiću	Iskorišteno je stručno znanje odgojitelja, raspoloživo vrijeme	Realizirano u studenom 2017	bilješke s održanih sastanaka, izvješća, planiranje	Ravnatelj-pedagog, odgojitelji, roditelji
	Uključenost odgojitelja i roditelja u definiranju kulture vrtića (način života u vrtiću, rutine, vrijednosti)	Održana odgojiteljska vijeća s temama kulture vrtića	Iskorišteno raspoloživo vrijeme, stručno znanje odgojitelja, poznavanje plana	Realizirano u veljači 2018.	Broj održanih informativnih razgovora	
	Promjenjeni stavovi o potrebi rada na kulturi vrtića	Rađene bilješke o provedbi aktivnosti (zapisnici)		Analiza dobivenih rezultata krajem ped. godine		
	vrednovanje i praćenje promjena na razini ustanove	Analizirana primjerna kurikuluma u praksi	Raspoloživo vrijeme, znanje stručnog tima, prezentiranje port-folija za odgojitelje i praćenje rada	veljača 2017.	Liste-mišljenje odgojitelja, primjer port-folija (ogledni)	Stručni tim, ravnateljica-pedagog, odgojitelji
	Odgojitelji su izgrađivali suradničku kulturu	Realizacija aktivnosti za odgojitelje	Vrijeme i znanje odgojitelja, radni materijali	veljača i travanj 2018.	Broj realiziranih aktivnosti, liste odgojitelja, prosječne procjene pojedinih aktivnosti	
	Evaluacija provedbenih aktivnosti, utvrđeno da je ozračje u kojem se radi ugodno i poticajno	Raspoloživo vrijeme, evaluacijske liste	svibanj 2018.	Pozitivna evaluacija, prikupljena mišljenja i informacije odgojitelja, roditelja		

Prioritetno područje : Kultura ustanove

Tijekom procesa praćenja i vrednovanja uspješno smo krenuli u postavljeni plan, uz veliku podršku roditelja raspravljalo se o Kulturi vrtića, odnosno njenoj promjenljivosti tijekom pedagoške godine.

Poteškoće na koje smo nailazili bile su:

- Nedostatak vremena (opterećenost roditelja i odgojitelja), zainteresiranost roditelja
Različita polazišta u definiranju kulture vrtića
- Nemogućnost realizacije predviđenih sastanaka

Uspješno smo riješili probleme na koje smo nailazili tijekom provedbe, konzultiranjem u timu i pozivom predstavnika roditelja kao pomoć pri prijenosu važnih informacija ostalim roditeljima.

Tijekom provedbe nismo redefinirali postavljene ciljeve, no nismo ih uspjeli sve odraditi u potpunosti zbog dodatnih obveza i zaduženja. Dok smo u području metoda i aktivnosti morali pojedine stavke izostaviti kako bi se mogli više usmjeriti na postavljeni cilj. Možemo navesti i male promjene oko postavljenih datuma koje smo izmijenili zbog važnih vrtićkih obveza.

Kod realizacije postavljenog cilja pomoglo bi nam više materijala koji su već u provedbi tako bi jednostavnije prezentirali uključenima u proces što je ono što mi želimo postići.

Materijali bi nam omogućili usporedbe našeg stanja s ostalima i bili poticaj za daljnji napredak.

Djeca s posebnim potrebama

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temeljio se na Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

U okvirima redovitog programa provodi se integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u redovne odgojne skupine.

U radu s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama osobito je naglašena važnost individualiziranog pristupa u odgojno-obrazovnom radu.

Ostvarene zadaće za djecu s posebnim potrebama:

- integrirano dijete s teškoćama u razvoju u redovni program vrtića
- program rada prilagođen djetetu i skupini u kojoj se dijete nalazi s posebnom potrebom
- uključivanje pedagoginje i po potrebi vanjskih suradnika u rad s djecom praćeno je napredovanje djeteta s posebnim potrebama u smislu socijalizacije i osamostaljivanja te praćenja tijeka sveukupnog razvoja, u suradnji s vanjskim stručnjacima i institucijama koje su odgovorne za brigu o zdravstvenom i socijalnom statusu pojedinog djeteta i njegove obitelji

ZADAĆA	POSLOVI	NOSITELJI
1. Praćenje razvoja i potreba djeteta- inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu u vrtić s ciljem uočavanja razvojnih osobitosti prilikom upisa -svakodnevna zapažanja odgajatelja u skupini -praćenje djeteta tijekom razdoblja prilagodbe 2. Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s TUR i djece s posebnim potrebama	-procjena tijeka integracije djeteta u skupinu, socijalizacija, razvojni status i napredovanje -praćenje efekta djetetove integracije na odnose u skupini -suradnja s roditeljima	Odgajatelji, pedagog/ravnatelj, vanjski suradnici
3. Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada	-osigurani optimalni organizacijsko-materijalni uvjeti -zadaće izabrane na principu individualizacije -poticaji u skladu s individualnim potrebama djeteta	Odgajatelji, pedagoginja
4. Oblikovanje	-formiranje centara prilagođeno interesima	Odgajateljica,

prostora	i potrebama djeteta s teškoćama -kontinuirano obogaćivanje prostora	pedagoginja
<p>5. Provođenje djelomične integracije</p> <p>-educirani i senzibilizirani odgajatelji</p> <p>-izrađeni individualni planovi i programi</p> <p>-kontinuirano praćen razvoj djeteta</p> <p>-praćen učinak integracije na dinamiku skupine</p> <p>-izvršena evaluacija individualnog programa</p> <p>-konkretizirana suradnja s roditeljima</p> <p>Odgajatelji, pedagoginja</p>		
6. Suradnja s roditeljima	<p>-razmjena informacija prilikom upisa na inicijalnom razgovoru</p> <p>-uvid u zdravstvenu dokumentaciju</p> <p>-uključenost roditelja u neposrednom radu</p> <p>-informiranje, edukacija, savjetovanje</p>	Odgajatelji, pedagog, vanjski suradnici
7. Praćenje i evaluacija	<p>-praćenje napretka kroz razvojna područja</p> <p>-planiranje na osnovu uočenog napretka djeteta</p>	Odgajatelji, pedagog

Rad s djetetom s poteškoćama u razvoju odvijao se na sljedeći način:

1. Individualni rad – konkretiziran program za dijete s teškoćama u suradnji s roditeljem
2. Rad u odgojnoj skupini redovnog programa – pratila se socijalizacija djeteta, odnos druge djece prema djetetu s teškoćama, ponašanje u igri, mogućnosti djeteta.
Ostvaren je postavljeni cilj, a to je da je dijete naučilo započinjati i završavati socijale interakcije, sklapati prijateljstva.
Dijete je samostalno u kulturno-higijenskim navikama, uredno konzumira hranu. Samostalan je u odijevanju i obuvanju, a pomoć traži kod zakopčavanja i vezanja vezica.
Koordinacija pokreta je bolja ali postoji strah u izvođenju motoričkih vježbi (hodanje na uzvisini, skok u dalj)
Uspostavljena je aktivnija interakcija s vršnjacima, lakše komunicira s mlađom djecom. Razvije je interes za nove spoznaje, brojke i slova. Govor je bolji ali nedovoljno razvijen. Teško se govorno izražava ali ustrajan u pokušavanju. Rado sudjeluje u glazbenim aktivnostima ali ne pjeva sam.
3. Sustavno praćenje – vođene bilješke o napretku djeteta
4. Pomoć odgajateljima – stvarano je podupiruće, razvojno okruženje, sugestije odgajateljicama kako ostvariti odnos s djetetom s poteškoćama, kako ga uvesti u interakciju i pomoći mu da se uključi i sudjeluje s ostalom djecom u aktivnostima i igri.
5. Suradnja s roditeljima – najvažniji je dio programa u radu s djecom s teškoćama.
Savjetovanje je roditeljima bila pomoć u rješavanju svakodnevnih zadataka i aktivnosti.

Ove pedagoške godine niti jedno dijete s poteškoćama nije pohađalo vrtić, ali je jedan dječak upućen na dijagnostiku kod nadležnog pedijatra te će se prema nalazima postupati s eventualno prilagodbom programa.

U tijeku pedagoške godine vodila se slijedeća pedagoška dokumentacija:

1. orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada
2. tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
3. vođenje dnevnika rada
4. vrednovanje ostvarenog plana i programa
5. bilježnica za individualne i grupne roditeljske sastanke
6. tablice antropoloških mjera, artikulacija boja i oblika
7. imenici
8. prozivnici
9. osobnik djeteta za dijete koje ima posebnu potrebu
10. individualno permanentno usavršavanje.
11. radne mape (mentor, pripravnice)

Na razini vrtića vodila se slijedeća dokumentacija:

1. Godišnji plan i program rada
2. Izvješće o radu za proteklu pedagošku godinu
3. Kurikulum dječjeg vrtića
4. Matična knjiga djece
5. zapisnici Odgojiteljskog vijeća
6. dokumentacija u okviru zdravstvene zaštite
7. zapisnici Upravnog vijeća.
8. Ljetopis

Tijekom pedagoške godine prema Izvješću o radu može se vidjeti da je Godišnji plan i program skoro u potpunosti realiziran, a u pojedinim područjima rada ostvareno je i više od planiranog. U 2017./2018. pedagoškoj godini održano je jedanaest (11) Odgojiteljskih vijeća za koje su uredno vođeni zapisnici.

Održana su dva Aktiva odgojitelja.

Također je održano četrnaest (14) sjednica Upravnog vijeća.

EVALUACIJA PROGRAMA NA RAZINI VRTIĆA

Za što bolju uspješnost u svom pedagoškom radu odgojitelji su dobro upoznali svako pojedino dijete u skupini, svoje odgojne skupine u cjelini te kao dobri reflektivni praktičari stvarali optimalne uvjete za razvoj djeteta.

Uspoređujući planove i programe odgojitelja može se uočiti sličnosti u programima za djecu pojedine dobi. Ali načini rada, materijalno oblikovanje okruženja pokazuje da je praksa svakog odgojitelja različita i predstavlja odraz njihova razumijevanja potreba i interesa djece te njegovog osobnog stila rada.

Kvaliteta rada u vrtiću ovisi o organizaciji aktivnosti i okruženja u kojem djeca borave, postupcima odgojitelja tijekom potaknutih aktivnosti od strane djece i odgojitelja, slobodnih aktivnosti i spontanosti aktivnosti.

Prema dokumentaciji može se vidjeti da odgojiteljice kombiniraju različite oblike rada po čemu se može zaključiti da se potiču slobodne aktivnosti djece, njihova samoinicijativa, samostalnost i autonomnost.

Također, odgojiteljice daju prednost verbalnom poticanju djece i stvaranje konteksta poticajnog okruženja. Vidljivo je da odgojitelji mijenjaju svoj stil rada u odnosu na prethodne godine te sve više postaju promatrači koji usmjeravaju djecu koristeći njihove interese, poticaje te poštuju njihov individualni ritam. Djeca uče čineći, istražujući te su njihovi interesi i potrebe okosnica rada.

Organizacijom prostora u našem vrtiću možemo biti donekle zadovoljni.

Sobe dnevnog boravka nastojali smo prilagoditi i omogućiti djeci slobodno kretanje s izmjenama centara aktivnosti prema dječjim poticajima.

U vrtiću nastojimo stvoriti okruženje koje stimulira djecu omogućujući interakciju djece s materijalima ali i s drugom djecom i odraslima.

Ove pedagoške godine nešto manje je bilo prihvaćeno timsko planiranje na razini različitih skupina što iziskuje veći trud slijedeće pedagoške godine kako bi se stvorila sredina koja će djeci omogućavati kretanje, neovisnost, interakciju te mogućnost neograničenog kretanja djece. Prilagođenost potrebama djece iziskuje i fleksibilno planiranje rada. Pored tromjesečnog planiranja, planiralo se tjednim i dnevnim planovima. Postoji fleksibilnost u tjednom planiranju pa su se planovi mijenjali s obzirom na interes i potrebe djece.

Kroz planirane sadržaje nastojalo se ostvariti tjelesni rast i razvoj svakog djeteta poticati stvaralaštvo, omogućiti uvjete i odnose koji potiču pozitivan emocionalni i moralni razvoj i stvarati različite uvjete i materijale za spoznajni razvoj djeteta.

S obzirom na uzrast, djeca su vrlo samostalna u poticanju aktivnosti. Ali isto tako djeca traže i prisutnost odgojitelja pri društvenim igrama, dramskim improvizacijama, istraživačkim aktivnostima i likovnom izražavanju. Djeca također imaju veliku potrebu za maženjem i kontaktom s odgojiteljem ali vrlo često traže pomoć kada nešto ne mogu sama učiniti.

Naročito se posvećivala pažnja komunikaciji između djeteta i odgojitelja bez obzira na poticajno okruženje i materijale poticaje.

Odgojno-obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, metodama i oblicima ostvarivanja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove.

Tijekom pedagoške 2017./2018. godine zadovoljeni su uvjeti za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarilo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgajatelja i uz suradnju stručne suradnice.

U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima za ostvarenje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada.

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba i osmišljavala se poticajna sredina. Kontinuirano se djelovalo na individualnom pristupanju i inventivnosti odgajatelja za unapređenje pedagoške prakse, na radu na projektima, na suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je iskazana dječjim i roditeljskim potrebama: mogućnost izmjene izgleda i korištenje prostora, osmišljavanje vremena dnevnog odmora.

Tijekom pedagoške godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima u interesnim centrima, te su imali mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu.

Djeca su najčešće boravila u centrima za čitanje i pisanje, likovnim centrima te manipulativnim i istraživačkim centrima aktivnosti.

U tjelesnom i psihomotornom razvoju djece koristio se individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavale su se dječje individualne potrebe:

- u adaptacijskom periodu nije bilo većih problema jer su se djeca individualno prilagođavala aktivnostima, prema potrebi omogućavao se boravak roditelja u skupini. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao putem individualnih razgovora i brošurama o važnim informacijama i postupcima za djetetovu prilagodbu na vrtić.
- U prehrani se primjenjivao jelovnik prilagođen djeci i dječjim potrebama, u starijim skupinama djeca su imala samoposluživanje pri objedu.
- Kod sve djece je uočeno napredovanje u kulturno-higijenskim navikama i razvoju brige o sebi.
- Uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoju ekološke svijesti. U vrtiću su obilježeni različiti ekološki datumi (Dan planeta Zemlje, Dan voda, Jesenska svečanost, Dani kruha, Dan jabuka, svjetski Dan zdravlja)
- S ciljem jačanja i očuvanja dječjeg zdravlja djeca vrtića sudjelovala su na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića
- Kod velikog broja djece uočeno je napredovanje u područjima razvoja grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta.

Na kraju pedagoške godine u suradnji sa stručnim timom osnovne škole za djecu, školske obveznike, učinjena je procjena sposobnosti za polazak u školu gdje su individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama.

Na socio-emocionalni razvoj ličnosti poticajno je djelovala okolina i okruženje samog vrtića, ponuda različitih aktivnosti, pristup odgajatelja i suradnja roditelja

- Cjelokupno dječje okruženje sa opuštajućim ozračjem i mogućnosti druženja i osamljivanja djeteta te uvažavanje dječje individualnosti djelovali su na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja.
- Poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, stupanje u interakciju s drugom djecom i odgajateljima uz poštovanje različitosti
- Uz svakodnevne aktivnosti dječji doživljaji obogaćivani su i obilježavanjem dječjih rođendana, blagdana i svečanosti ili kao javna pojavljivanja djece u obilježavanju dječjeg tjedna, posjet

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece posebno su poticajno djelovali:

- aktivnosti djece pri rješavanju problemskih situacija, te aktivnosti tijekom provođenja projekta
- bogatstvo, funkcionalnost i fleksibilnost okruženja u suglasju s dječjim mogućnostima izbora
- manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima
- aktivnosti njegovanja narodnih običaja i kulturne baštine
- ekološke aktivnosti

Uspješno se djelovalo na dječji govor, komunikaciju, izražavanje i stvaralaštvo:

- komunikacija djece i odraslih i djece i djece uspješno se unapređivala uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja, suradnje i poštovanju dječjih prava
- uspješno se zadovoljavao dječji interes za pismenu komunikaciju.

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je

Prilikom uvida u rad odgajateljica koristili su se osnovni elementi:

1.kriteriji za ocjenjivanje:

- ostvarivanje razvojnih zadaća
- priprema (program, primjerenost dobi i mogućnostima)
- prepoznavanje, uvažavanje i zadovoljavanje individualnih i grupnih potreba djece i pravodobno reagiranje
- procjena konteksta (prostor, interes djece)
- kvalitetna interakcija i komunikacija
- mogućnost izbora (dovoljno raznolikih poticaja)
- poticanje kreativnosti
- podržavanje samostalnosti
- iskorištenost situacijskih poticaja

2. uloga odgajatelja

- karakteristike suvremenog odgajatelja
- poticana komunikacija među djecom
- postavljenja otvorena pitanja
- podržavanje samostalnosti
- povjerenje u dječje sposobnosti
- sigurnost djece i pregled nad svima
- reagiranje na potrebe

3. kontekst

- prostor (dostupnost materijala, raspored prostora)
- materijali (količina, kakvoća, svrsishodnost)
- sredstva (estetski dobra, sigurna za dijete, zanimljiva, izbjegavati gotove predloške)
- vrijeme (dovoljno za završetak aktivnosti)

4. zadaće

- osmišljene
- konkretizirane
- primjerene
- odabrane po važnosti, a ne po brojnosti
- integrirane, a ne podijeljene prema razvojnim područjima
- utemeljene na sadržaju.

EVALUACIJA PROGRAMA NA RAZINI SKUPINA

Vrednovanje ostvarenog plana i programa, za svaku pojedinu skupinu, izvršilo se nakon svakog tromjesečja. Evaluacija je pokazala da je ostvareno sve što je planirano, s tim da su se analizirali dječji interesi koji će biti polazište za planiranje i programiranje slijedeće pedagoške godine.

JASLIČKA SKUPINA „Pužići“

Na početku pedagoške godine u skupinu je upisano 14 djece, 9 dječaka i 5 djevojčice, rođenih 2015. i 2016. godine.

Tablica 1. Brojčani prikaz upisane djece tijekom godine

	IX.	X.	XI.	XII	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Dječaci	8	10	10	10	11	11	12	12	12	12
Djevojčice	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ukupno:	12	14	14	14	15	15	16	16	16	16

Tablica 2. Prosjek boravka djece u vrtiću

	IX.	X.	XI.	XII	I	II.	III	IV.	V.	VI.
Prosjek	11	8,3	10,3	18	8	8,3	11	12,3	3,6	13

U pedagoškoj godini 2016./2017. zabilježeni su izostanci zbog raznih zdravstvenih razloga.

Karakteristike skupine

Budući da su u jasličkoj skupini „Pužići“ zastupljena tri godišta, postoji raskorak u razvoju djece.

Aktivnosti su planirane s obzirom na razvojne karakteristike tog uzrasta i provedene kroz individualan rad i rad u manjim skupinama.

Prostorni i materijalni uvjeti rada i aktivnosti prilagođeni su dobi djece. Prostor sobe dnevnog boravka organiziran je tako da se vodila briga o nesmetanom kretanju i sigurnosti djece. Prostor je razmješten kako bi imali cjelokupnu preglednost sobe dnevnog boravka.

Kod strukturiranja centara vodila se briga o djeci poznatim aktivnostima, centri su jednostavni, a mijenjani su tijekom godine i dopunjavali novim materijalima.

30

Tokom pedagoške godine 2017/18. na terasu sobe dnevnog boravka postavljena je ograda, što je obogatilo rad u području tjelesnog i psihomotornog razvoja, a ujedno i doprinijelo većoj sigurnosti djece za vrijeme boravka na zraku.

Također su kupljena tri krevetića koja su bila neophodna za najmlađu djecu, kojima je trebala mala izdvojenost za vrijeme dnevnog odmora i radi sigurnosti.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja uočen je vidljiv pomak. Djeca su u prosjeku narasla 6 cm. I dobila na težini 1,5 kg.

Napredovala su u prirodnim oblicima kretanja. Troje djece je prohodalo u vrtiću, a kod nekolicine je bitno poboljšana motorika.

Značajnu ulogu je imao u tome mali centar za motoriku i manipulativne igre u kojem su djeca isprobala svoje mogućnosti i pomicala granice, sve uz zabavu i puno veselja.

Odlazak na zrak (terasa) i provođenje tjelesnih aktivnosti također su utjecali na motoričku spretnost i pokretljivost djece.

Bitno je poboljšana koordinacija pokreta i orijentacija u prostoru kao i manualne vještine.

Uočen je vidljiv napredak i samostalnost pri odlasku u sanitarni čvor. Četvero djece se samostalno razodijeva, troje odlazi na toalet uz pomoć odgojitelja, dvoje djece je bez pelena cijeli dan, dok jedno dijete dobiva pelenu za spavanje.

Ostala djeca još uvijek imaju pelene. Nekolicina dječaka potrebno je motivirati na odvikavanje od pelena i mokrenja u nonu, a mlađu djecu na strpljivost pri sjedenju na noni.

Prisutni su počeci samostalnog razodijevanja i izuvanja pri odlasku na spavanje.

Većina djece samostalno jede i pije iako ih je potrebno stalno poticati. Najmlađe dijete u skupini treba hraniti, pije iz bočice i spava u krevetiću.

Samo četvero djece nema dudu na spavanju.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnost

Socio-emocionalni razvoj je individualan. Radilo se na stvaranju pozitivne emocionalne klime, kako bi se djeca osjećala sigurno, ugodno, opušteno i stekla povjerenje u odgajatelja i osobe koje se brinu o njemu.

Nastojalo se zadovoljiti dječju potrebu za pripadanjem, ljubavi i fizičkim dodirima.

Djeca nemaju razvijene socijalne vještine, otimaju igračke, žele ih samo za sebe, ne žele ih dijeliti.. Takvo ponašanje izaziva konflikte te je potrebno njihove burne reakcije usmjeriti prema prihvatljivom ponašanju. Primjećuje se empatija starije djece prema mlađima. Kod mlađe djece još uvijek su prisutne paralelne igre, ali se sve više uočavaju igre u paru kod starije djece.

Iako su djeca rijetko boravila sa drugom djecom, nije primijećeno da zaziru od kontakta s njima.

Prisutnost starijih nepoznatih osoba izazivalo je kod djece još uvijek nepovjerenje, suzdržanost i traženje blizine odgajatelja.

Spoznajni razvoj

Spoznajni razvoj zauzima bitno mjesto u planiranim aktivnostima.

Promatrajući pojave, događaje, ljude, životinje i biljni svijet u svojoj neposrednoj okolini, djeca su ih intenzivno proživljavala i bogatila svoje spoznaje.

Na ovom uzrastu najčešći je način stjecanja novih spoznaja sastavljanje, rastavljanje, manipuliranje, trganje, okretanje, bacanje.

Zbog toga se djeci nastojalo omogućiti što više aktivnosti kroz koje bi se mogli na taj način uključiti i zadovoljiti potrebu za stjecanjem novina. Kod najmlađih je još uvijek prisutno oralno i taktilno istraživanje i spoznavanje.

Igre s pjevanjem, slikopriče, kratke scenske improvizacije, najučinkovitije su privlačile dječju spoznaju i pažnju te utjecale na učenje i usvajanje novih sadržaja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

U području govornog razvoja bilo je najviše poteškoća. Dječji vokabular je vrlo siromašan, a kod najstarije djece je prisutno nerazumijevanje govora.

Stoga se naglasak stavljao na aktivnosti koje će pridonijeti razvoju komunikacijskih vještina, boljem razumijevanju i sporazumijevanju među djecom i s odgojiteljima.

Svakodnevnom čitanjem (pričanjem) slikovnica, scenskim igrama, scenskim improvizacijama, brojalicama, pjesmama uz pokret i igrama imenovanja, djeca su poticana na govorni izraz.

Djeca su počela komunicirati na razini razumijevanja, dok su najstariji bogatili rječnik novim riječima. Kod najmlađe djece još je prisutna mimika i geste uz pokoju riječ.

Aktivnosti izražavanja i stvaranja djeca jako vole i rado u njima sudjeluju.

Kroz slobodnu igru s plastelinom, tijestom, neoblikovanim materijalom i temperom djeca su najradije pokazala svoje stvaralaštvo. Mlađa djeca više ne zaziru od zaštitne odjeće pri likovnom izrazu, a stariji su puno vještiji u korištenju olovke u boji, pastelu, spužva-kistu.

Djecu sve više privlače igre slaganja i umetanja, igre građenja uz korištenje vozila.

Podjednak je razvoj i interes za pjesmu uz pokret i ples, iako svi vole glazbeni izraz i različite pokretne igre.

Cjelokupni dječji razvoj i napredak uočava se u dječjoj igri i interakciji među djecom.

Suradnja s roditeljima

Ostvarena je putem individualnih razgovora, kratkih informativnih razgovora i roditeljskih sastanaka.

U pedagoškoj godini obavljeno je 25 individualnih razgovora koji su često bili inicirani od strane odgajatelja i 5 roditeljskih sastanaka.

Realizirani roditeljski sastanci

Tijekom pedagoške godine održano je pet roditeljskih sastanaka različite tematike:

1. Informativni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece- srpanj 2017.
2. Razvojne karakteristike djece na uzrastu od 2 do 3 godine
3. Disciplina sa srcem
4. Izrada karnevalskog kostima
5. Napredak djece u protekloj pedagoškoj godini- lipanj 2018.

Posjećenost roditelja bila je dobra kao i zainteresiranost za suradnju.

Na 5 organiziranih roditeljskih sastanaka koja su održana u ovoj pedagoškoj godini odazvalo se u prosjeku 70% roditelja.

Roditelji su aktivno sudjelovali i uključivali se u rasprave.

Positivno su komentirali održane sastanke, odlazili zadovoljni dobivenim informacijama i sadržajima.

Realizirani individualni razgovori

Tijekom pedagoške godine 2017/2018. U dogovoru s roditeljima, individualni razgovori te održavali su se svaki tjedan ponedjeljkom od 13,10 do 14,30, osim tjedna kada su neodgovorni sastanci, seminari i radionice. Individualnom razgovoru odazvalo se 7 roditelja. Na individualnim razgovorima sudjelovala je odgojiteljica i medicinska sestra.

Sadržaj individualnih i svakodnevnih razgovora bio je najčešće vezan uz adaptaciju i ponašanje djeteta u skupini, socijalizaciju, zdravstvene i prehrambene navike pojedine djece te aktualne informacije.

Individualni razgovor uz prvi dolazak djece u jaslice održan je s roditeljima novoupisane djece tijekom godine kako su djeca dolazila u vrtić.

Potreba za individualnim razgovorima bila je češća u drugom tromjesječju, roditelje je zanimalo stanje njihove djece te kako su se prilagodila skupini. Inicijatori razgovora bili su i roditelji i odgojitelji, ovisno o situaciji.

Suradnja s roditeljima odvijala se i putem sudjelovanja roditelja u aktivnostima u skupini . Roditelji su boravili određeno vrijeme u skupini uz svoje novoupisane djece kako bi olakšali adaptaciju djece, te roditelji upoznali s dnevnim ritmom.

Roditelji su redovito donosili slikovnice, potrebne materijale, potrebe i voće.

Tijekom godine stvorena je uspješna suradnja s roditeljima.

S roditeljima se surađivalo i u ostvarivanju planiranih aktivnosti. Redovito su nam donosili slikovnice, potrebne materijale, potrebe, voće, pekli kolače..Na dar je skupina dobila puno didaktičkih igračaka.

U jasličkoj skupini , osim odgojiteljice , radi i medicinska sestra kao njegovateljica s različitim spektrom aktivnosti prilagođenih djeci te dobi ali i potrebama djece drugih skupina.

Njene aktivnosti su također vezane i za sudjelovanje na roditeljskim sastancima, radu odgojiteljskog vijeća, vođenju zdravstvene dokumentacije.

Od neposrednih aktivnosti s djecom mogu se izdvojiti:

- nabava sanitetskog i dezinfekcijskog materijala
- briga o prvoj pomoći
- skrb o djeci nakon ozljeda
- razvijanje higijenskih navika
- održavanje osobne higijene djece
- pripreme djece za spavanje, uspavljivanje
- odijevanje djece
- sudjelovanje u sastavljanju jelovnika
- ostale aktivnosti vezane za djecu

Individualni razgovori medicinske sestre i roditelja ostvareno je u neposrednom kontaktu s roditeljima kroz razgovore.

Roditelji su prvenstveno tražili informacije vezane uz prehranu i higijenske navike, napredovanja u samostalnosti u higijenskom filteru i kontaktima s drugom djecom.

Zbog čestih pobola, roditelje zanima kako se djeca oporavljaju, traže savjete za poboljšanje zdravstvenog stanja djece.

Obično koriste vrijeme pri dolasku po dijete za kratke upite i razgovore.

MLAĐA SKUPINA „ŠAPICE”

Broj djece u mlađoj odgojnoj skupini Šapice tijekom pedagoške 2017./2018. godine se mijenjao, tijekom godine imali smo jedan ispis, jedan prijelaz i jedan upis.

Na početku pedagoške godine u skupinu Šapice upisano je 23 djece (9 djevojčica i 14 dječaka). U skupinu je 13 starih polaznika i 10 novih polaznika. Sva upisana djeca rođena su 2014. i 2015. godine.

U drugom tromjesečju ispisuju nam se jedna djevojčica zbog zdravstvenih razloga, jedna djevojčica prelazi u stariju skupinu, pa se broj djece u skupini smanjuje na 21 (7 djevojčice, 14 dječaka) .

Posljednje tromjesečje upisuje nam se jedna djevojčica i broj djece u skupini iznosi 22 (8 djevojčica, 14 dječaka).

Tijekom pedagoške godine djeca su izostajala zbog raznih oboljenja. Početkom pedagoške godine susreli smo se s virusnim infekcijama crijeva(dijareja) , to se ponovilo i na kraju pedagoške godine. Jedan dječak imao je prijelom ruke koji se dogodio kod kuće, te nakon mjesec dana jaki udarac u zube zbog čega je duže boravio kod kuće.

U drugom tromjesečju bilježimo najviše izostanaka i to zbog prehlada (troje djece), infekcije gornjih dišnih puteva (petero djece), upale uha i upale oka (četvero djece), viroza praćenih temperaturom . Važno je istaknuti učestali problema s otežanim disanjem kod jednog dječaka, roditelji su ga vodili na inhaliranje, preglede i alergotest. Jedan dječak izostao je zbog alergijske reakcije na ubod, šarlaha i osipa koji se pojavio po tijelu.

U trećem tromjesečju pojavile su nam se uši kod jedne djevojčice, te smo imali povećani nadzor i pregled vlasista kod djece. Jedna djevojčica imala je prijelom ruke koji se dogodio kod kuće, kao i dvoje djece koja su zadobili ozljedu izvučenog lakta također kod kuće.

PROSJEK BORAVKA DJECE PO MJESECIMA

MJ.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
BROJ UPISANIH	23	23	23	23	23	23	21	21	21	22
BROJ DJECE	19	18	19	19	18	15	15	19	19	20

**VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH POTREBA
VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH POTREBA DJECE KROZ
PLANIRANA RAZVOJNA PODRUČJA**

U tjelesnom i psihomotornom razvoju djeca mlađe odgojne skupine “Šapice” postigla su veliki napredak. Sigurniji su, samostalniji u prirodnim oblicima kretanja, bolja je koordinacija pokreta i ravnoteža tijela. Spretniji su u snalaženju u prostoru i svladavanju prepreka. Još je kod pojedine djece prisutan strah od hodanja i skakanja s povišenog mjesta. Manjih poteškoća ima kod sunožnog skakanja preko užeta. U igrama loptom su posesivni, žele je imati samo za sebe te ih je potrebno voditi i poticati kolektivnu igru za koju još nisu spremni. Vole se natjecati i pokazati svoje vještine. Emotivno doživljavaju neuspjeh.

Napredovali su u samostalnom obavljanju fizioloških potreba u WC i na none. Još dvoje djece ima pelene te ih je potrebno poticati na odvikavanje. Kod pranja ruku neracionalno koriste vodu, sapun, papirnate ručnike te je potrebna kontrola.

Sva djeca samostalno jedu i piju. Jedno dijete odbija većinu hrane. Poticali smo samoposluživanje priborom za jelo i odlaganje poslije jela u čemu nismo zadovoljni te ćemo i nadalje raditi na stvaranju navika samoposluživanja. Djeca se samostalno razodijevaju a kod odijevanja i obuvanja je potrebna individualna pomoć (zbog zamjene lijeve i desne papučice, vezica, dugmadi). Razvijena je fina motorika i manipulativne vještine u oblikovanju tijesta, plastelina, kidanju i rezanju papira, nizanju i umetanju.

Konzumiranje zdrave hrane, boravcima u prirodi i na svježem zraku, pravilnom izmjenom aktivnosti i odmora poticali smo zdrav rast i razvoj dječjeg organizma. Provedena antropometrijska mjerenja su pokazala da su djeca narasla 2-5 cm i dobila na težini 1-2 kg.

Socioemocionalni razvoj ide u pozitivnom smjeru. Krajem pedagoške godine u skupini je upisana nova djevojčica koja je još u razdoblju adaptacije. Djeca su je lijepo prihvatila, stekla je nove prijatelje. Nastojali smo stvoriti osjećaj sigurnosti, povjerenja, ljubavi, kako bi se što bolje osjećala u novojsredini.

Pojedina djeca teže prihvaćaju pravila ponašanja, burno i emotivno reagiraju, usmjereni su na svoje potrebe i trenutne želje. Potrebno je poticati toleranciju, empatiju, emocionalnu stabilnost i sigurnost djece. Važna je dosljednost u izvršenju određenih radnji i zadataka kako bi se aktivnosti mogle bolje realizirati (spremanje igračkaka, čekanje na red, suradnja u igri). Djeca su napredovala u razvoju simboličke igre, zajedničke igre s manjim brojem “najboljih prijatelja” iako je još prisutna i individualna, paralelna igra.

Veliki napredak smo postigli u socijalizaciji djece, privikavanju na promjenu prostora, upoznavanju djece drugih skupina i odgojiteljica u vrtiću kroz međusobna druženja zajedničke predstave, sudjelovanja na svečanostima.

Spoznajni razvoj poticali smo stvaranjem bogatog materijalnog okruženja. Ponudom prirodnog, oblikovanog i neoblikovanog materijala, raznih didaktičkih igračaka, izradom makete “Prometnica”, “Livada”, “Farma” poticali smo dječju percepciju, mišljenje, sposobnost zaključivanja i rješavanja problema.

Promatrali smo biljni i životinjski svijet u neposrednoj okolini koja nam je svakodnevno pružala nove izazove i mogućnosti stjecanja novih spoznaja i iskustava. Starija djeca su pokazala veću spremnost za usvajanje novih sadržaja od mlađih čija je pažnja i koncentracija na aktivnost slabija. Manipuliranjem, trganjem, udaranjem, sastavljanjem, rastavljanjem, umetanjem djeca su upoznala oblike, boje, veličinu i količinu predmeta. Planirani sadržaji i aktivnosti koje smo provodili bili su vezani uz prijateljstvo, obitelj, godišnja doba, blagdane, prometna vozila, higijenu, voće, morski svijet, scenske lutke i životinje. Često smo u radu provodili eko teme kao dio našeg projekta “Mali eko istraživači”.

Djeca su kroz rad na projektu osvijestila važnost zaštite i očuvanja prirode u našem parku i potakli istraživačku radoznalost za svijet oko sebe.

U radu smo koristili edukativne animirane filmove koji su utjecali na bogaćenje spoznaja o planetu, vodi, životinjama. Mnoge prirodne pojave djeca su doživjela izravno promatrajući svijet prirode za vrijeme šetnje parkom, u igrama na livadi ili terasi.

Govorni razvoj djece poticali smo svakodnevnim individualnim razgovorima s djecom, čitanjem slikovnica, pričama, scenskim igrama, pjesmama, brojalicama i igrama imenovanja. Sva djeca (osim jednog djeteta) imaju bogat vokabular i uspješno komuniciraju međusobno i s odraslima. Kod pojedine djece još ima nepravilnosti u artikulaciji glasova -r, l, lj, č, ž, š, c, z, s a mnoge su se tijekom godine popravile zahvaljujući provedenim aktivnostima. Starija djeca mogu ispričati sadržaj priče, pripovijedati o svojim osjećajima, događanjima u obitelji.

Komunikacijska umijeća su vidljiva u imitativnim igrama koje iniciraju i organiziraju sama djeca. Potrebno je poticati naviku slušanja dok drugi govore i ohrabrivati povučeniđu djecu na samostalno govorno izražavanje.

Aktivnost izražavanja i stvaranja djeca jako vole i u njima rado sudjeluju. Svi pokazuju interes za pjevanje, plesanje uz glazbu, vole pokretne igre s pjevanjem, igre zvukovima i dječjim udaraljka. Osjećaj za ritam je prisutan kod svih ali ga izražavaju na različite načine. Svoje plesne vještine uz pjesmu “Snješko” djeca su pokazala na božićnoj akademiji u Centru kulture. Nastupat će i na svečanosti povodom obilježavanja 20. godina rada vrtića Maza na Trgu kralja Tomislava uz pjesmu “Bam ba lu”.

Uspješniji su u likovnim aktivnostima i korištenju pribora za crtanje, slikanje, modeliranje. Oduševljavaju se novim tehnikama rad. Mlađa djeca ne odbijaju zaprljati ruke već ih to veseli, raduju se svakom tragu kista, ruke, spužve, kotačića na papiru.

Obožavaju igre tijestom, plastelinom, pijeskom, zemljom. Osobito vole likovno-kreativne aktivnosti u kojima su uz pomoć odgojiteljica izrađivali scenske lutke, cvijeće, vozila, životinje koje su koristili u scenskim igrama i slobodnim improvizacijama, a poticali su dječju maštu i govorno stvaralaštvo.

**1. INFORMATIVNI RODITELJSKI SASTANAK- UPOZNAVANJE RODITELJA
UPISANE DJECE S ODGOJITELJICAMA I PROSTOROM- 30. I 31. SRPANJ 2017**
VRIJEME ODRŽAVANJA: od 11,00 do 11,40 sati

Na sastanku su bili nazočni: odgojiteljice Ana Mari Mijatović i
Ivana Lešnjaković te 9 od 9 roditelja novoupisane djece

**2. OSOBINE I PSIHOLOŠKI UVJETI RAZVOJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI 2-4
GODINE- 26. 9. 2017.**

VRIJEME ODRŽAVANJA: od 16,30 do 17,40 sati

Na sastanku su bili nazočni: odgojiteljice Ana Mari Mijatović i
Ivana Lešnjaković te 21 od 22 roditelja

**3. “DISCIPLINA U SRCU” PREDAVAČ V. ŠAMADAN psiholog
27. 11. 2017.**

VRIJEME ODRŽAVANJA: od 16,30 do 17,40 sati

Na sastanku su bili nazočni: odgojiteljice Ana Mari Mijatović i
Ivana Lešnjaković te 11 od 22 roditelja

4. IZRADA KARNEVALSKOG KOSTIMA “MAŠE I MEDVJEDI”- 1. 2. 2018.

VRIJEME ODRŽAVANJA: od 16,30 do 17,40 sati

Na sastanku su bili nazočni: odgojiteljice Ana Mari Mijatović i
Ivana Lešnjaković te 19 od 22 roditelja

**5. NAPREDOVANJE I POSTIGNUĆA U PROTEKLOJ PEDAGOŠKOJ
GODINI - 12.6. 2018.**

VRIJEME ODRŽAVANJA: od 16,30 do 17,40 sati

Na sastanku su bili nazočni: odgojiteljice Ana Mari Mijatović i
Ivana Lešnjaković te 18 od 22 roditelja

ODAZIV RODITELJA I ANALIZA USPJEŠNOSTI

Posjećenost roditelja bila je dobra kao i zainteresiranost za suradnju.

Na pet organiziranih i provedenih roditeljskih sastanaka koja su održana u pedagoškoj
2017. / 2018. godini, odazvalo se u prosijeku 83 % roditelja.

Po roditeljskim sastancima to je bilo:

- 30. i 31..7.2017. (9 od 9) 100%
- 26.9.2017. (21 od 22) 96%
- 27.11.2017. (11 od 22) 50%
- 1.2.2018. (19 od 22) 87%
- 12.6. 2018. (18 od 22) 82 %

Roditelji su aktivno sudjelovali u raspravama, te dijelili svoja mišljenja. Pozitivno su komentirali organizirane roditeljske sastanke, posebno su pohvalili predavanja naše gošće od koje su mogli dobiti odgovore na pitanja i nejasnoće.

37

PROJEKT „Mali eko istraživači „

Projekt mali eko istraživači provodi se u mlađoj odgojnoj skupini Šapice, u kojoj je upisano 23 djece u dobi od 2 do 4 godine.

Poticaj ovom projektu je prekrasan perivoj u kojem se nalazi vrtić Maza. Prirodu koja nas okružuje potrebno je zaštititi i čuvati kako bi nam bila čista i omogućila uživanje u čistom zraku za vrijeme igre u parku.

SAŽETAK PROJEKTA:

- Djeca su realizaciju projekta započela razgovorom uz odgojitelja. Razgovori su poticaj na promatranje i raspravu o promjenama u parku. Prvim zrakama sunca pronašli smo male opančare na terasi što je bio poticaj za razgovore i istraživanje kukaca. Često bi tijekom igre na terasu doletio neki kukac te stvorio paniku i nesigurnost kod djece. Trudili smo se razgovorom smanjiti strah kod djece te stvoriti pozitivan stav prema prirodi i kukcima.
- U provedbu projekta djeca su pristupila s velikim interesom i željom. Svakodnevnim obilaskom parka i livade još više smo pobudili maštu i želju kod djece za istraživanjem.
- U sobu dnevnog boravka donosili smo materijale za istraživanje, enciklopedije za razgledavanje, uključivali djecu u zajedničko čitanje primjerenih slikovnica eko sadržaja, zajedno gledali eko edukativne crtiće iz kojih su djeca proširila svoje spoznaje
- Garderobni prostor opremili smo policama za prikupljanje neoblikovanog materijala, eko materijala koji se može koristiti u kreativnom radu, roditelji su pomagali u prikupljanju materijala na našoj eko polici
- Djeci smo kroz rad na projektu nastojali osvijestiti važnost zaštiti i očuvanja parka, pričama i eko sadržajima osvijestiti da smo mi dio prirode i možemo se brinuti za nju, te poticati pravilno zbrinjavanje smeća. Potaknuli smo djecu da zavire na mjesta koja inače u šetnji ostaju nedirnuti i bilo smo pravi mali istraživači.

ORGANIZACIJSKI UVJETI

ORGANIZACIJA PROSTORA -prostor za provedbu našeg projekta u početku je bila naša soba dnevnog boravka u kojoj djeca svakodnevno borave, već prvim zrakama proljetnog sunca preselili smo se u park i provodili istraživačke aktivnosti.

ORGANIZACIJA VREMENA-za provedbu projekta planirali smo rad tijekom cijele pedagoške godine. Nastojali smo prilagoditi aktivnosti vremenu i interesu djece. Tijekom

jeseni i zime provodili smo aktivnosti više u sdb uz čitanje slikovnica, kratkih edukativnih crtića i u igri pokretnih igara. Tijekom proljeća organizirali smo stalne izlaske iz sobe dnevnog boravka u prirodu i zajedno istraživali kroz igru.

38

KORIŠTENI MATERIJALI

U svom radu na projektu djeca su koristila različite materijale,

- Boje (tempere, akvarel, olovka), kolaž papir
- Perlice, čaše, papirni stolnjak
- Kutije, praznu ambalažu, papirne tuljke
- Razne otpadne materijale- vreće, čepove, papirne tuljke, stiropor
- Papirne rollice, vuna, vata, folija
- Prirodni materijali- kesten, češeri, sjemenke, grančice, lišće
- Terarij i povećala za promatranje (pauk, bubamara)

OSNOVNI CILJ PROJEKTA:

Poticati kod djece interes i istraživačku radoznalost za svijet oko sebe (naš park, igre neobikovanima materijalima i materijali iz prirode) kroz različite aktivnosti primjerene dobi

POTICAJNE AKTIVNOSTI:

- Organizirati i provoditi česte šetnje našim parkom (kad vrijeme to dopušta) u jesen, zimu, proljeće promatrati drveće i livadu koja se svakoga dana mijenja, promatranje prirode kroz prozor sobe dnevnog boravka u kojoj djeca svakodnevno borave
- Pripremiti i ponuditi slikovnice, slikovne materijale, fotografije , modele malih kukaca koje djeca mogu razgledavati i organizirati igre po želji
- Pripremiti veći broj povećala te omogućiti promatranje i razgledavanje slikovnog eko materijala, materijala iz prirode
- Ponuditi djeci kutije, ambalažu, pvc posude za slobodnu igru po želji

ZADAĆE PROJEKTA:

- Njegovati navike održavanja čistoće prirode, odlaganja smeća u za to predviđena mjesta
- Njegovati pokretljivost i spretnost pri kretanju u prirodi oko drveća i igri na livadi
- Poticati djecu na prikupljanje prirodnih materijala, plodova (češera, grančica, bobica s drveća) koje se nalaze u neposrednom okruženju

- Poticati igre prirodnim materijalima koje smo sami prikupili
- Poticati dječje stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje u igri prirodnim materijalima
- Poticati igre kojima će dijete integrirati vizualno, senzoričko i motoričko područje
- Poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje 39
- Pokazati djeci da otpadni materija ima svoju uporabnu vrijednost i onda kada više ništa ne vrijedi
- Omogućiti boravak na zraku uz igre prirodnim materijalima
- Poticati dječju igru "dodirni - i – osjeti list iz prirode", čime konkretno razvijamo finu motoriku i taktilne osjete

SUDIONICI PROJEKTA:

- DJECA : aktivno uključena u svakodnevnim planiranim aktivnostima, širenjem aktivnosti na svoj dom, uključivanjem roditelja, itd.
- ODGOJITELJI : proučavanje literature, pribavljanje članaka i fotografija.
- RODITELJI: pomoć u prikupljanju materijala, u provedbi planiranih aktivnosti

AKTIVNOSTI

OSTVARENO OD LISTOPADA 2017. DO SVIBNJA 2018 GODINE

Likovno kreativne aktivnosti: MRAV, BUBAMARA, PAUK, (crtanje, slikanje kukaca prema dječjem viđenju, kreativne aktivnosti), MAKETA LIVADE (umetanje, bojanje i lijepljenje), EKO ZASTAVICE- (izrada eko zastavica)
IZRADA PROLJETNICA- VISIBABA (igre papirom i slamkama)

Likovna aktivnosti: IGRE OTISKOM DLANA- DRVO U JESEN, ZIMU, PROLJEĆE,
„PLANET IZ MOJE MAŠTE”

Glazbeno - govorne aktivnosti: pjesme o LIVADI, ŠUMI, KUKCIMA I PAUČNJACIMA
„BUBAMARA“, „MALI PAUK“, „BUMBARI I PČELE“, „LEPTIRIĆU...“, „STONOGA“,
STIHOVI- „VISIBABA“,

Društveno-zabavne aktivnosti: „NA VESELOJ LIVADI“, „CVJETIĆI“, „MRAVI U TRAVI“, „PRONAĐI MOJ PAR“,

Istraživačko - spoznajne aktivnosti: PRIKUPLJANJE I IGRE LIŠĆEM NA TERASI,
ISTRAŽUJEMO VODU, PROMATRAMO KAKO SE TOPI SNJEG, ŠETNJA PARKOM-
LEDENE I BLATNE LOKVICE, ŠETNJA PARKOM- IGRE NA LIVADI, KOD GINKA,
KOD PLATANE

Scenska improvizacija, dramske igre: „KIŠA I MRAV“, „MALI PAUK”

Motoričke aktivnosti: AKTIVNOSTI S KRETANJEM: HODANJE, TRČANJE PO LIVADI,
IGRE

Rad na projektu pridonio je proširivanju znanja o našem parku. Tijekom rada na projektu djeca su bila vrlo aktivna, spremno surađivala, te kroz rad proširila spoznaje, usvojila

nova znanja i proširila postojeća. Djeca su istraživala, proučavala, razgledavala, promatrala, aktivno sudjelovala i pomagala u aktivnostima.

Veliki interes bio je za poznate kukce koje djeca svakodnevno mogu vidjeti u parku-pauk, mrav i opančar.

40

Svakog dana organizirali smo šetnje i boravak na zraku što je još više potaknulo djecu na promatranje i proučavanje našeg parka. U svakodnevnom radu provodili smo kreativne aktivnosti, rad s eko materijalima i prirodnim materijalima.

Kroz rad na projektu ostvarili smo veći broj zadataka koje smo planirali, a najvažnije što smo uspjele je poticati kod djece ljubav i važnost zaštite prirode.

MLADA SKUPINA “Kapljice“

Tijekom pedagoške godine 2017/2018 broj djece u skupini nije se bitno mijenjao. Početkom godine u skupinu „Kapljice“ upisano je 24 djece, 9 dječaka i 15 djevojčica.

U prvom i drugom tromjesječju nema upisa i ispisa, pa broj djece ostaje nepromijenjen.

Početkom mjeseca travnja upisuje se jedna djevojčica i jedan dječak prelazi u skupinu Pčelice. Zbog obiteljskih razloga u mjesecu lipnju ispisuje se jedna djevojčica.

Broj djece u skupini smanjuje se na 23.

Izostanci tijekom godine većinom su bili uvjetovani zdravstvenim problemima.

Djeca su najčešće izostajala zbog prehlada, upala grla, oka i uha, laringitisa, sinusitisa, konjuktivitisa, gnojne angine, i crijevnih virusa.

Tablica 1. Prosjek boravka djece u vrtiću

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Prosjek	24	23,5	23,5	22	23,5	23,5	23	23,5	23,5	22

Materijalni uvjeti rada

U organizaciji vrtića za skupinu su nabavljeni plastični krevetići

Roditelji su za skupinu donosili papir te umnažali slikovni materijal za potrebe planiranih aktivnosti.

U suradnji s roditeljima nabavljane su didaktičke igračke, veliki plišanci i igračke za centar prometa. U dobroj suradnji ostalo se i sa roditeljima čija djeca više ne pohađaju vrtić te su darovali igračke koje se koriste za vrijeme boravka na zraku. (lopte, kantice, lopatice)

Uz pomoć drugih odgojiteljica umnoženi su CD-i s klasičnom glazbom koja se koristila za glazbene aktivnosti.

Budući da je soba Kapljica i dežurna soba, potrebno je nabaviti nove igračke za djecu svih uzrasta dok borave u sobi pri jutarnjem i popodnevnom okupljanju.

Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece

Karakteristike skupine

Skupina Kapljice brojila je na početku 24 djece, a 23 na kraju pedagoške godine.

Najveći izazov bio je upis dječaka s Down sindromom koji je kasnije prebačen u skupinu Pčelice gdje je dobio odgojiteljicu koja je zadužena samo za njega.

Razdoblje adaptacije poslužilo je za upoznavanje nove djece, najviše djeteta s teškoćama, promatranje potreba, interesa i njihovih mogućnosti.. Na temelju zapažanja i u skladu s karakteristikama djece u dobi od 3 do 5 godina, planirali smo razvojne zadatke i aktivnosti za cijelu skupinu.

Organizacijski i materijalni uvjeti prilagođeni su planiranim aktivnostima, a u skladu s potrebama i interesima djece.

Prostor je bio organiziran tako da je omogućavao nesmetano kretanje djece, sigurnost i preglednost. Osmišljeni su početni interesni centri koji su mijenjani i dopunjavani, uveli su se stalni i privremeni centri.

41

Prostor kupaonice bio je prilagođen dječjim potrebama. Koristilo se više ručnika i ubrusa, toalet je podijeljen za dječake i djevojčice, suvišan namještaj je sklonjen kako bi se osiguralo brže kretanje zbog povećanog broja djece.

Planirane aktivnosti izvođene su u SDB, na terasi, a ovisno o vremenskim uvjetima i na otvorenom. Svakodnevno su organizirane šetnje na otvorenom, u parku te igra na livadi ili na igralištu.

Nastojala se ostvariti i uspješna suradnja s roditeljima putem neformalnih i individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka i razmjena informacija u centru za roditelje.

Uspješno se provodila suradnja sa stručnim suradnicima vezano za dijete sa Down sindromom. Isti je dječak početkom pedagoške godine dobio asistenta volontera s kojim je prešao u drugu skupinu.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U tjelesnom i psihomotornom razvoju postoje oscilacije s obzirom na veliku razliku u starosti djece. Pojedina djeca su nesigurnija u tjelesnim aktivnostima, a motorika im je slabije razvijena. U životno- praktičnim aktivnostima spremanja, obuvanja-izuvanja, odijevanja-razodijevanja, treba raditi na povećanju brzine. Svi su još uvijek zaigrani u kupaonici i tijekom objeda za stolom. Pomoć i nadzor odgojitelja nužni su kod obavljanja fizioloških potreba. U dogovoru s roditeljima svi će spavati bez rekvizita od kuće. Dječaku s Down sindromom potrebna je asistencija tijekom svih aktivnosti vezanih uz higijenu.

Spoznajni razvoj

U spoznajnom razvoju djeca pokazuju povećanu znatiželju i potrebu za novim sadržajima. Istraživački su orijentirani i pozitivno reagiraju na nove spoznaje. Veliki interes djeca pokazuju za engleski jezik, stoga je i proizišao poticaj za početak projekta „Traveling to England“.

Starija djeca jako dobro pamte i reproduciraju sadržaje, dok pojedina mlađa, imaju kratkotrajnu pažnju i planirane aktivnosti im brzo dosade.

Potrebno je zadovoljiti interese jednih, a produžavati pažnju drugih.

Dječak s poteškoćama teško se koncentrira na bilo koju vrstu aktivnosti.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Prilično su različiti među djecom u skupini. Verbalna komunikacija je puno bolja nego prošle godine, ali komunikacijske vještine za pristup grupi još uvijek nisu razvijene. Potrebno je raditi i na pravilnom izgovoru, sigurnosti i govornom izražavanju pred drugima te slušanju i razumijevanju govora odraslih. Djeca su zainteresirana za sve oblike izražavanja- glazbeno, likovno i scensko, stoga im treba osigurati raznoliku ponudu.

Interes za likovne aktivnosti sve je veći, a nove likovne tehnike privlače djecu. Rad škalicama i izbojavanje slabije su razvijene. Vidljiva je i potreba za aktivnostima gdje dolazi do izražaja dječje slobodno stvaralaštvo.

Djeci je omogućeno i sudjelovanje u svim društvenim događanjima vrtića, kako bi zadovoljili potrebu za zabavom i druženjem.

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Socio-emocionalni razvoj karakterizira uspješna adaptacija sve djece, osi jedne djevojčice koja se teško razdvaja od roditelja i povučeniya je od ostalih.

Nastojali smo stvoriti i zadržati veselo ozračje u skupini kako bi se djeca osjećala sigurno i prihvaćeno.

Razvoj empatičnosti bio je izuzetno bitan s obzirom na boravak djeteta s teškoćama. Velike probleme predstavljaju agresivno ponašanje te kontroliranje emocija i odlaganje želja.

42

EVOLUACIJA RAZVOJNOG STATUSA DJETETA S POSEBNIM POTREBAMA

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- kontrolira fiziološke potrebe
- nesamostalan u jelu (ne drži žlicu i šalicu)
- nema usvojene higijenske navike (umivanje, pranje ruku)
- nema usvojene životno- praktične aktivnosti (obuvanje, pranje ruku)
- motorički aktivan
- pokazuje sigurnost u hodanju i trčanju
- dobar u manipulativnim igrama ali loša fina motorika

Socio-emocionalni razvoj

- uspješna adaptacija bez emocionalnih reakcija i problema s odvajanjem
- pokazuje emocije grljenjem i ljubljenjem
- ne može kontrolirati impulzivno ponašanje
- ne snalazi se u skupini i u radu
- izrazito agresivan prema prijateljima bez povoda(otima igračke, udara, gađa hranom)
- oralna faza još traje
- ne poštuje pravila, ljuti se i prkosi, silovit i impulzivan
- ne uspostavlja kontakt očima
- izaziva empatiju kod djece ali nerado prihvaćaju njegovo sudjelovanje u aktivnosti zbog agresije
- rado mu pomažu
- ruši djeci igračke i ometa ih u igri i rad

Spoznajni razvoj

- intelektualni doseg je nepoznat jer ne surađuje
- nepažljiv i nezainteresiran za aktivnosti na tepihu i za stolom
- ne reagira na upozorenje i naredbe, autoritet mu ništa ne znači
- nepoznatih interesa i sklonosti

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- nerazvijen govor
- priča samo nekoliko riječi
- pokazuje kratki interes za glazbene aktivnosti i igre s pokretom
- likovno i scensko stvaralaštvo ga ne zanima

Postignuća i rezultati

Planiranim aktivnostima uspio se ostvarit napredak u svim razvojnim područjima.

Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu djece. Svi su sigurniji u prirodnim oblicima kretanja, osim jedne djevojčice koja odbija sudjelovati u tjelesnim aktivnostima.

Povećana je samostalnost u životno praktičnim aktivnostima za stolom, u kupaonici, spremanju igračkica i odijevanju/ razodijevanju te obuvanju/ izuvanju. Pojedinu djecu treba poticati da budu brža u konzumiranju hrane, pranju ruku i obuvanju prije izlaska van.

Sva su djeca postala samostalna u obavljanju fizioloških potreba, ali većina ih treba pomoć kod velike nužde. Nitko nema igračkicu za spavanje, osim jedne djevojčice koja povremeno traži duđu. Poboljšali smo okulomotornu koordinaciju i finu motoriku pomoću manipulativnih igara i likovnih aktivnosti te su djeca puno strpljivija i preciznija.

43

Utjecalo se na jačanje dječjeg organizma različitim vrstama tjelesnih aktivnosti i u SDB i na zraku, a bolje se snalaze u prostoru nego prije.

Socio-emocionalni razvoj ima svojih pozitivnih i negativnih strana.

Sva su djeca vesela i zadovoljna i osjećaju se sigurno među vršnjacima. Vole ići u vrtić, imaju povjerenja i bez susprezanja pristupaju odgojitelju. Ozračje u skupini je vedro pozitivno. Zbog neredovitog pohađanja, jedna djevojčica se nije u potpunosti adaptirala, stoga se s majkom dogovorilo da dijete ostane kod kuće preko ljeta te ponovo dođe u vrtić s novom pedagoškom godinom.

Poboljšana komunikacija rezultirala je i boljim socijalnim vještinama- dogovor, dijeljenje, zauzimanje za sebe, pronalazak prijatelja, pristup igri... Sve veći problem u skupini postaje fizička agresija kao rezultat rješavanja sukoba. Djecu je potrebno, u suradnji s roditeljima, intenzivno učiti empatičnosti i prosocijalnom ponašanju, tj. Rješavanju problema na prihvatljiv način. Izražavanje emocija, njihova regulacija te sposobnost odlaganja trenutnog zadovoljavanja želja na niskoj su razini. Svakodnevno se radi na samokontroli i strpljivosti čekanja na red. Pojedina djeca su introvertna, stoga treba jačati sliku o sebi i osjećaj moći.

Spoznajni razvoj znatno je napredovao. Djeca su otvorena za sve vrste novih spoznaja,

neobične i raznolike teme i rado sudjeluju u istraživanjima aktivnosti. Napredak je postignut u kognitivnim procesima kao što su uočavanje, pretpostavljanje i zaključivanje. Nekolicina djece ima kratkotrajnu pažnju, dok se većina može skoncentrirati na sadržaje duže nego prije. Memoriranjem i reprodukcijom naučenih sadržaja pojedina djeca ističu se od ostalih.

Živopisno izražavanje, neobični zaključci i dugoročno pamćenje primjećuje se kod manjeg broja djece. Bogatstvo prirodnih resursa našeg parka, bio je izvrstan poticaj za učenje o svijetu oko nas te uočavanje odnosa između predmeta i pojava. Djeca uspješnije pamte sadržaje, događaje i aktivnosti, ali nisu ih svi u stanju reproducirati pa ih treba motivirati za nastup pred grupom. Povećana je radoznalost i znatiželja koja se odražava u postavljanju pitanja i traženju odgovora (uvijek žele više).

Nastojalo se utjecati i na govorni razvoj djece. Poboljšana je komunikacija djece s odgojiteljima te djece međusobno. Djeca slušaju i razumiju govor odgojitelja, ali ga teško prepričavaju i odgovaraju na pitanja. Vokabular je proširivan i obogaćivan novim riječima, iako još uvijek treba raditi na jasnoći izgovora (problem mucanja, tepanja).

Govorne igre, prepričavanje sadržaja, kratki stihovi i pjesme, brojalice i scenske igre na hrvatskom i engleskom jeziku pozitivno su utjecali na dječji govor.

Sve oblike izražavanja djeca vole, naročito slobodno stvaralaštvo- likovno, glazbeno, scensko. Osim rada s temperama i vodenim bojama, djeca su pokazala velik interes za crtanje, izbojavanje i kolaž tehniku. Samoinicijativno i gotovo svakodnevno traže plastelin ili tijesto za modeliranje. Novim likovnim tehnikama nastojalo se zadovoljiti potreba za likovnim izražavanjem i potaknuti dječju inovativnost. Zajedničko pjevanje, memoriranje teksta i melodije, djeca uspješno usvajaju, a i vidljiva je sklonost za ples i pokret uz pjesmu.

Javlja se i zanimanje za slušanje klasičnih instrumentalnih skladbi. I dalje treba ustrajati na pravilnom držanju likovnog pribora, naročito olovke i flomastera te manipuliranju kistom po papiru.

Svoju maštovitost djeca pokazuju u imitativnim i scenskim igrama, bilo preko lutke ili samostalno glumeći.

Slikovnim karticama, plošnim lutkama i kratkim pjesmicama, nastojalo se djecu motivirati za upoznavanje engleskih sadržaja. Djeca su pokazala velik interes za engleski jezik, imaju razvijen sluh, a većina i osjećaj za pravilan izgovor. Započet je a i realiziran prvi dio projekta „ Travelling to England“ koji je prezentiran i roditeljima.

U dogovoru s odgojiteljicama drugih skupina i ravnateljicom, organizirano je sudjelovanje u obilježavanju važnih događanja i blagdana- Jesenska svečanost, Božić, Karneval, Uskrs, Dani otvorenih vrata vrtića i obilježavanje dvadeset godina rada vrtića.

44

RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA (integrirani program)

S integriranim ranim učenjem engleskog jezika započelo se u rujnu 2017 godine.

Dob od 3-4 godine optimalna je za početak usvajanja stranog jezika, jer djeca brže i lakše usvajaju njegov pravilan izgovor, intonaciju i artikulaciju, te spontanost u izražavanju.

Ciljevi programa su:

- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada s engleskim jezikom
- razvijanje i postupno izražavanje na engleskom jeziku u okviru izraženih potreba prilagođeno dobi djeteta
- poticanje želje djeteta za daljnjim učenjem engleskog jezika u osnovnom obrazovanju

Specifične zadaće:

- obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja
- poticanje djece da spontano reagiraju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama
- usvajanje i proširivanje jezičnog vokabulara kroz tematske sadržaje prilagođene dobi, interesima i potrebama djece

Način rada:

- postepeno uvođenje engleskog jezika
- aktivnosti su na oba jezika jer hrvatski jezik je primaran
- jezične strukture se usvajaju kroz svakodnevne situacije, dnevni ritam skupine, pjesme, priče i ostale sadržaje

Uvažavajući igru kao osnovnu potrebu djeteta , razvija se i njegova cjelokupna osobnost (psihički, tjelesni i spoznajni razvoj, te govor, izražavanje i komunikacija) i njegovi aktualni interesi.

Pomoću pjesama, recitacija, priča i raznih aktivnosti potiče se djecu na imenovanje predmeta, situacija i doživljaja na engleskom jeziku te na upotrebu vokabulara kroz svakodnevne životne situacije.

Program se aktivno mijenja s obzirom na dob i interes djece unutar skupine. Na taj način se djeci omogućuje razvoj socijalne kompetencije, samostalnosti i vokabulara.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je uspješna. Roditelji su svakodnevno otvoreno komunicirali i prihvaćali sugestije.

Tijekom ove pedagoške godine održano je pet roditeljskih sastanaka kako je i planirano.

Posjećenost roditelja bila je dobra kao i zainteresiranost za suradnju.

Na pet organiziranih roditeljskih sastanaka koja su održana , odazvalo se u prosjeku 80% roditelja.

1. Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić- kolovoz 2017.
2. Psihofizičke osobine djece u dobi od 3 do 4 godine
3. Rano učenje engleskog jezika u vrtiću- Uvod u engleski
4. Izrada kostima za karneval- veljača-2017-
5. Napredak djece u protekloj pedagoškoj godini

45

Tijekom godine, a prema dogovoru na prvom roditeljskom sastanku, dogovoreno je organiziranje individualnih razgovora . . Roditelji su se uglavnom držali dogovorenog termina, uz raniju najavu odgojitelju. Ponekad se zbog nemogućnosti dolaska roditelja u zakazano vrijeme, termin prilagođavao mogućnostima roditelja.

Tijekom godine odazvala se većina roditelja (više od polovice) na individualne razgovore.

Kada se pojavila potreba , roditelji su na razgovor dolazili na zahtjev odgojiteljica a suradnja je bila uspješna.

Projekt: „**TRAVELLING TO ENGLAND**“

CILJ PROJEKTA: stvaranje uvijeta (adekvatni poticaji i okruženje) i razvijanje osjećaja za učenje engleskog jezika u svakodnevnim životno- praktičnim situacijama

ZADAĆE PROJEKTA:

- Zadovoljiti osnovne djetetove potrebe
- Razvijati senzibilitet i pozitivan stav prema engleskom jeziku
- Stvaranje uvjeta za igru i igrovne aktivnosti kao temelj učenja predškolskog djeteta

- Upoznati tradiciju , običaje, i kulturnu pozadinu engleskog jezika
- Obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja
- Razvijati samopouzdanje kod djeteta i osjećaj uspješnosti u spontanom razvoju
- Osigurati usvajanje osnovnog rječnika (pozdrav, predstavljanja)

EVALUACIJA

Planirane aktivnosti u sklopu projekta, zadovoljile su dječje želje i interese i pridonijele napretku u svim razvojnim područjima.

Djeca su učila iz svakodnevnih prilika u prostoru dječjeg vrtića u kojem je okruženje djeci blisko i prepoznatljivo, a dodatno smo ga obogatili poticajima za istraživanje i eksperimentiranje. Razvijen je senzibilitet i pozitivan stav prema engleskom jeziku. Djeca su obogatila svoje spoznaje te upoznala tradiciju , običaje i kulturnu pozadinu engleskog jezika.

Usvojen je čist izgovor i intonacija, a prisutan je osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, što je ujedno i najbolja osnova za svako učenje. Utjecalo se i na spontana komuniciranja na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama, posebno u okviru izražavanja osobnih potreba i želja.

MLADA SKUPINA II “Zvončići”

Na početku pedagoške godine 2017./2018. u skupinu „Zvončići“ upisano je 26 djece u dobi od 3 godine do 5,2 godi, 13 djevojčica i 13 dječaka. Tijekom pedagoške godine upisan je jedan

dječak i u 2 mjesecu prelazi jedna djevojčica iz druge skupine, u 4 mjesecu jedna djevojčica odlazi u inozemstvo . Na kraju pedagoške godine skupina je brojala 27 djece. Godišnji prosjek polaznosti je 25,5 djece.

Tablica 1. Prosjek boravka djece u vrtiću

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Prosjek	25	25,5	25,5	27	26,5	21,5	23,5	26,5	27	27

Kako skupinu čine stari polaznici i 7 novih polaznika bilo je češćih a kraćih izostanaka, uglavnom zbog problema sa respiratornim sustavom.

Tijekom godine bio je jedan slučaj vodenih kozica, šarlaha, a ostali izostanci bili su zbog gnojnih angina, upala uha i laringitisa, a dvoje djece redovito se kontroliraju kod specijaliste za uho ,grlo, nos zbog problema sa sluhom.

Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U tjelesnom i psihomotornom razvoju postignut je veliki napredak, djeca vole tjelesne aktivnosti naročito ako se izvode u parku. Svakodnevni boravak u parku iskorišten je za kratke vođene tjelesne aktivnosti što je utjecalo na jačanje dječjeg organizma.

Često vježbanje polučilo je i napredak u koordinaciji pokreta, spretnosti i savladavanju prepreka i na ostalim područjima razvoja kao što su fina motorika i složene senzorne vještine (izrezivanje i presavijanje papira , otkopčavanje i zakopčavanje).

Konzumiranje hrane je za pohvalu (samo nekoliko djece odbija poneku vrstu salate), samostalni su u serviranju pribora i njegovom pravilnom korištenju (od veljače koriste se pri objedu i vilice), što se vidi i u urednom konzumiranju hrane.

Svi su samostalni i u odijevanju odjeće i obuvanju obuće a troje djece veže vezice. Antropometrijska mjerenja pokazuju normalan rast i razvoj djece.

Spoznajni razvoj

Neposredna okolina u kojoj se nalazi naš vrtić i dalje pridonosi i obogaćuje dječji spoznajni razvoj taktilne i vizualne percepcije te uočavanje veze između pojava u prirodi.

Na žalost dvoje djece još uvijek ne poznaje boje.

Djeca su sudjelovala u svim događanjima i zbivanjima u vrtiću i izvan njega, sudjelovala su i na raznim natjecajima koji su bili raspisani. Najbolje rezultate postigla su sudjelovanjem na Međunarodnom likovnom natjecanju Republike Finske „ 100 djela za ravnopravnost spolova“

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Govornu komunikaciju i bogaćenje dječjeg rječnika ove godine upotpunjen je projektom „Priče naših baka i djedova“. Djeca su s osobitom pažnjom slušala priče naših gostiju , djeda

Tomislava i bake Ane, jer priče su pričane ne lokalnom izričaju koji je djeci potpuno nepoznat (govor sela Zelčina, Bocanjevaca i grada Valpova)

Svakodnevnim pričanjem priča prije spavanja, djeca su stekla naviku slušanja te scenskih obrada priča, lutke na štapu i ginjol lutke su im na dohvat ruku pa su dramatizacije svakodnevne, a i centar čitanja je vrlo posjećen.

47

Unatoč svim ponuđenim oblicima govornog izražavanja, nekoliko djece idu kod logopeda uz čiji savjet roditelji i kod kuće primjećuju blagi napredak u izgovoru pojedinih glasova.

Pjesma obogaćuje i podiže pozitivnu i veselu atmosferu u skupini, djeca vole pjevati a još više plesati, stvarajući svoje koreografije na poznate ili nepoznate melodije i ritmove pjesama.

Svojim zajedničkim plesnim nastupom na Božičnoj akademiji i 20 godišnjici našeg vrtića, to su mogli vidjeti i drugi.

Interes za likovno izražavanje je svakodnevno. Obilno se koristi crtanje, slikanje, modeliranje i nešto manje izrezivanje. Likovni radovi bogati su u detaljima, uredni u fazama realnog prikazivanja. Svi dječji likovni uradci bili su izloženi na za to predviđenom prostoru vrtića, što je bilo dodatni poticaj za likovno izražavanje: crtanjem, slikanjem, kolažom i modeliranjem. Likovne uratke kao čestitke, poklone za mamu i tatu, rođendanski pokloni odljev dlana na gipsu, djeca su odmah nosila kući gdje su stavljeni na posebno vidno mjesto.

Njihovu ljubav prema likovnom izražavanju upotpunjen je slanjem likovnih radova na Natječaje.

Socio -emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Na početku pedagoške godine u skupinu je došlo sedmero djece iz drugih skupina, brzo su se uklopila jer se oni međusobno poznaju, a brzo su prihvatila i pridržavaju se pravila koja vrijede u skupini (međusobno rješavaju probleme koji se stvore), brzo je među djecom stvoreno pozitivno i emocionalna klima.

Tijekom godine uveli smo aktivnost Veselog petka kad su djeca donosila igračke od kuće, kad je igra s donesenim igračkama izgubila smisao i interes, više se ne provodi.

Međusobnim druženjem tijekom godine djeca su upoznala djecu i u ostalim skupinama .

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je uspješna. Roditelji su svakodnevno komunicirali i prihvaćali sugestije.

Svi planirani roditeljski sastanci ostvareni su kako slijedi:

1. 30.08.2017.- sastanak s roditeljima novoupisane djece.
2. 13.09.2017- psihofizičke sposobnosti djece uzrasta od 4 do 5 godina
3. 21.11.2017.- tema:“ kako čitati djetetu“
4. 1.2.2018.- izrada kostima, servisne informacije
5. 19.04.2018.- tema: „ lakiranje noktiju djeci vrtićke dobi- da ili ne ?
6. 27.6.2018- izrada kostima za nastup djece povodom dvadeset godišnjice rada vrtića

Individualni razgovori s roditeljima održali su se prema potrebi od strane odgojitelja ili roditelja. Vrijeme održavanja individualnih razgovora bilo je prilagođeno roditeljima, u njihovom slobodnom vremenu.

Projekt: "PRIČE IZ DJETINJSTVA MOGA DJEDA I BAKE"

CILJ: poticati dječji interes za slušanje i pričanje priča

ZADACI:

- Poticati djecu da pažljivo slušaju bajke i priče (razvoj pažnje)
- Poticati dječju samostalnost u prepričavanju priča i bajki (razvoj pamćenja)
- Razvoj govornog izražavanja, bogaćenje rječnika
- Poticati interes prema tradicijskim pričama (prepoznavanje govora, i narječja našeg kraja, proširivanje spoznaja i rječnika, poticati domoljublje i potrebu očuvanja tradicije)
- Poticati dječje scensko govorno izražavanje u igrama dramatizacije
- Razvijati dječji likovni izričaj kroz ilustracije i likovne ekspresije slušnih priča i bajki

KORIST PROJEKTA:

- Senzibilizirati djecu za lokalni govor i narječje
- Bogaćenje dječjeg govornog izražavanja kroz pričanje, prepričavanje i scenske igre
- Poticati roditelje da češće i više čitaju i pričaju svojoj djeci

SMJERNICE U PROJEKTU:

- Upoznati roditelje s projektom, njihova pomoć u prikupljanju potrebnih materijala
- Pozvati zainteresirane roditelje da sudjeluju u projektu („pričačai“)
- Uključiti u projekt gđu. A.V. (dugogodišnju poznavateljicu dječje književnosti)
- Oformiti malu knjižnicu u SDB i izbor slikovnica prilagoditi projektu
- Dokumentirati materijale potrebne za izradu plakata projekta

TEMELJNE ODREDNICE PROJEKTA:

Trajanje projekta od listopada 2017 do svibnja 2018. g.

FAZE PROVOĐENJA PROJEKTA:

1. Donošenje smjernica o provođenju projekta
2. Dogovor sa sudionicima projekta

3. Poticati djecu na kontinuirano korištenje naše knjižnice
4. Likovnim radovima pratiti projekt
5. Evaluacija projekta i postavljanje izložbenog panoa

EVALUACIJA:

Odabir ovog projekta uvjetovan je dječjim iskustvima iz obiteljskog okruženja.

Već niz godina prisutan je trend sve rjeđeg čitanja priča djeci, a to je izravno vezano i uz dječje govorno izražavanje, a osobito na probleme u izgovoru glasova. Kako u skupini ima dosta djece s problemima u izgovoru, jasno je zašto je upravo ovo tema našeg projekta.

Tijekom godine redovito se čitalo i pričalo poznate popularne priče i bajke. Oformljena je knjižnica u SDB, a roditelji su samoinicijativno posuđivali ili poklonili slikovnice od kuće.

Time se postigao velik napredak u govornom izražavanju, jer su djeca sama „čitala“ ili pričala priče. Do kraja godine stvorio se interes za slova što je imalo rezultata da deset djece prepoznaje slova a jedna djevojčica sama i piše slova.

U sklopu projekta ugostili smo djeda i bake koji su čitali priče iz svog djetinjstva.

Povodom međunarodnog Dana dječje knjige djeca iz skupine Sovice, pod geslom „ Veliki čitaju malima“, predškolci su čitali priče malim prijateljima, a na kraju su u parovima veliki i mali izrađivali svoju“ Prvu slikovnicu“ koju su nosili kući.

I sada na kraju projekta , imamo informaciju da smo potaknuli roditelje da više čitaju, osobito pred dječje spavanje.

STARIJA SKUPINA “Bubamare”

Na početku pedagoške godine 2017./2018. U stariju skupinu „Bubamare“ upisano je 30 djece, 14 djevojčica i 16 dječaka. Na kraju pedagoške godine skupina je brojala 30 djece (2011 i 2012 godišta. U skupinu su tijekom godine došla djeca iz drugih skupina (6 predškolaca , 2 djece iz skupine Sovica i brat i sestra iz privatnog vrtića).

Na početku je bilo 11 predškolaca u skupini, ali tijekom godine roditelji djeteta koji nije obveznik za školu odustali su od da je ranije pošalju u školu, pa je na kraju bilo 10 predškolaca u skupini.

Tijekom godine bilo je 2 ispisa i 2 upisa. Jedan dječak je ispisan krajem rujna a drugi u siječnju, ali su se ponovo upisali u travnju.

Tablica 1. Prosjek boravka djece u vrtiću

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Prosjek	25	24	25	24	17	24	23	25	26	26

Boravak djece u vrtiću bio je promjenljiv tijekom godine. Najveći broj izostanaka zabilježen je u zimskim mjesecima (XII,I,II), kada su djeca najčešće izostala iz slijedećih razloga:

Gnojnih angina, viroza, upala uha, upale sinusa, gripe, ušiju, vodenih kozica, bolničkih liječenja.

Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece

Tjelesni i psihomotorni razvoj

U tjelesnom i psihomotornom razvoju postignut je vidljiv napredak. Djeca su usvojila pravilan odnos prema tjelesnim aktivnostima i svakodnevne aktivnosti s kretanjem rezultirale su većom sigurnošću, spretnošću i ravnotežom u prirodnim oblicima kretanja . Kad god je vrijeme dopuštalo djeca su boravila vani na zraku i time jačali dječji organizam. Djeca su stekla i naviku korištenja sportske opreme kod tjelesnog vježbanja

Sva su djeca samostalna u higijenskim navikama, konzumiranju hrane te kulturnom ophođenju. Samostalni su kod odijevanja, obuvanja, zakopčavanja, a poneki vežu i vezice.

Napredak je ostvaren i kod fine motorike šake i prstiju pa djeca pravilno koridte škariće.

Antropometrijska mjerenja pokazala su adekvatan rast i razvoj.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti razvijao se jačanjem prijateljstva u skupini te prihvaćanjem i druženjem s djecom drugih skupina.

Intenzivno se radilo na stvaranju pozitivnog vrtićkog ozračja i razvoju sigurnosti. Neke dječake se posebno poticalo na nenasilno rješavanje sukoba te prijateljsko ponašanje, upozoravani su na poštivanje pravila ponašanja u skupini.

Svakodnevni razgovorima smanjile su de manifestacije nekih neželjenih oblika socijalnog ponašanja kod nekolicine dječaka, a ponekad i neke djevojčice (ljutnja, ljubomora, agresivnost).

Simboličkim igrama njegovali su se suradnički odnosi, a djeca su počela prepoznavati i imenovati vlastite i tuđe osjećaje.

Djeca su redovito uključivana u zajednička događanja i zbivanja u vrtiću.

Spoznajni razvoj

Dječji spoznajni razvoj obogaćen je mnoštvom prirodnih poticaja, neoblikovanog materijala, neobičnim aktivnostima, igrama i interesnim centrima. Djeca su uživala u imitiranju odraslih te oponašanju jednostavnih radnji odraslih i bliskih osoba. Uočen je istraživački odnos djece prema stvarima i pojavama. Napredak je vidljiv i u povećanoj dječjoj pažnji i koncentraciji koju još treba razvijati kod neke djece.. Na razvoj pamćenja utjecalo je mnoštvo priča i kratkih stihova.

Projektne aktivnosti nastojalo se proširiti dječje spoznaje o vozilima u prometu, snalaženje u prometu za što su djeca pokazala veliki interes. Posebni doživljaj pružili su i roditelji sa svojim vozilima i zanimanjima povezanim s vozilima i prometom.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

U govoru i komunikaciji postignut je najveći napredak . Govor je kod sve djece bogatiji, rečenice su smislenije i gramatički pravilnije. Na razvoj govora utjecale su različite govorne aktivnosti koje su se provodile svakodnevno (prepričavanje, priče uz slikovnice, stihovi, male scenske igre). Troje djece odlazilo je i na logopedске vježbe koje su pomogle u bržem postizanju napretka u njihovom govoru.

Djeci su omiljene aktivnosti bile glazbene. Obožavali su pjevati, plesati uz glazbu, izvoditi brojalice uz glazbene instrumente, glazbeno scenske igre i dr. Zato su se sva djeca rado glazbeno izražavala na nastupima.

Većina djece rado je sudjelovala u ponuđenim likovnim aktivnostima. Osobito veliki interes bio je za slikanje temperama i modeliranjem plastelinom u boji. Nekoliko djece iskoristilo je priliku da koristi različite tehnike u likovnom izražavanju i upozna se sa materijalima i načinom rada s pojedinim tehnikama.

Svakodnevnom ponudom različitih materijala primjerenim djeci, poticana je dječja mašta i kreativnost. Nekolicina dječaka pokazala je veliku maštovitost u konstruktivnim igrama i igrama građenja.

Suradnja s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine 2017/2018g. održana su planirana pet roditeljska sastanka:

1. Upoznavanje s novoupisanom djecom i roditeljima (kućni red vrtića, informacije , savjeti..)
2. Razvojne karakteristike djece od 5 do 6 godina
3. Predavanje „ Zrelost djeteta za školu“
4. Izrada karnevalskog kostima
5. Roditeljski za predškolce, informacije o predstojećim aktivnostima

Posjećenost roditelja trebala bi biti bolja ali teško je odrediti vrijeme sastanka da svima odgovara i da su teme zanimljive.

Na pet organizirana roditeljska sastanka koja su održana u ovoj pedagoškoj godini odazvalo se u prosjeku 60% roditelja.

Realizirani individualni razgovori

Tijekom pedagoške godine, a prema dogovoru na prvom roditeljskom sastanku, dogovoreno je organiziranje individualnih razgovora ponedjeljkom svaki tjedan od 15,30 sati, osim tjedna kada su odgojiteljice dežurne. Roditelji su se uglavnom držali Dogovorenog dana i vremena za individualni razgovor uz raniju najavu odgojitelju. Ponekad su se termini dogovarali prema potrebi roditelja, kako je njima odgovaralo.

Tijekom godine odazvala se većina roditelja (više od polovine) na individualni razgovor.

Kada se pojavila potreba, roditelji su na zahtjev odgojiteljica dolazili a suradnja je bila vrlo uspješna.

Najčešće teme razgovora bile su vezane za ponašanje i sudjelovanje u aktivnostima, socijalizaciju, govorne poteškoće, te na kraju pedagoške godine o prijelazu djece u druge skupine.

52

Važno je naglasiti spremnost roditelja za suradnju i pomoć u organizaciji i pripremi nekih planiranih sadržaja, pomoć u prikupljanju materijala kao i svakodnevno informiranje o ponašanju djeteta u skupini. Većina roditelja aktivno je pratila planirane sadržaje i pomagala adekvatnim sadržajima i materijalima od kuće.

Projekt „U PROMETU“

CILJ PROJEKTA: zadovoljiti dječji interes za promet, osobito vozila

ZADAĆE PROJEKTA:

- Proširiti dječje spoznaje i iskustva o vozilima kopnenog, zračnog i vodenog prometa
- Upoznati osnovne prometne znakove
- Usvojiti neophodno i najosnovnije znanje i pravila ponašanja u prometu
- Obogatiti iskustva djece o svijetu oko sebe
- Razvijati finu motoriku šake
- Razvijati psihomotoričke sposobnosti u složenijim vještinama (vožnja romobilom i biciklom)
- Razvijati prostornu percepciju, stjecati iskustva kretanjem (promatranje prometnih znakova i vozila u blizini vrtića)
- Razvijati suradnju u skupnom radu (prikupljanja potrebnog materijala za prometni centar)
- Bogatiti rječnik, razumijevanje i uporaba novih riječi za predmete, pojave, radnje
- Razvijati likovnu invenciju

SAŽETAK PROJEKTA:

Projekt je trajao od početka pedagoške godine do kraja svibnja.

Poticaj za projekt bili su razgovori o putovanjima na ljetovanja, vožnji brodom, trajektom, vlakom, autobusom i automobilima te odlazak jednog dječaka zrakoplovom u Dubrovnik.

Tako je nastala velika maketa zrakoplova koja nam je cijele godine uljepšavala SDB.

Za Dan policije, tata jednog dječaka po zanimanju policajac, organizirao je posjet s vozilima policije i druženje s kontakt policajcem.

Posebno je bila dobra suradnja s roditeljima. Tata jedne djevojčice doveo je u posjet članove moto kluba s motorima, mama jednog dječaka pokazala je djeci svoja taxi vozila te tata jedne djevojčice, instruktor vožnje, djeci vozilo auto škole.

Djeca su sve posjete i druženja popratila likovnim radovima koji su iskorišteni za izradu plakata „ U prometu“.

Veliki interes djeca su pokazala za prometne znakove a centar prometa redovito se nadopunjavao novim sadržajima, vozilima igračaka koje su djeca donosila, maketama prometnica i garaža koje su zajedno izradila.

Glazbeno scenskim pričama, slikovnicama, stihovima, pokretnim igrama s pjevanjem, mnoštvom didaktičkog materijala (umetaljke, slagalice, puzzle), te društvenim igrama , djeca su proširila svoje spoznaje i iskustva o prometu.

53

PREDŠKOLSKA SKUPINA “Sovice“

Na početku pedagoške godine 2017/2018. U predškolsku skupinu Sovice upisano je 30 djece (12 dječaka i 18 djevojčica).

Novoupisana su samo dva dječaka, dok su ostalih 28 djece stari polaznici vrtića. Svakodnevno je na ručak i popodnevni boravak dolazila jedna djevojčica iz poludnevne mješovite skupine „ Pčelice“ zbog potrebe za cjelodnevnom boravkom u vrtiću. Tijekom pedagoške godine nije bilo ispisa iz skupine.

Na kraju pedagoške godine skupina broji 30 djece.

Tablica 1. Prosjek boravka djece u vrtiću

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Prosjek	28	27	26	25	21	25	26	23	27	20

Tijekom godine zabilježeni su izostanci zbog upale grla, sinusa, uha, zubobolje, povišene temperature, crijevnih tegoba, alergijskih napada (astma). Dulje izostanke iz vrtića imalo je samo 4 djece. Jedan dječak kod kuće slomio je 2 prsta na ruci te je dulje izbivao, jedan dječak i djevojčica su zbog slabijeg imuniteta češće bili bolesni i dulje izbivali, a krajem prosinca jedna djevojčica je završila na bolničkom liječenju zbog trombocitpenije. U siječnju su se pojavile uši u kosi kod nekoliko djece te je medicinska sestra redovito kontrolirala djeci kosu.

PODACI O KRAĆIM PROGRAMIMA

U ovoj skupini djeci su ponuđena dva programa; kraći program engleskog jezika i programe vjerskog odgoja.

Djeca su se na završnoj predstavi predstavila s oba programa.

Kraći program engleskog jezika vodila je odgojiteljica Jelena Vinković, svaki drugi tjedan, 4 puta tjedno u vremenu od pola sata. U program je bilo uključeno 30 djece.

Kraći program vjerskog odgoja vodio je vjeroučitelj Marko Kapular, jedan puta na tjedan. U program je bilo uključeno 30 djece.

Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Svakodnevno su provođene tjelesne aktivnosti i djeca su postala sigurnija, spretnija u prirodnim oblicima kretanja i s boljom koordinacijom pokreta. Radilo se i na razvijanju snage, brzine, izdržljivosti u sportskim igrama što se pokazalo uspješnim jer smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića osvojili 2. mjesto od 12 vrtića.

I ove se godine nastavilo s pranjem zubi. Sva djeca su samostalna u higijenskim navikama, konzumiranju hrane te kulturnom ophođenju. Samostalnost u razvoju radnih navika postignuta je svakodnevnim dežurstvima tijekom objeda, brisanjem stolova, postavljanjem pribora za jelo, ulijevanjem napitaka, čišćenjem stolova, postavljenjem pribora za jelo, pranju četkica za zube i čaša. Veliki pomak djeca su pokazala u razvoju fine motorike- presavijanjem papira po modelu, modeliranju složenijih oblika, vezanju vezica te zakopčavanju pri odijevanju. Antropometrijska mjerenja pokazala su adekvatan rast u visinu i u težini.

54

Socio-emocionalni razvoj

Novoupisane dječake ostatak skupine vrlo je rado prihvatio. Jedan se dječak odmah adaptirao i počeo stvarati intenzivne prijateljske odnose s drugom djecom, dok je za drugog dječaka proces adaptacije vrlo dugo trajao te je često imao emocionalnih reakcija (plač).

Svakodnevnim razgovorima, ukazivanjem i osvješćivanjem situacije i događaja, smanjile su se manifestacije nekih nepoželjnih oblika socijalnog ponašanja i kod dječaka i djevojčica.

Djeca su napredovala u komunikacijskim vještinama. Vrlo rado su i otvoreno prihvaćala druženje s djecom iz ostalih skupina, ali i dolazak gostiju u skupinu. Djeca pokazuju usvojene navike kulturnog ophođenja, brinu jedni o drugima i međusobno se pomažu i dogovaraju. Samostalno i u dogovoru organiziraju razne simboličke igre. Boravak studentice u skupini djeca su pozitivno prihvatila kao i dolazak majki, očeva te posjet mamama na radno mjesto.

Djevojčice se rado igraju u centru obitelji, ali i prilaze dječacima u igri. Jedan dječak ima poteškoća u komunikaciji s vršnjacima, često zna biti grub i teško razlučuje pojmove slučajno i namjerno. Često neprimjerenim ponašanjem nastoji privući pažnju na sebe i teško izlazi iz konflikta koji nije ni svjestan da sam izazove. Djeca u skupini ga prihvaćaju s njegovim karakteristikama iako primjećuju da je njegovo ponašanje često neprimjereni i neusklađeno s psihofizičkim karakteristikama njegovih vršnjaka.

Dječja socioemocionalna zrelost se vidi na raznim nastupima u javnosti i njihovo zadovoljstvo i sreća kad osjete da su bili uspješni.

Spoznajni razvoj

U razvoju spoznaja djeca razlikuju i uspoređuju veličine, dubine, udaljenost, oblike, geometrijska tijela i likove, imenuju dane u tjednu, upotrebljavaju pojmove za vrijeme, razlikuju boje, raspituju se za značenje riječi i imaju veliku osjetljivost za detalje.

Neposredna okolina uvelike utječe i pomaže u spoznajnom razvoju djece. Djeca su svakodnevno u dodiru s prirodom koja im nudi intenzivno istraživanje, manipulaciju prirodnim i neoblikovanim materijalima. Djeca su razvila sposobnost uočavanja veza i odnosa među pojavama. Izrazito pokazuju zanimanje za novo i rado stječu nove spoznaje. Postavljaju pitanja i traže odgovore.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Govor je kod djece mnogo bogatiji, rečenice su smislene i većinom gramatički pravilne. Kako bi se govor razvio , provodile su se razne govorne vježbe., prepričavanje tekstova, scenske improvizacije, a poseban naglasak stavljao se na razvoj slušanja, razumijevanja govora, bogaćenje rječnika te navikavanje djece da ne upadaju nikome u razgovor.

Artikulacija je dobro usvojena kod djece, samo nekoliko djece ima govornih poteškoća pri artikulaciji glasova „r“, „č“, „lj“.

Pokazali su velik napredak u predčitalačkim i čitačkim vještinama te je više od pola skupine samostalno naučilo čitati tijekom druge polovine pedagoške godine i usvajanju matematičkih pojmova čemu je pridonio i rad u radnim listovima za koji su djeca imala dovoljno znanja, percepcije i logičkog razmišljanja.

Individualne razlike bile su u brzini i kakvoći rješavanja. Svi vole pjevati i plesati i svoje sposobnosti prezentirati na nastupima.

Tijekom godine djeci je bilo ponuđeno mnogo različitih materijala i tehnika. Likovno izražavanje više je privlačilo djevojčice koje su češće crtale, dok su neki dječaci nastojali izbjeći likovno izražavanje. Neka su se djeca posebno isticala ustrajnošću i likovnim potencijalom. Sva su djeca posebno ovladala manipuliranjem škaricama i lijepljenjem te samostalnim spremanjem likovnog pribora nakon rada. Dječaci su bili najbolji u konstruktivnim igrama, igrama građenja.

55

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške 2017/2018. g. bila je uvelike uspješna. Roditelji su otvoreno komunicirali i uglavnom prihvaćali sugestije.

Individualni razgovori s roditeljima održali su se prema potrebi od strane odgojitelja i po želji od strane roditelja. Vrijeme održavanja individualnih razgovora bilo je prilagođeno slobodnom vremenu roditelja.

Tijekom godine održano je pet roditeljskih sastanaka.

RODITELJSKI SASTANCI:

1. „Ispadanje mliječnih zubi i održavanje stalnih“
2. Edukativna radionica u organizaciji Crvenog križa „Prevenција od petardi“
3. Dogovor za karnevalski kostim
4. Dogovor za olimpijadu i Kopači rit
5. Završna svečanost- dogovor

Projekt: „SOVA- PTICA GRABLJIVICA“

CILJ PROJEKTA: zadovoljiti dječji interes za sove, omogućiti djeci da steknu određena znanja o njima te spoznaju njihovu važnost za zdravu okolinu i doprinesu zaštiti ove ugrožene vrste ptica.

SVRHA PROJEKTA: potaknuti razvoj sposobnosti i vještina pravilnog i samostalnog slanja pisama, razglednica kao i paketa, te upoznati zanimanja poštar i poštanski službenik.

ZADAĆE PROJEKTA:

- Proširiti dječje spoznaje o sovama, njihovim karakteristikama, staništu, prehrani
- Utjecati na razvoj percepcije, prije svega vizualne (slike sova), taktilne (oblikovanje papira, rad s prirodnim materijalima) i slušne (zvukovi u prirodi, hukanje sova)
- Jačati osjećaje pripadnosti, pozitivna djelovanja i odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje
- Izgrađivati pozitivne stavove u djece prema očuvanju prirodne baštine i zdrave okoline
- Povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti djece za istraživanjem i proučavanjem biljnog i životinjskog svijeta
- Poticati i omogućiti raznovrsne i kreativne likovne oblike izražavanja bojom, papirom, glinamolom, neoblikovanim materijalom
- Bogatiti dječji vokabular, razvijati govorno stvaralaštvo (izrada slikovnice)
- Zadovoljiti dječju potrebu za glazbenim izražavanjem
- Zadovoljiti dječju potrebu za igrom, kretanjem, boravkom u prirodi

POTICAJNE AKTIVNOSTI

- Pripremiti i ponuditi enciklopedije, slikovnice i slike sova koje djeca mogu razgledavati
- Pripremiti stihove, pjesme i dramatizaciju o sovama
- Organizirati i provoditi vrijeme u šetnji parkom i proučavanju ptica, okoline
- Izraditi društvene igre s tematikom sova
- Dogovoriti dječju prezentaciju u Osnovnoj školi kako bi stečena znanja mogli prezentirati ostalima

EVALUACIJA

- Korištenje enciklopedije, fotografija, posjet šumi i Kopačkom ritu, potaknuo je kod djece interes za stjecanjem novih spoznaja i iskustava
- Obogaćen dječji rječnik
- Povećan je interes za likovno-kreativne aktivnosti i dramsko scenske improvizacije
- Dječji napredak u govornom i likovnom izražavanju vidljiv je kroz izradu slikovnice „Sova Krivokljunka“
- U Danima otvorenih vrata vrtića projekt je izložen i prezentiran putem plakata

MJEŠOVITA SKUPINA “Pčelice“

Na početku pedagoške godine u mješovitu skupinu „Pčelice“ upisano je 24 djece, 16 dječaka i 8 djevojčica.

U skupini postoje četiri godišta- 2014., 2013., 2012., 2011., a prevladava 2014. godište.

U skupini je 6 predškolaca i djeca koja nisu školski obveznici.

U prvom tromjesječju, početkom rujna iz vrtića se ispisuje jedna djevojčica, a u listopadu jedan dječak prelazi iz skupine „Kapljice“. U svibnju upisuje se jedan dječak, a u lipnju ispisuje se dječak zbog preseljenja i troje predškolaca sredinom mjeseca.

Pedagošku godinu završava 26 djece .

Tijekom godine bilo je različitih oboljenja. Virusne infekcije crijeva, gripe, viroze praćene temperaturom, bronhitisi, gnojne angine. Dvoje djece bilo je u bolnici na liječenju. Jedan dječak morao je na šivanje glave zbog ozljede tijekom igrovnih aktivnosti.

Problemi sa zubima primijećeni su kod nekoliko djece.

Dvoje djece nosi naočale, a zbog govornih poteškoća nekoliko djece odlazi logopedu.

Tablica 1. Prosjek boravka djece u vrtiću

	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Prosjek	18	20	19	18	17	17	17	21	23	21

Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece

Interesne centre, stalne i promjenjive, strukturirani su tako da se stvori bolja organiziranost prostora i da zadovolje potrebe djece te da omoguće slobodno i nesmetano kretanje.

Osim stalnih centara (kuhinje, lutaka, slikovnica, prometa, slagalica), uvedeni su i centri liječnika, majstora, preodijevanja, trgovine, početnog čitanja i pisanja, kazališta te organizacija prostora za mirne igre (puzzle, društvene igre, slikovnice, časopisi). Organizacija je često mijenjana kako bi se potaknula dječja mašta i znatiželja te veća zainteresiranost za međusobnu igru i interakciju.

Centar za roditelje korišten je za informiranje roditelja o tjednom planu i programu, izlaganju zanimljivih i edukativnih članaka, važnih obavijesti, priopćenja, zamolbi, zahvala.

U suradnji s drugim skupinama popraćena su važna događanja i datumi te obilježili Hrvatski Olimpijski dan, Dani kruha, Svjetski dan štednje, Dane tjelesne kulture, Dan Grada Valpova, Božićnu svečanost, Dan zaljubljenih, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Dan planeta Zemlje, Međunarodni dan žena, Dječji gradski karneval, Dan očeva, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan okoliša.

Redovito se surađivalo s roditeljima i stručnim suradnicima te odgojiteljima drugih skupina.

Radi poboljšanja kvalitete boravka djece u vrtiću, timski u suradnji i osluškujući dječje interese, planirane su razvojne zadaće za svako tromjesječje.

Poštujući različitost u dobi djece, individualnost i sposobnost djece, nastojalo se prilagoditi odgojno-obrazovne zadatke koji će svakom djetetu omogućiti i potaći njihovo spontano stvaralačko ponašanje kod izražavanja svojih osjećaja, osobnosti, potreba, doživljaja, zamisli, radoznalosti, interesa.

Stvaranjem tople emocionalne klime, socijalne sredine potican je kod svakog djeteta osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti, voljenosti i tako jačan osjećaj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tjelesne aktivnosti zastupljene su svakodnevno kroz različite oblike tjelesne aktivnosti (jutarnje tjelesne vježbe, tjelesne aktivnosti na temu, poligon pokreta, tjelesna vježba uz glazbu, pokretne igre, šetnje i različite igre na otvorenom). Sva djeca, osim jednog dječaka rado se uključuju u njih.

Potrebno je i dalje usavršavati vježbe za razvoj discipliniranosti i organiziranog kretanja, postavljanja kolektiva (krug, grupa, red, vrsta, okretanje po naredbi).

Učiti ih strpljivosti čekanja na red jer mlađa djeca nisu u potpunosti savladala te pojmove.

Vježbe za jačanje određenih mišića djeca jako vole (rado izvode pokrete gdje smišljaju i reproduciraju stečene predodžbe glasanja i oponašanja životinja, prometnih vozila) i starija djeca pokazuju veliki interes za njihovu individualnu interpretaciju.

Treba intenzivirati rad na pravilnosti izvođenja pokreta, disanju i pravilnom držanju tijela u smislu jačanja predodžbi djece o cilju vježbanja za jačanje tijela, otpornosti na bolesti i unapređivanja zdravlja (poneka djeca tjelesnu vježbu pretvore u aktivnost izbacivanja svoje negativne energije bacanjem po podu i zanemaruju pravilnost izvođenja

Motorička koordinacija pokreta u svim prirodnim oblicima kretanja je individualna i ovisi o dobi djeteta, njegovom trudu i zalaganju, volji, sposobnostima, spretnosti, snalažljivosti, samoinicijativnosti.

Pozornost kod mlađe djece je kraća, promjenljivog su raspoloženja, brzo se umore i bojažljivo se poneka djeca ne uključuju u sve oblike tjelesnog vježbanja (boje se brzih, dinamičkih pokreta prilikom trčanja, skakanja, poskakivanja).

58

Poneka mlađa djeca (trogodišnjaci) i dalje nisu u stanju uskladiti koordinaciju ruku i nogu, ravnotežu kod ponekih osnovnih pokreta (hodanje na prstima, peti, skokovi na jednoj nozi ili u čučnju), ali pokazuju veliku volju i uočen je veliki napredak u spretnosti.

Najveći interes djeca pokazuju za pokretne igre koje su pridonijele jačanju suradnje, prijateljskih odnosa i natjecateljskog duha, ali treba i dalje među djecom jačati osjećaje pravednosti, poštivanja pravila i prihvaćanju poraza (jedan dječak nakon poraza u igri iskazuje ljutnju, bijes, odustaje iz igre i nije uspio to prevladati).

Starija djeca pokazuju veliku fizičku spremnost, izdržljivost, sigurnost i samoinicijativnost kod rješavanja motoričkih zadataka i organizatori su mnogih pokretnih igara.

Dječaci pokazuju veliki interes i ljubav za nogomet koji je u ljetnom periodu svakodnevno zastupljen kod boravka na zraku, ali potrebno je među djecom sugerirati i poticati timski duh (emocionalnu povezanost), suradnju te spoznaju vlastitih granica i mogućnosti (stariji podučavaju mlađu djecu).

Higijenske navike razvijene su među djecom, ali i dalje treba poticati i ukazivati na pravilnost radnji održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku prije jela, nakon nužde i boravka na zraku, brisanje nosa), samoposluživanja kod jela i kulturnog ponašanja za stolom.

Djeca su ovladala motoričkim radnjama i svlačenja i manje su zahtjevna (spretnija i brža), ali i dalje je potrebna pomoć mlađoj djeci kod zakopčavanja, povlačenja patenta, vezanja vezica (troje starije djece samo zna vezati).

Sosio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Period adaptacije među djecom bio je po trajanju i po različitim reakcijama odvajanja od roditelja (strah, uznemirenost, plač, grčevito držanje za roditelja, otimanje, ljutnja, bijes, vrištanje i bježanje, udaranje, bacanje na pod, dozivanje roditelja, odbijanje komunikacije i hrane, nekontrolirano obavljanje male nužde).

Kod neke djece reakcije su prošle nakon prvih dana, a kod nekih su potrajale i do mjesec dana, a bilo je i djece sa zakašnjelim reakcijama tek nakon određenog vremena(dvoje djece) što je rezultiralo ispisom jedne djevojčice.

Kod jednog dječaka period adaptacije trajao je 2-3 mjeseca (velika emocionalna privrženost majci) i svakodnevno prisutan plač kod dolaska u vrtić i tijekom dana, učestalo ispitivanje kada će mama doći, boravak kod odgojiteljice i hod uz nogu, odbijanje hrane, aktivnosti i igre s drugom djecom. Dječak je do kraja pedagoške godine postigao punu socijalizaciju, komunikaciju i interakciju među djecom i odgojiteljima i jedno je još postoji problem kod jela i samoinicijativnom uključivanju u rad kod aktivnosti.

Poneki roditelj svojim dramatičnim nastupom i dugim boravkom u skupini otežavali su period adaptacije.

Stvaranjem prijateljskih i toplih emocionalnih odnosa s djecom (osmijeh, zagrljaj, topla riječ podrške i utjehe, držanje u naručju) razvijao se kod djece osjećaj spoznaje da je voljeno, sigurno, prihvaćeno i tako stvarati pozitivnu socio-emocionalnu klimu u skupini.

Djeca su se odmah međusobno vezala po privlačnosti i zajedničkim interesima i na osnovu toga gradila međusobne odnose u igri i prijateljstvu.

Starija djeca preuzela su vodeću ulogu u interakcijama i osmišljavanju zajedničkih spontanih igara, a mlađa djeca bi se uključila uz njihov pristanak ili uz sugestije odgojitelja.

59

U početku među mlađom djecom nisu postojale vršnjačke igre i više se igra svodila na individualnu bez previše ulaženja u socijalne odnose.

Nakon određenog vremena ulaskom u vršnjačke igre i interakcije došlo je do većeg broja konfliktnih situacija i tužakanja (svađa oko igračaka, izgovaranje ružnih riječi, izrugivanje, tuča, psovke).

Svakodnevnim razgovorom i ukazivanjem na pravila ponašanja pokušalo se ublažiti smanjiti nepoželjne oblike ponašanja (prihvaćanje različitosti, drugačijih od sebe i uvažavanje potreba drugih).

Potrebno je i dalje djecu poticati na kulturno ponašanje i kontroliranje vlastitih emocija (pridržavanje pravila skupine) kako bi se stekle odlike pristojnosti, ljubaznosti i empatije, (pozdravljanje, upotreba „čarobnih „ riječi, učenja strpljenja i tolerancije, svladavanje ljubomore.

Starija djeca pokazala su veliku osjetljivost za potrebe mlađe djece i s velikim zadovoljstvom i ponosom preuzimala ulogu i odgovornost oko mlađe djece (vođenje na toalet, pomoć pri odijevanju i obuvanju, pomoć u radu kod aktivnosti) i ukazivanjem na određena ponašanja i pravila (ne igrati se s vodom kod pranja ruku i pustiti vodu nakon nužde) i tako ojačala osjećaj samopouzdanja i vrijednosti.

Mlađa djeca rado su prihvaćala brigu i prijateljstvo starije djece osjećajući utjehu, sigurnost i zaštitu (sigurnost odlaska na toalet)- starija djeca ih potiču, ispravljaju, tješe i hrabre.

Promatranjem i oponašanjem starije djece (žele biti veliki), mlađa djeca stekla su veću sigurnost, samostalnost i samoinicijativnost u obavljanju određenih vještina (osobne higijene i higijene prostora, samostalnost kod jela i samoposluživanja, osmišljavanja i suradnje kod igre. Jačanjem samopouzdanja i sigurnosti , plašljiva i stidljiva djeca počela su ulaziti u igru, komunikaciju i interakciju s ostalom djecom i izražavati svoje potrebe, želje i osjećaje.

Prisutne su mnoge međusobne simpatije i privlačnosti i djeca vrlo otvoreno iznose svoje osjećaje i želje (žele sjesti pored njih, podijeliti igračku, dati ruku, podijeliti hranu), a također u početku jedan je dječak bio omiljen u skupini i sva mlađa djeca zahtijevala su njegovu pomoć i igru s njim.

Djeca s radošću i ponosom i zadovoljstvom prihvaćaju svakodnevne radne aktivnosti (brisanje stolova, podjela ubrusa, zdjelica, čaša kod doručka, podjela pribora, spremanje igračaka i SDB i tako stječu navike vrijednosti svog rada, čistoće i odgovornosti prema predmetima i prostoru u kojem borave.

Emocionalno osjetljiva djeca teško su u početku prihvaćala nove nepoznate situacije i osobe (boravak u novom prostoru i druženje s djecom drugih skupina) , reagirala su s plaćem, boravkom pored odgojitelja i ne igranje s drugom djecom. S vremenom su nadvladala strah, stid, ojačala samopouzdanje i bez većih problema odlazila u druge skupine na zajedničku igru ili učenje novih spoznaja.

Upoznavanje djece s potrebama i ponašanjem djece s Down sindromom pokušalo se potaknuti na prihvaćanje, suosjećanje, razumijevanje, podršku i pomoć novom dječaku s posebnim potrebama u skupini.

Spoznajni razvoj

Kroz razne aktivnosti i odlaske u šetnju, potičući dječju znatiželju i istraživački duh, uočavali smo i promatrali promjene, pojave i događaje u prirodi kod biljnog i životinjskog svijeta i sakupljali određene plodove i biljke (ovisno o godišnjem dobu).

Sakupljene plodove i biljke koristili smo za razne praktične aktivnosti izrade ukrasa, predmeta, te za matematičke aktivnosti klasifikacije i grupiranja po boji, obliku i veličini, prepoznavanje količine, brojenja.

60

Kada bi djeca spoznala važnost i značaj okoliša za ljudski život, nastojalo se djeci prenijeti znanja i vještine očuvanja prirode izgrađivanjem pozitivnih emocija i stajališta o okolišu i odgovornog ponašanja.

Šetnjom u prirodi , djeca su uočavala zagađenost okoliša i nastojali smo poticati djecu da sami nakon zapažanja donose pozitivna mišljenja i zamisli o rješavanju problema.

Proširena su dječja znanja i iskustva novim spoznajama o bližoj i daljoj okolini (rad ljudi, zanimanja, dobrobit za zajednicu), domovi (ljepota i simboli) i narodnim običajima vezanim za naš kraj. (tradicijski običaji i folklor).

Veliki interes djeca su pokazala za proučavanje tradicijskih običaja, narodnih igara, pjesama i plesova.

Budući da su djeca svakodnevni sudionici prometa, nastojalo se proširiti njihove spoznaje i iskustva o sigurnom ponašanju u prometu, (uočavanje prometnih znakova, razumijevanje simbola signalizacije, poštivanje pravila). Djeca su aktivno iznosila svoje primjere i iskustva, dojmove i doživljaje gdje su uočili neprimjereno ponašanje sudionika u prometu u svojoj neposrednoj okolini.

Kroz razne aktivnosti i igre različitim materijalima i didaktičkim sredstvima razvijalo se: elementarne matematičke pojmove (prepoznavanje i imenovanje geometrijskih oblika i tijela, prepoznavanje slijeda boja, opažanje veličine, količine i mehaničkog brojanja do deset), prostorne odnose (orijentacija u prostoru, lijevo, desno, gore, pored, naprijed, nazad), vremenske odnose(godišnja doba, mjeseci, dani, sati), dane u tjednu , osnovne boje.

Starija djeca usvojila su geometrijska tijela i oblike i znaju prepoznati i imenovati, prepoznaju i imenuju sve boje, znaju nabrojiti dane u tjednu. Troje mlađe djece ne imenuje i ne prepoznaje niti jednu boju i geometrijski oblik.

Potrebno je jedino i dalje raditi na prostornoj orijentaciji lijevo-desno kod sve djece, jer samo kod manjeg broja djece je savladana.

Obilježavanjem blagdana, rođendana, i značajnih datuma pokušalo se djeci približiti obiteljski ugođaj zajedništva, pripadnosti, ljubavi te podijeliti trenutke radosti i ugodnih emocija s drugom djecom. Uključivanjem djece u razne radno- praktične aktivnosti izrade ukrasa za uređenje SDB i raznim drugim pripremama za slavlje djeca su učila o običajima i tradiciji društva, shvaćanju duhovnog i simboličkog značenja, te je pobuđena njihova radoznalost i radost iščekivanja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

U skupini je prisutan veći broj djece s govornim poremećajima (osmero djece) i očituju se prilikom artikulacije nekih glasova (izostavljanje ili zamjena glasova u riječima) i nerazgovijetnom govoru (jedan trogodišnji dječak ima jako nerazumljiv govor i teško se sporazumijeva s odraslima i drugom djecom, ali ima polaganih pomaka u izgovoru). Dva dječaka odlaze kod logopeda na govorne vježbe.

U suradnji s roditeljima poticali smo i razvoj govora kod djece. Ispitivanjem glasova potvrdili smo postojanje govornih poteškoća na što roditelji nisu pravodobno reagirali i ne odlaze na govorne vježbe logopedu. Planirana je suradnja s logopedom iz SOS dječjeg sela Ladimirevci, gdje Tihane Silađi, kako bi imali individualne govorne vježbe tijekom boravka u vrtiću.

Nastojali smo osigurati zdravo govorno okruženje i dobre govorne modele koji će pozitivno utjecati na govorni razvoj djece.

Kako bi poticali govornu komunikaciju, bogatili i razvijali dječji govor i govorno stvaralaštvo poticali smo ih na svakodnevni slobodni, spontani govor razgovorom o svakodnevnom životu u svojoj neposrednoj okolini (iznošenje doživljaja, potreba, želja, emocija, mišljenja i stavova), a djeca su jedva čekala da nam ispričaju svoje događaje, spoznaje i iskustva.

61

Čitanjem raznih priča, bajki, basni, učenjem stihova, govornim igrama, zagonetkama, scenskim dramatizacijama utjecali smo na razvoj dječje mašte, pažnje, koncentracije, pamćenje, slušne percepcije i bogatili dječji rječnik.

Djeca (osobito starija) rado su sudjelovali u prepričavanju priča (mogu govorno pratiti slijed priče od početka do kraja), analiziranju događaja i likova iz priče, te donošenja pouke priče gdje je osobito naglasak stavljen na izražajan govor punom pravilnom rečenicom.

Govor starije djece lijepo je razvijen, razumljiv, izražavaju se punim rečenicama i aktivni su u komunikaciji kod svih govornih aktivnosti. Jedino i dalje treba poticati djecu na strpljivo, pažljivo slušanje druge djece i ne prekidanje govora drugih (čekanje na red dizanjem ruke). Mlađa djeca ne uključuju se aktivno u govorne aktivnosti i potrebno ih je skroz poticati na pažnju i strpljivo slušanje.

Starija djeca pokazuju veliku ljubav za scenske improvizacije (zastupljena velika mašta i kreativnost kod osmišljavanja pokreta, monološkog i dijaloškog govora). Mlađa djeca (trogodišnjaci) također rado sudjeluju u scenskim improvizacijama koja se svodi na igru scenskom lutkom (motoričku pokretljivost - prevrću je, tresu, lupaju s njom), mimiku lica, izgovaranju kratkih riječi i neartikuliranih glasova što dovodi do njihovog zadovoljstva, duhovitog i veselog ozračja punog smijeha i radosti.

Predškolci pokazuju veliki interes za pisanje slova i početno čitanje (predčitalačke vještine). Većina poznaje sva ili gotovo sva tiskana slova i čita kraće riječi (zna se potpisati).

Grafomotorički razvoj je individualan kod svakog djeteta (u shvaćanju i rješavanju određenih zadataka, urednosti, dosljednosti i upornosti, pravilnom držanju tijela prilikom sjedenja i olovke kod pisanja - jedan dječak predškolac nepravilno drži olovku), ali pokazuju aktivan i marljiv odnos prema radu, volju i upornost, te spremnost na uočavanje pogrešaka i njihov ispravak.

Kroz razne oblike glazbenog izražavanja (slušanje dječje i klasične glazbe, prepoznavanje instrumenata nakon slušanja, sviranja instrumenata, usvajanja pjesama i igra s pjevanjem, ples uz glazbu, ritmičkim igrama – brojalice) razvijali smo kod djece glazbeno pamćenje, osjećaj za pokret, ritam, tempo, dinamiku, sluh te emocionalno doživljavanje glazbe.

Poticanjem individualnog i grupnog pjevanja njegovali smo i razvijali glas, sluh i jačali dječje samopouzdanje kod interpretiranja. Slušanje dječjih pjesama i ples uz ritam glazbe potaknuo je djecu na kreativnost u izražavanju raznih pokreta i emocionalnih stanja. Dječaci su pokazivali svoja plesna umijeća iz rap, hip- hop i dance. Mlađa djeca (trogodišnjaci) više su interesa i ljubavi pokazala u aktivnostima slobodnog izražavanja plesom i slušanja glazbe, a manje kod glazbenog pamćenja usvajanjem novih pjesama.

Veliko zanimanje djeca su pokazala su za slušanje i usvajanje pjesama narodne glazbe (tradicijske pjesme i folklor).

Prisutni su različiti interesi, sklonosti i sposobnosti djece kod likovnog izražavanja. Svakodnevno smo provodili aktivnosti likovnog izražavanja prenoseći emocionalne i estetske doživljaje djece nakon spoznaje o nečemu, promatranjem i uočavanjem predmeta, pojava i stanja u prostoru ili nakon šetnje prirodom, te slobodnim i spontanim crtanjem (razvoj vizualne percepcije za oblik, boju i prostor).

Upoznali smo djecu s različitim likovnim tehnikama i priborom za rad, neoblikovanim prirodnim materijalima i otpadnim materijalima iz domaćinstva. Raznim aktivnostima trganja, presavijanja i ljepljena papira, formiranja loptica od ubrusa, oblikovanja tijestom,

plastelinom, glinamolom i slikanje prstima potican je razvoj motorike šake i prstiju (vizualno-motorička koordinacija).

Starija djeca pokazuju veliki interes za likovno izražavanje i radovi su jako zanimljivi puni mašte i detalja. Radovi djevojčica nešto su bogatiji bojom, sitnim detaljima i brojem elemenata na plohi. Potrebno je još uvijek djeci ukazivati na korištenje cijele plohe papira kod crtanja.

62

Likovna aktivnost mlađe djece (kod trogodišnjaka i ponekih četverogodišnjaka)u početku se svodila na igru bojom i priborom za rad (šaranje radi ostvarivanja zadovoljstva) i korištenja smo jedne boje (jedan mlađi dječak dugo je crtao samo crvenom bojom). Kod jednog trogodišnjeg dječaka uočena je velika nadarenost za likovno izražavanje predmeta, stvari i pojava za koje je on emocionalno vezan (automobili, obitelj).

Starija djeca pomagala su mlađoj djeci kod motoričkih aktivnosti rezanja škaricama, motanja papira, presavijanja i lijepljenja. Mlađa djeca vidno su likovno napredovala oponašajući stariju djecu u radu (jedan mlađi dječak oponašao je crtanje starijeg dječaka crtajući sve iste detalje na plohi) i iz početne faze šaranja prisutno je crtanje određenih elemenata i izražavanje na zadanu temu.

Samo jedan trogodišnjak ne pokazuje interes i volju za likovno izražavanje (crta nerazumljive linije i ostavlja gotovo cijeli papir prazan). Motorika rukovanja škaricama slabo je zastupljena među djecom(samo kod šestero starije djece), a kod ostale djece ili je nepravilna ili je gotovo i nema. Potrebno je i dalje što više provoditi aktivnosti s ciljem uvježbavanja motorike rukovanja škaricama.

Kroz bojanje bojanke usmjeravali smo mlađu djecu na pravilno držanje olovke u boji, preciznost, urednost i upornost bojanja unutar zadanih linija (razvoj mašte i kreativnosti kombiniranjem različitih boja) .

Na ponos i zadovoljstvo djece i njihovih roditelja likovne radove izlagali smo u sobi dnevnog boravka („Izložba likovnih radova“).

Interes za usvajanje novih spoznaja bitno se povećao kod djece.

Djeca su pokazala interes za sve oblike izražavanja i dječjeg stvaralaštva. Nastojali smo ponuditi različite poticaje koji će zadovoljiti dječje potrebe za stvaralaštvom na svim područjima. Scenske igre, igre uloga i simboličke igre jako privlače djecu pa smo nastojali poticati i scensku improvizaciju kod djece. Djeci smo omogućili i sudjelovanje u svim društvenim događanjima vrtića kako bi zadovoljili potrebu za zabavom i druženjem s ostalim skupinama našeg vrtića.

Potrebno je poraditi na daljnjem osmišljavanju i stvaranju uvjeta i situacija u kojima će doći do izražaja socijalna interakcija djece različite dobi u aktivnostima koje potiču i omogućuju suradnju, međusobnu pomoć i poučavanje (kooperativno učenje).

Završna svečanost predškolske djece održana je 5. lipnja 2018. god. u 18,00 sati na prostoru dječjeg igrališta. Održan je zajednički program predškolske djece skupine Pčelica“ (6 djece) i „Bubamara“ (10 djece). Zajedničkom suradnjom nastojali smo osmisliti i prilagoditi program interesima i željama djece i obuhvatit pjesme i stihove za koje su djeca pokazala najveći interes i ljubav.

Završna svečanost u čast je zahvale roditeljima za svu uzajamnu podršku, pomoć i suradnju tijekom pedagoške godine i da djeca pokažu svoj trud, zalaganje i marljivost u svemu onome što su novo naučili i spoznali.

VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH

Dječak ima dijagnozu SY Down Q90.0 i SY Klienefelter Q98.1. s logopedskom dijagnozom usporenog jezično – govornog razvoja.

Po procjenama defektologa prisutne poteškoće kod ekspresivnog govora koji je nerazvijen, slabije fine motorike, kratkotrajne pažnje i hiperaktivnog ponašanja. Nesamostalan je u ishrani, u aktivnostima nesuradljiv, djelomično uspostavlja kontakt pogledom. Ponuđeni didaktički materijal baca i stavlja u usta. Uključen je u radnu terapiju i rad s defektologom pri udruzi i uključen u logopedski tretman u Suvag i pri RIOS-u. Po procjeni psihologa graničnog disharmoničnog psihomotornog razvoja. Izrazito živ i impulzivan dječak je sklon manipulativnom ponašanju i većinom komunicira u imperativne svrhe za zadovoljenje vlastitih želja i potreba. Na zabrane se ljuti i neprimjereno reagira i nastavlja po svome bez obzira na zabranu i isprobava granice.

Analizom aktivnosti samozbrinjavanja hvatovi su hipotoniji, uredne oralno motoričke kontrole i gutanja i žvakanja traju duži vremenski period. Samostalno se izuva, potrebna pomoć pri razvezivanju vezica, samostalno skida čarape i donji dio. Gornji dio skida nakon iniciranja pokreta. Oblačenje gornjeg i donjeg dijela uz aktivnu pomoć.

Analiza aktivnosti igre – prisutne poteškoće sa uparivanjem oblika, periodično stavlja predmete u usta, vrlo brzo odustaje. Ideacije ispod razine očekivane za dob kao i rješavanje problema. Interakcija s odgojiteljem uredna, a verbalizacija tijekom aktivnosti izostaje.

U grafomotorici spontano šaranje s naznakama smjera dominira, a u manjoj mjeri je prisutno kružno šaranje.

Nema razvijen pincet hvat, teško sjedi mirno na stolcu. Izgovara nekoliko riječi sa značenjem i brojne komunikacijske geste (daje poljubac, pokazuje bravo, dijelove tijela, oponaša glasanje životinja). Razvojne zadatke prema RTČ-M rješava u rasponu od 18 do 21 mjesec, a prema RTČP polovično za dob od 2 godine. Potrebno je poticati završavanje aktivnosti i zadataka.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Dječak kontrolira fiziološke potrebe (traži mimikom i glasom kada treba na toalet) i postoji napredak kod samostalnosti tijekom objeda (samostalno drži žlicu i šalicu) produžio se period sjedenja na stolcu. Usvojio je tijekom dnevnog ritma obavljanje higijenskih navika (umivanja i pranja ruku) što je napredak od početnog stanja dolaska dječaka u vrtić. Djelomično je usvojio životno – praktične aktivnosti (obuvanje i odijevanje) i ima napretka i samostalnom skidanju odjeće i obuće.

Od prirodnih oblika kretanja pokazuje sigurnost u hodanju i trčanju, ali još uvijek traži pomoć kod penjanja i spuštanja niz stube, niz kosinu i kod ljuljanja, a kod puzanja i provlačenja je samostalan.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Pokazuje emocije grljenjem i ljubljenjem (manipulira kada je napravio nešto) nema razvijene socijalne vještine (ne može kontrolirati impulzivno ponašanje, ne zna se uključiti u skupinu, ne snalazi se u skupini i u planiranim aktivnostima).

Izrazito je agresivan prema prijateljima u skupini bez povoda (ponekad i prema odgojiteljima) , otima djeci igračke, udara ih, gađa ih igračkama i hranom tijekom objeda) Tijekom adaptacije na novu skupinu u vrtiću u mjesecu travnju nije bilo vidljivih negativnih emocija ili poteškoća pri odvajanju od roditelja. Njegova oralna faza još traje i sve predmete, igračke, papire kao i likovni materijal stavlja u usta tako da njegovi likovni uradci uvijek završe u ustima.

64

Reagira ljutnjom na zabrane i ispuštanjem neartikuliranih glasova i pokazuje neslaganje. Ne želi poslušati odgojitelja iako sve razumije što mu se govori, impulzivan je i nepredvidiv u svojim postupcima, silovit i samo čeka priliku kako bi srušio djeci igrače, kocke, ulazio u njihov prostor dok se igraju.

Djeca mu rado pomažu i upozoravaju na nepravilno ponašanje i na odnos prema drugoj djeci i igračkama, ali sa strahom prihvaćaju njegovo sudjelovanje u aktivnostima i na nagovor odgojitelja. Djeca su u strahu zbog bacanja igračaka na njih, udaranja nogom i ugriza u ruke i leđa bez neobjašnjivog povoda. Djeca izbjegavaju konfliktne situacije s njim i udaljavaju se od njega iako im on svojim ponašanjem daje povoda rušenjem igračaka i ometanjem u igrovim aktivnostima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Dječakov intelektualan razvoj nije još uvijek poznat jer ne surađuje ili želi već naučeni sadržaj ponavljati, ne prihvaćajući i odbijajući nove ponuđene sadržaje. Tijekom govorno - spoznajnih aktivnosti ne pokazuje interes, a kratak interes pokazuje za glazbene aktivnosti i igre s pokretom i voli plesne aktivnosti.

Dječak s kraćim prekidima odlazi logopedu na govorne vježbe, ali mu je govor i dalje nerazvijen i nerazumljiv. Ponavlja već naučene slogove riječi (da,ne, pa-pa, ma-ma, ta-ta, ba-ka, de-da, mi-mi, bi-bi, te-ta).

Na odgojiteljeva upozorenja i zamolbe ne reagira (što je opasnost tijekom boravka na zraku i trčanja u daljinu), a autoritet nema značenja kod njega. Odgojitelju se rijetko obraća (samo kod neartikuliranog glasa kod potrebe za obavljanje nužde) i kada spominje mamu (kada očekuje njen dolazak nakon ručka).

Važno je jezično govorne vještine svakodnevno poticati i razvijati. Poticati dječaka na upotrebu brojnih gesti u svakodnevnim situacijama u kojima se nalazi. Važno je obraćati se dječaku jasnim rečenicama od 1-2 riječi i uspostaviti kontakt pogledom. Potrebno je koristiti pokaznu gestu i poticati dijete da pogleda u smjeru kamo pokazujete. U svakodnevnim aktivnostima poticati listanje i komentiranje slikovnica uz postavljanje pitanja i razvijati jezično razumijevanje kroz vježbe.

Potrebno je uključiti ga u svakodnevne aktivnosti spremanja sobe, oblačenja i komentirati sve radnje i predmete kako bi potaknuli na govor. Na taj način razvijamo razumijevanje pojmova i situacija te pospješujemo razvoj govornog izražavanja.

Potrebno je usmjeriti dječakovu pažnju na nekoj aktivnosti i kada više nije zainteresiran zahtijevati da se igračke prvo pospreme prije nego se nastavi igrati s nečim drugim.

Neprimjerene ponašanja poput plača, vikanja, udaranja ili kada mu se nešto ne sviđa i ako nešto ne želi potrebno je ignorirati i pokazati mu svojim primjerom kako komunicirati na primjeren način.

Pojava verbalne imitacije svakako je nešto što bi se trebalo poticati još više, a za njenu pojavu potrebno je koristiti onomatopeje i glasanja životinja i ostalih predmeta iz okoline. Važno je poticati dječaka da samostalno imitira zvukove i glasove.

Dobro je i preporučljivo raditi vježbe za pokretljivost govornih organa i podražavati usne, obraze i jezik na različite načine. Poticajno bi bilo raditi vježbe ispred ogledala gdje dječak može samostalno kontrolirati i uskladiti pokrete s primjerom odgojitelja.

Dječaka je i dalje potrebno poticati i biti ustrajan u provođenju što češće komunikacije različitim komunikacijskim sredstvima (geste/slogovi/riječ), a ne samo vokalizacijom.

POSTIGNUĆA I REZULTATI

Promatranje djece, uvažavanje njihovih potreba i interesa, suradnja s partnericom, odgojiteljima, roditeljima i stručnim timom, pridonijeli su pozitivnim rezultatima u svim razvojnim područjima.

Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu djece. Po antropometrijskom mjerenju djeca su u prosjeku narasla 2-3 cm te dobila na težini oko 3 kg. Neka djeca ne žele konzumirati neke namirnice (ne žele ih niti probati jer kažu da to ne vole i ne jedu kod kuće), a jedan dječak ništa ne doručkuje (kod kuće jede samo biranu hranu). Samoposluživanje djece je uspješno kao i uvedena dežurstva te smo tako utjecali i na razvoj radnih navika. Koordinacija pokreta u skladu je s razvojnom dobi, osim kod neke djece kojima je motorika slabija i oni izbjegavaju neke oblike tjelesne aktivnosti kao i u pokretnim i natjecateljskim igrama gdje pokazuju strah i ne žele nikada prihvatiti ulogu centralnog igrača.

Grafomotoričkim vježbama, radu u radnim listovima rezanjem, modeliranjem i manipulativnim aktivnostima doveli smo do napretka u razvoju fine motorike i senzorne-motorike.

U području socio-emocionalnog razvoja primjećuje se napredak, djeca vole druženje s prijateljima i dolazak u vrtić. Ozračje u skupini je vedro i pozitivno. Djeca pokazuju sigurnost, povjerenje i bez susprezanja pristupaju i ulaze u komunikaciju i interakciju s odgojiteljima i ostalim prijateljima. Starija djeca s razvijenim komunikacijskim vještinama lakše započinju igru i pronalaze prijatelje. Ta djeca ponekad kod organiziranja igre preuzimaju ulogu "vođe", što nepovoljnije djeluje na povučeniću djecu jer moraju tražiti ulazak u igru, a to im ponekad ne bude dopušteno. Neka djeca i dalje su agresivni prema prijateljima bez posebnog razloga, ne razumiju posljedice i ne osjećaju se krivima te je potrebno raditi na razvoju empatije. Postignut je napredak kod izražavanja emocija, njihovoj regulaciji te sposobnosti odlaganja trenutnog zadovoljavanja želja. Svakodnevno radimo na samokontroli i strpljivosti čekanja na red. Uvođenjem "Veselog petka" nastojali smo potaknuti donošenje igračaka od kuće, čuvanje i dijeljenje s prijateljima.

Interes za spoznajne aktivnosti se povećao, naročito kod spoznaje djece o predmetima, pojavama, biljnom i životinjskom svijetu u svojoj okolini i drugima zanimljivostima, gdje su dobila poticaje samostalnog istraživanja, uočavanja pitanja i problema i samostalnog donošenja pozitivnih rješenja. Kod poneke djece koncentracija na aktivnosti i rad se povećala, a kod ponekih i dalje je prisutna zaigranost i nezainteresiranost za rad. Brzim memoriranjem i reprodukcijom naučenih sadržaja ističu se poneka djeca i kod njih je prisutno svakodnevno aktivno sudjelovanje u aktivnostima.

Redovito čitanje kraćih i dužih proznih tekstova i priča, rezultiralo je uspješnijim pamćenjem sadržaja, događaja i aktivnosti te samostalnom reprodukcijom istih. Djeca pokazuju sklonost za ples i za pjesmu i brzo pamte tekstove i melodije pjesama, ali poneka djeca ne žele iznijeti svoje znanje jer se stide druge djece. Interes za likovne aktivnosti i dalje se povećava i prisutan je svakodnevno u slobodnom izražavanju kod djece, a ponudom različitih likovnih sredstava i materijala nastojali smo zadovoljiti dječju potrebu za likovnim izražavanjem i stvaralaštvom.

Provedene aktivnosti pridonijele su dječjem napretku u svim razvojnim područjima. Kroz razne aktivnosti i igre poticali smo i razvijali kod djece svijest o svijetu oko sebe. Djeca su spoznala prave vrijednosti, stvorila vlastite stavove i znanja, ali i vještine i sposobnosti ponašanja u svakodnevnim vrtićkim situacijama. Kroz društvene aktivnosti razvijala su

socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s vršnjacima i nenasilno rješavanje sukoba.

Aktivnim sudjelovanjem i organizacijom programa u obilježavanju važnih datuma, blagdana, svečanosti nastojali smo popratiti sve događaje na razini vrtića kao i nastupima u društvenoj i kulturnoj zajednici našeg grada Valpova.

OBILJEŽENI DATUMI, BLAGDANI, REALIZIRANI POSJETI

- 20.10.2017. DAN JABUKA
- 20.10. 2017. JESENSKA SVEČANOST – PREDSTAVA „DJED I REPA“
- 20.10.2017. DRUŽENJE SA SKUPINOM „ŠAPICE“
- 30.10.2017. OBILJEŽAVANJE DANA ŠTEDNJE
- 10.11.2017. DRUŽENJE SA SKUPINOM „BUBAMARE“
- 18.11.2017. DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
- 14.9. 2017. OLIMPIJSKI DAN – SPORTSKE IGRE DJECE U HOLU VRTIĆA
- 15.9.2017. ŠETNJA SA SKUPINOM „BUBAMARE“
- 4.10.2017. DJEČJI TJEDAN ICRTANJE KREDAMA ISPRED CRVENOG KRIŽA
- 13.10.2017. DANI KRUHA
- 2017.OBILJEŽAVANJE DANA TJELESNE KULTURE
- 6.12.2017. FOTOGRAFIRANJE SA SV.NIKOLOM
- 15.12.2017. KAZALIŠNA PREDSTAVA “AUDICIJA ZA DJEDA MRAZA“
- 15.12.2017. DRUŽENJE SA SKUPINOM „ŠAPICE“
- 16.12.2017. DAN GRADA VALPOVA “KICENJE BOŽIĆNE JELKE“ NA TRGU
- 18.12.2017. GENERALNA PROBA ZA BOŽIĆ U KULTURNOM CENTRU
- 20.12.2017. NASTUP ZA BOŽIĆNU AKADEMIJU „BOŽIĆNO DRVCE“
- 21.12.2017. BOŽIĆ U VRTIĆU - POSJET GRADONAČELNIKA
- 29.12.2017. DOLAZAK SKUPINE „ŠAPICE“
- 8.2.2018. „PLES POD MASKAMA“ U SKUPINI ŠAPICE“
- 10.2.2018. SUDJELOVANJE NA DJEČJEM GRADSKOM KARNEVALU
- 11.2.2018. DOLAZAK „ZVONČIĆA“ NA „PLES POD MASKAMA“
- 14.2.2018.OBILJEŽAVANJE VALENTINOVA
- 7.3.2018. DRUŽENJE SA SKUPINOM “BUBAMARE“
- 19.3.2018. OBILJEŽAVANJE DANA OČEVA
- 21.3.2018. OBILJEŽAVANJE S DJECOM PRVOG DANA PROLJEĆA
- 21.3.2018. OBILJEŽAVANJE S DJECOM SVJETSKOG DANA ZAŠTITE ŠUMA- POSJET ŠUMI
- 22.3.2018. OBILJEŽAVANJE S DJECOM SVJETSKOG DANA ZAŠTITE VODA – ODLAZAK DO RIJEKE KARAŠICE
- 26.3.2018. PREDSTAVA KLAUNA ČUPKA „MAMA, TATA I JA“
- 26.3.2018. DRUŽENJE SA SKUPINOM „ŠAPICE“
- 29.3.2018. USKRSNA SVEČANOST – DOLAZAK GRADONAČELNIKA, POTRAGA ZA JAJIMA

- 22.4.2018. PODJELA EKO PORUKA RODITELJIMA POVODOM DANA PLANETA ZEMLJE
- 19.5.2018. 17. OLIMPIJSKI FESTIVAL DJEČJIH VRTIĆA U OSIJEKU
- 28.5.2018. PODJELA MEDALJA I DIPLOMA NATJECATELJIMA NA OLIMPIJADI
- 30.5.2018. POSJET DJECE POVODOM MEĐUNARODNOG DANA MUZEJA
- 5.6.2018. ZAVRŠNA SVEČANOST PREDŠKOLACA SKUPINE „ PČELICE“ I „BUBAMARE“

- 7.6.2018. ZAVRŠNA SVEČANOST PREDŠKOLACA SKUPINE „SOVICE“
- 14.6.2018. DRUŽENJE SA SKUPINOM “ŠAPICE“

Suradnja s roditeljima

Posjećenost roditelja bila je dobra kao i zainteresiranost za suradnju. Po roditeljskim sastancima to je bilo:

- 31.8.2017. (16 od 24) 67%
- 27.9.2017. (18 od 24) 75 %
- 27.11.2017. (12 od 24) 50 %
- 30.1.2018. (16 od 24) 77 %
- 27.3.2018. (13 od 24) 54%

Roditelji su aktivno sudjelovali i pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Vidljivo je zadovoljstvo povratnim informacijama svih roditelja. Smatramo da su svi roditeljski sastanci uspješno odrađeni jer su roditelji odlazili zadovoljni informacijama i sadržajima.

Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno kod dolaska i odlaska djece iz vrtića, putem obavijesti, priopćenja i savjeta u kutiću za roditelje, individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka, radionica.

Svakodnevnom razmjenom informacija i korisnih savjeta (roditelji su nas informirali o napretku djece, mogućim promjenama u ponašanju i njihovim uzrocima, bolestima i značajnim događanjima u obitelji koja su se odrazila na ponašanje djece) povezali smo obiteljsko iskustvo s odgojnim iskustvom u vrtiću i tako postizali bolji efekt odgojnog rada.

Roditelji su s velikim zanimanjem pratili naše tjedne aktivnosti i aktivno se uključivali u realizaciju programa pomažući u prikupljanju sredstava i materijala za rad i sudjelovanjem u skupini kao gost, a također i u pomoći zajedničkog uređenja prostora sobe dnevnog boravka ili hodnika prilikom određenih godišnjih doba i blagdana.

Kako bi nam pomogli u uređenju i formiranju novih kutića aktivno su se odazvali na prikupljanje didaktičkog materijala i igračaka.

Nastojati ćemo što više uključivati roditelje u rad skupine predlaganjem i uvažavanjem njihovih ideja, prijedloga, znanja, vještina koje će moći ostvariti sudjelovanjem u direktnim aktivnostima.

Individualni razgovori

Individualnih razgovora bilo je povremeno na inicijativu odgojitelja ili roditelja ili određenim danom kada su razgovori bili predviđeni.

Kroz individualne razgovore s roditeljima bolje smo ih osobno upoznali i izgradili međusobno povjerenje slušajući i uvažavajući njihove stavove i mišljenja vezana za djetetov razvoj i ponašanje.

Međusobno razmjenom korisnih informacija i podataka o djetetu nastojali smo zajednički riješiti nastali problem u ponašanju kod djeteta (vezano za obitelji ili vrtićko okruženje).

Roditelje je najviše kod individualnog razgovora zanimalo: socijalizacija i ponašanje prema prijateljima i odgojitelju, jelo, razvojni napredak djece, komunikacija i uključenost u

aktivnosti, osamostaljivanje u radno- praktičnim aktivnostima, sposobnosti i mogućnosti u stvaralaštvu.

Individualnim razgovorima roditelji su dobili važne informacije za jačanje odnosa i povjerenja s djetetom i odgojiteljima, te postali aktivan partner u povezivanju vrtićkog i obiteljskog okruženja.

68

DANI OTVORENIH VRATA VRTIĆA OD 24. 05.DO 05.06.2018.god.

- **24.05.2018. (četvrtak)**
 - Izložba dječjih radova u holu vrtića
 - izložba projekata u vrtiću
 - završna svečanost predškolaca iz Ladimirevaca u 18,30 sati / OŠ Ladimirevci

- **25.05.2018. (petak)**
 - Aktivnost predškolske skupine „Sovice u noći“
 - Posjet djece koja ne pohađaju vrtić od 10,00 do 12,00 sati / za djecu od tri do šest godina

- **28.05.2018. (ponedjeljak)**
 - Podjela diploma predškolicima koji su sudjelovali na 17. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u 10,00 sati.
 - završna svečanost predškolaca iz Ivanovaca u 18,00 sati/ Društveni dom Ivanovci

- **29.05.2018. (utorak)**
 - Promocija slikovnice predškolske skupine „Sovice“, „Sovica Krivokljunka“ u 17,30 sati u prostorijama vrtića

- **30.05 2018.(srijeda)**
 - završna svečanost predškolaca iz Valpova u 18,00 sati / dvorana DV Maza

- **01.06.2018. (petak)**
 - radionice za djecu predškolske skupine „Sovice“ s temom građanskog odgoja i obrazovanja , prilagođene predškolskoj djeci u 10,30 sati

- **05.06.2018. (utorak)**

- završna svečanost predškolske skupine „Bubamare“ i „Pčelice“ u 18,00 sati / u parku ispred DV Maza

➤ **07.06.2018. (četvrtak)**

- završna svečanost predškolske skupine „Sovice“ u 18,00 sati / DVD Valpovo

69

CAP program – program prevencije zlostavljanja djece

Nakon dogovora s odgojiteljima predškolskih skupina održane su radionice za roditelje i djecu. Dječjim radionicama predhodile su pripreme koje su provele odgojiteljice u skupinama. Radionice za roditelje pripremila je i prezentirala ravnateljica Svjetlana Cvenić koja je uz Zdenku Mršo i Ana Mari Harkanovac član CAP tima.

Dana 20. veljače 2018. godine održana je radionica za roditelje sa slijedećim temama:

- faktor dječje ranjivosti
- zlostavljanje djece
- fizičko zlostavljanje
- emocionalno zlostavljanje
- seksualno zlostavljanje
- zanemarivanje

Dječje radionice održane su 20 i 21. veljače 2018.god. sadržavale su:

1. uvodni razgovor o pravima djeteta
2. igrokazi: „Dijete protiv djeteta“
„Neznanac protiv djeteta“
„Poznata odrasla osoba protiv djeteta“
3. individualni razgovor s djetetom

CAP program održan je za predškolce skupine Sovice, Bubamare i Pčelice. Na prvoj radionici bilo je nazočno 41 dijete a na drugoj 38 djece.

Dječjim radionicama predhodile su predstavljanje poticajno opasnih situacija. Demonstrirane su djelotvorne strategije zaštite koje uključuju samoobranu, podršku vršnjaka, podršku odraslih i razgovor s odraslom osobom u koju djeca imaju povjerenja.

Igrokaze su djeca pažljivo pratila te su aktivno sudjelovala u razgovoru prije i poslije radionice.

Nakon radionica djeci su ponuđene različite likovne aktivnosti na temu „ Siguran, jak, slobodan“ u kojima su rado sudjelovala.

Pozivu na razgovor nakon obje održane radionice nijedno dijete se nije odazvalo, te je zaključeno kako nije bilo slučaja zlostavljanja.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA – STRUČNE SURADNICE - PEDAGOGINJE

Prema Godišnjem planu i programu rada pedagoginje realizacija predviđenih programskih zadaća provodila se u vrtiću u odnosu na dijete, roditelja, odgojitelja i društvenu zajednicu. Programske zadaće skoro su u potpunosti ostvarene prema planu i to:

✚ u odnosu na dijete:

✚ Pratiti i procjenjivati djetetove potrebe kao i kvalitetu njihova zadovoljavanja

- Formirane su odgojne skupine u skladu s potrebama djece i roditelja i mogućnosti vrtića
- ostvareni su optimalni uvjeti pri prvom susretu djeteta s vrtićem, kao i roditeljima (vođeni su neposredni razgovori s djetetom i roditeljima, roditeljima je bio dostupan kraći pismeni tekst o adaptaciji djeteta u vrtiću). (lipanj, rujan, tijekom godine)
- osigurani su uvjeti za kreiranje prostora u kojem dijete boravi (u dogovoru s odgojiteljima mijenjali su se centri aktivnosti,) (rujan, tijekom godine)
- vođena je pedagoška dokumentacija o primjerenosti i realizaciji programa (tijekom godine)
- individualni programi za djecu s posebnim potrebama realizirali su se u dogovoru s odgojiteljima, naglasak na djetetovoj komunikaciji i interakciji u skupini (tijekom godine)
- priprema i organizacija predškola u Valpovu i prigradskim naseljima (siječanj, veljača)
- realizacija CAP programa.(veljača)

✚ u odnosu na roditelje

- na prvom masovnom roditeljskom sastanku roditelji novoupisane djece upoznali su se sa specifičnim obilježjima vrtićkog programa (rujan)
- adaptacijske poteškoće rješavale su se prema potrebi sa djecom, roditeljima i odgojiteljima , upoznavanje roditelja s obilježjima institucionalnog odgoja te posebnostima vrtića (rujan, listopad, prema potrebi
- održan je masovni roditeljski sastanak krajem pedagoške godine za roditelje djece starije i predškolske skupine s temom „Priprema djece za školu“ (svibanj, lipanj)
- roditeljima je omogućeno da aktivno sudjeluju u realizaciji programa (aktivnosti vezane za Međunarodni dan obitelji, Majčin dan (tijekom godine)
- informiranje roditelja , pedagoški savjetodavni rad (tijekom godine)

✚ u odnosu na odgojitelje

- većina aktivnosti bila je usmjerena na pružanju pomoći odgojitelju u prepoznavanju dječjih potreba , pomoć u prikupljanju i obradi podataka

dobivenih neposrednim promatranjem djeteta i podataka dobivenih od roditelja (tijekom godine)

- vođenje pedagoške dokumentacije, analiza i uvid u dokumentaciju provodio se prema potrebi i dogovoru (tijekom godine)
- odgojitelji su poticani na što češće ostvarivanje uključivanja roditelja u realizaciju programa rada (tijekom godine)
- vođena je dokumentacija o radu odgojitelja: liste praćenja, protokoli, realizacija individualnog i kolektivnog usavršavanja. (tijekom godine)

71

- boravak po skupinama i prisustvovanje aktivnostima odgojitelja (prema dogovoru s odgojiteljima)
- suradnja s odgojiteljima na pripremi i provođenju projekata (tijekom godine)
- potpora i pomoć kod vođenja pedagoške dokumentacije
- potpora odgojiteljima u profesionalnom razvoju (usmjeravanje na važne stručne skupove, stručnu literaturu (tijekom godine)
- pomoć i vođenje mentora u radu s studentima i pripravnicom

u odnosu na okruženje

- suradnja s vanjskim stručnjacima, ustanovama, udrugama, realizirani su postojeći programi rada s djecom te osmišljeni novi oblici i sadržaji
- suradnja s okruženjem osvijestila je važnost poštivanja dječjih prava i njegove obitelji unutar vrtićkog odgoja i obrazovanja (tijekom godine)
- ostvarena je suradnja s okruženjem u kontekstu stručnog usavršavanja (tijekom godine)
- ostvarena je suradnja sa svrhom promicanja pedagoškog rada predškolske ustanove te rješavanje aktualnih problema u ostvarivanju kvalitetnog kurikulumu (tijekom godine)

ostali poslovi

- individualno stručno osposobljavanje , rad na osobnom stručnom usavršavanju, praćenje stručne literature i ostalih izvora (tijekom godine)
- sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja koje organiziraju nadležne stručne institucije(tijekom godine)
- sudjelovanje u povjerenstvu za praćenje i primanje odgojitelja pripravnika za polaganje stručnog ispita (tijekom godine)
- surađivanje s drugim ustanovama u svrhu odlaska djece u školu (tijekom godine)

*IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE***kolovoz**

- vođenje odgojiteljskog vijeća
- priprema za predstojeću pedagošku godinu
- organizacija rada (suradnja s osnivačem, odgojiteljima)
- utvrđivanje liste novo upisane djece, uvid u formirane skupine
- razgovori s roditeljima novoupisane djece

rujan

- upoznavanje s početkom rada skupina, novom djecom i roditeljima
- masovni roditeljski sastanak
- pisanje godišnjeg Plana i programa rada i Kurikuluma
- organizacija obilježavanja HOD-a, Dana policije
- organizacija prezentacije Tehničke kulture

listopad

- organizacija obilježavanja Dječjeg tjedna, Jesenske svečanosti, Dana kruha
- organizacija posjeta bankama za Svjetski dan štednje
- organizacija radionice za djecu

studeni

- organizacija posjeta gradskoj čitaonici i knjižnici
- obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar
- organizacija obilježavanja Dana tjelesne kulture u sportskoj dvorani Valpovo

prosina

- organizacija proslave Dana grada
- organizacija odlaska kod gradonačelnika- čestitka za Dan grada
- Božićna akademija
- Organizacija božićne svečanosti u vrtiću

siječanj

- Poslovi orijentirani na pripremu i organizaciju Predškola, obilazak prostorija u kojima se održava predškola, priprema roditeljskih sastanaka i natječaja za primanje odgajateljica
- Priprema i vođenje sjednice Odgojiteljskog vijeća i Upravnog vijeća
- Održan masovni roditeljski sastanak za roditelje djece koja će pohađati predškolu
- Organizacija sudjelivanja djece programom u Noći muzeja

veljača

- Pripreme za sudjelovanje na Dječjem gradskom karnevalu
- Sudjelovanje u organizaciji rada predškole
- Održane CAP radionice za djecu i roditelje

73

ožujak

- Upoznavanje djece s radom Glazbene škole odlaskom u njihove prostore
- Odgojiteljsko vijeće

travanj

- Organizacija posjeta Gradskoj knjižnici povodom mjeseca knjige
- Priprema za dolazak gradonačelnika za Uskrs
- Obilježavanje Dan planeta Zemlje

svibanj

- Priprema i provođenje odgojiteljskog vijeća s temom organizacije Dana otvorenih vrata vrtića i Olimpijade
- Organizacija obilježavanje Dana obitelji
- Sudjelovanje na Festivalu alternativnih oblika rehabilitacije u udruzi Zvono
- Priprema predupisa djece u vrtić i Predškolu

lipanj

- Organizacija pripreme završnih svečanosti
- Intenzivnija suradnja s roditeljima predškolaca zbog odlaska u školu
- Organizacija obilježavanja Svjetskog dana zaštite okoliša
- Odgojiteljsko vijeće o izvršenim predupisima i formiranju skupina
- Obavezna pedagoška dokumentacija dječjeg vrtića (stručni skup Vukovar)

srpanj

- Rad na izvješću za proteklu pedagošku godinu
- Valorizacija cjelokupnog rada i aktivnosti s analizom ostvarenih zadaća
- Pregled pedagoške dokumentacije

V. SURADNJA S RODITELJIMA

U protekloj pedagoškoj godini suradnja s roditeljima odvijala se kroz slijedeće vidove:

- masovne roditeljske sastanke
- grupne roditeljske sastanke
- stručne savjete i razgovore
- predavanja za roditelje
- priredbe

Suradnja s roditeljima bila je najosnovniji pokretač svih složenijih aktivnosti unutar svake skupine. Roditeljski sastanci, individualni kontakti s roditeljima doprinijeli su tome, ali najviše je pomogla kvalitetna informacija putem roditeljskog kutića, ili centra za obavijesti za roditelje. Na panoima roditelji su mogli saznati: tjedni plan rada, što će se događati, zahvale za suradnju, obavijesti o radu vrtića, teta, događanja u skupini.

Kao rezultat takve dobre informiranosti roditelja je izuzetna suradnja i zajednički rad s djecom. Samo neke od tih zajedničkih aktivnosti su: karneval, posjeti roditeljima na radnom mjestu, sakupljanje knjiga za knjižnicu, cvijeće za cvjetnjak, rođendani i slično.

REALIZACIJA RODITELJSKIH SASTANAKA

Svi odgojitelji planirali su četiri roditeljska sastanka tijekom pedagoške godine što su i realizirali sa temama koje su dogovorili s roditeljima na prvom roditeljskom sastanku.

U suradnji s roditeljima, odgojitelji su lakše i brže rješavali poteškoće. Kontinuirana i kvalitetan suradnja, timski rad odgojitelja, roditelja i djece omogućio je ostvarenje planiranih sadržaja i aktivnosti, naročito uključenost roditelja u realizaciju projekata.

Na kraju pedagoške godine analizirajući održane roditeljske sastanke, odgojitelji su istaknuli dobru posjećenost. Najveći interes roditelji su pokazali za teme koje govore o psihofizičkim mogućnostima djece i zadacima koji će se pred njih postavljati tijekom pedagoške godine. Roditelji su također skloni dogovaranju individualnih ili kratkih informativnih razgovora kroz koje doznaju o potrebama i napredovanju svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke – razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i vrtića na cjelovit razvoj djeteta te je rad s roditeljima bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje.

Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarili obvezu roditelja da se aktivno zanima i sudjeluje u odgoju, obrazovanju i razvoju djeteta.

- U rujnu 2017.godine održani su skupni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada dječjeg vrtića.
- Nositelji su bili odgajateljice iz skupine i po potrebi stručne suradnice.
- U siječnju 2018.god. su bili organizirani roditeljski sastanci za roditelje djece koja će pohađati predškolu.
- U veljači 2018.god. je održan roditeljski sastanak za roditelje djece iz skupine Sovice, Bubamare i Pčelice s temom upoznavanje CAP programa.
- U skladu s planiranim zadacima i sadržajima suradnje s roditeljima tijekom godine održano je na razini ustanove 35 roditeljska sastanka odgojnih skupina, prosječno 5 po skupini

- 75

tijekom godine. Prisutnost roditelja bila je u prosjeku 80%. Na roditeljskim sastancima roditelji su iskazivali svoje želje i potrebe, interese, upoznavali se s problematikom rada, dječjim aktivnostima, dogovarali se o zajedničkim akcijama te proširivali znanja i iskustva kroz različite tematske radionice.

- Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se s neposrednim kontaktom s roditeljima, putem poruka za roditelje, letaka, kutića za roditelje, oglasnih ploča. Na oglasnim pločama svake skupine davale su se informacije i obavijesti o tjednom planu i programu skupine, stručne informacije, zahvale i pohvale roditeljima, zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, jelovnici i fotografije.
- Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i vrtića kao i s radovima dječjeg kreativnog izražaja ostvarivalo se i putem izložbi i prezentacija, fotografija aktivnosti, prezentacija projekata, plakata te javnih nastupa djece.
- U funkciji informiranja roditelja koristila su se sredstva javnog priopćavanja (radio, novine, plakati, brošure i sl.).
- Tijekom godine ostvarila se i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima.
- Pokazalo se kako su roditelji najzainteresiraniji za informacije o problemu odvajanja, ranijem dolasku u vrtić, spavanju djeteta, neprimjerenom ponašanju, zdravstvenim problemima i svakodnevnim zapažanjima o djeci dobivene od odgajatelja.
- Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece te njihovih potreba imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece koji su bili održani na početku pedagoške godine. Ovi razgovori sa roditeljima pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije, u što boljem upoznavanju želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi odvajanju od djeteta i njegovim boravkom u vrtiću
- Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i ponekim poteškoćama pružani su roditeljima putem individualnih razgovora – informacija koji su se održavali jednom tjedno, najčešće ponedjeljkom od 15,30 do 16,30 sati, osim u jaslicama u 13,00 sati.
- U slučaju pojedinih problematičnih situacija uz odgojiteljice u razgovoru je sudjelovala i pedagoginja.
- Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđenju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za njihovo aktivno uključivanje.
- Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba.
- Pojedini roditelji su se, ovisno o sklonostima i mogućnostima uključivali u neposredan rad s djecom kao partneri i pomagači odgojiteljima. Boravili u skupinama, upoznavali djecu s elementima kulturne baštine, pekli kolače, snimali djecu, organizirali i išli s djecom u šetnje ili posjete, sudjelovali u projektima i akcijama uređenja vrtića.
- Roditelji su tijekom cijele godine bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima posebice u donošenju neoblikovanog i otpadnog materijala, potrošnog materijala i sredstva za obogaćivanje centara za dječje aktivnosti.
- U organizaciji roditelja djeca su po dogovoru posjećivala radno mjesto roditelja ili im je roditelj prezentirao svoj posao u vrtiću, posjećivali su roditeljski dom i bolesnog prijatelja.
- Predstavnik roditelja aktivno je sudjelovao u radu Upravnog vijeća.

VI. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Permanenta naobrazba i usavršavanje odgojitelja odvijala se prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Programskim osnovama u radu s predškolskom djecom, te individualnim potrebama. Usavršavanje se odvijalo kroz individualno i kolektivno obrađene aktualne sadržaje.

- Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja odvijalo se prema osobnim interesima i potrebama (Plan i program individualnog usavršavanja sastavni je dio pedagoške dokumentacije)
- Stručno usavršavanje u Ustanovi odvijalo se prema Planu odgojiteljskog vijeća, gdje je svaki odgojitelj jednom odabranom temom pridonio većoj razini osposobljenosti odgojitelja.

OBVEZNE TEME STRUČNOG USAVRŠAVANJA PREMA PLANU I PROGRAMU USTANOVE

Odgojiteljsko vijeće:

DATUM	TEMA/VODITELJ
7.09.2017	Organizacija rada za novu ped. Godinu/ donošenje Izvješća za pedagošku 2017/2018. g
22.9.2017	Usvajanje godišnjeg plana i programa/ Kurikuluma za pedagošku 2017/2018.g
17.10.2017.	„Poremećaj prehrane kod predškolske djece“ Brkić, Antolović
28.11.2017.	„Utjecaj kućnih ljubimaca na razvoj djece“ Mršo, Štefančić
30.01.2018.	„Senzorna integracija“ Kozari, Pavošević
22.03.2018	„Djeca s poteškoćama u razvoju“ Vinković, Svrtan
7.05.2018.	Organizacija održavanja 20 god. Rada vrtića, Cvenić
27.06.2018.	„Projektno učenje u dječjim

	vrtićima“ Lešnjaković, Mijatović, Đurin
11.06.2018	“Formiranje skupina” Cvenić

„Razvoj pouzdanja kod djece“ Babić, Kasapović
„ Organizacija rada, Cvenić

77

Tijekom pedagoške godine održana su dva Aktiva odgojitelja:

1. Lakiranje noktiju kod djece(Kozari, Pavošević)
2. Božićna Akademija (odgojitelji, pedagog)

Usavršavanje izvan Ustanove bilo je u skladu sa Stručnim aktivima organiziranim od strane Ministarstva.

Izvan vrtića tijekom godine :

DATUM	TEMA/VODITELJ
24. 04.2017.	„Poticanje kreativnosti i inovativnosti u ustanovama za rani odgoj“
8.11.2017.	„Kretanje i zdravlje djece“ A. Birovljević
23.11.2017.	„Priprema predškolskog djeteta za polazak u školu“ Kurtović, Dubrović
06.04.2018.	„Kako započeti eTwinning projekt“ Sedlar
22.02.2018	Emocije koje život znače, Vivic-Šamadan
6.03.2018	Smotra projekata, Slatina
10.04..2018.	Odgojitelji i stručni suradnici zajedno u prevenciji/ Agencija za odgoj i obrazovanje
14. i 15.06.2018.	Inkluzivnost u predškolskim skupinama/ Agencija za odgoj I obrazovanje Osijek
18.04.2018.	Inovativno vođenje- poduzetnost u dječjem vrtiću/ AZOO Osijek

Svi odgojitelji koji su sudjelovali na seminarima ili bili aktivni sudionici u prezentiranju određene teme, svoje spoznaje prenijeli su ostalim odgojiteljima na Odgojiteljskom vijeću.

Valorizacija i analiza cjelokupnog rada te cjelokupne aktivnosti vidljiva je u pedagoškoj dokumentaciji koja se redovito vodi tijekom godine.

Individualne planove i programe stručnog usavršavanja odgojitelji su realizirali u okviru planiranih sadržaja i planirane satnice, što se i vidi iz priloženih Individualnih planova i programa stručnog usavršavanja.

VII. SURADNJA SA OKRUŽENJEM

Vrtić je u bližoj suradnji sa svim čimbenicima svoje sredine. Naročito ima podršku Grada Valpova kroz poboljšanje uvjeta rada, pomoći u uređenju prostora, osiguravanju financijskih

sredstava. Velika povezanost je između vrtića i Društva Naša djeca, Izviđača, Doma zdravlja, Osnovne i Srednje škole što se očituje kroz zajedničke programske sadržaje ili kroz druge oblike suradnje.

Svakako treba istaknuti i uspješnu suradnju sa Stručnim službama pri Zavodu za unapređenje školstva Osijek, koji su svojom stručnom pomoći doprinijeli kvalitetnijem radu ove Ustanove.

78

Na kraju Izvješća ove pedagoške godine iz mnogobrojnih aktivnosti koje su uspješno ostvarene izdvojila bih nekoliko na koje smo posebno ponosni svi mi koji boravimo i radimo u vrtiću:

- sudjelovanje na 16. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića održanom u Belišću gdje smo osvojili treće mjesto ukupnom poretku svih vrtića
- suradnja s kustosom muzeja i obilazak dvorca Prandau-Normann
- suradnja s Osnovnom školom Valpovo
- suradnja s Osnovnom školom Ladimirevci (realizacija Predškole)
- suradnja s Srednjom školom Valpovo
- suradnja s Policijskom postajom Valpovo i kontakt policajcem
- suradnja s Caritasom
- suradnja s Gradskom knjižnicom

Sve naše vrtićke aktivnosti ne bi se mogle ostvariti bez svesrdnog sudjelovanja i djece, roditelja, a posebno odgojitelja koji su bili glavni pokretači svih vrtićkih zbivanja. Da bi se i nakon nekoliko godina podsjetili što se sve događalo u vrtiću snimili smo mnogo fotografija, video kazeta, cd-a.

Ravnateljica:

Predsjednik Upravnog vijeća:

Svjetlana Cvenić

Marijan Mandić

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2017./2018. godinu jednoglasno je usvojeno na 18. sjednici Upravnog vijeća, 12. rujna 2018.god.