

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića Maza Valpovo, Upravno vijeće dječjeg vrtića je na 19. sjednici Upravnog vijeća, dana 27. rujna 2018. godine, na prijedlog ravnateljice donijelo Kurikulum dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2018./2019. godinu

Klasa: 601-01/18-01/29

Urbroj:2185/14-3-18-1

Valpovo, 27.09.2018.god.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MAZA VALPOVO ZA PEDAGOŠKU GODINU 2018./2019.

VALPOVO, 27.09.2018.godine

SADRŽAJ:

1. UVOD

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MAZA VALPOVO

2.1. STRUKTURA KURIKULUMA VRTIĆA

3. VIZIJA

4. MISIJA

5. PROGRAMI

5.1. REDOVITI PROGRAM

5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

5.3. PROGRAM ZA DAROVITE

5.4. PROGRAM ZA RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

5.5. PROGRAM PREDŠKOLE

5.6. PROGRAM ZA POTICANJE I RAZVOJ EKOLOŠKE SVIJEŠTI DJECE RANOG I PREDŠKOLSKOG UZRAŠTA

5.7. PREVENTIVNI PROGRAMI

5.8. KRAĆI PROGRAMI

5.9.1. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

5.9. PROGRAMI ZA RODITELJE

5.9.1. RASTIMO ZAJEDNO

5.9.2. CAP RADIONICE – PREVENCIJA ZLOŠTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE

6. PROJEKTI

1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj.

Proizlazi iz slijedećih dokumenata:

- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)

Kurikulum je dokument koji predstavlja osnovu za planiranje i organizaciju rada u vrtiću te se tijekom rada provjerava i kontinuirano mijenja i razvija. U kurikulumu se važnost daje aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom, on polazi od samog djeteta, interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja.

Kurikulum vrtića ima svoju holističku i humanističku orijentaciju što znači da obuhvaća cjelovit odgoj i obrazovanje djeteta koje je usklađeno s prirodom odgoja i učenja svakog djeteta individualno. Mogućnosti pojedinog djeteta i uvažavanje njegovih interesa, potreba i prava čine kurikulum polazištem za cjelokupni razvoj djeteta.

Zadatak kurikulumu vrtića je utvrditi okvirni plan i program rada kroz redovni program, kraće programe te programe za roditelje. U sklopu vrtićkog kurikulumu odgojitelji će realizirati zadane teme kroz proces osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti, putem planiranih i osmišljenih organizacijskih i materijalnih uvjeta, skupova aktivnosti, projekata i suradnje s roditeljima i drugim stručnjacima iz okruženja.

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA MAZA VALPOVO

Dječji vrtić Maza Valpovo je predškolska ustanova koja radi na području grada Valpova, a obuhvaća djecu iz prigradskih naselja Šag, Nard, Ladimirevci, Ivanovci, Marjančaci, Zelčin i Hrakanovci.

Vrtić kao Ustanova poštuje dječje obiteljsko iskustvo, a svoju organizaciju rada temelji na dječjem razvojnom ritmu.

Zato ćemo nastojati ove pedagoške godine da djeca imaju pravo izbora vremena i mjesta igre, partnera u igri, da mogu odlučiti o mnogo čemu što se tiče njihove sposobnosti i njihovih potreba.

Da bi ove promjene bile kvalitetne, nastojat će se što više raditi u manjim skupinama djece, u paru ili individualno. Prostor u kojem će boraviti djeca biti će estetski i funkcionalno opremljen didaktičkim sredstvima i materijalima, tako da će vrtić biti otvoren za dječje istraživanje i stvaralaštvo.

Plan i program rada odgojitelja sadržavat će aktivnosti djece koje se temelje na dječjim interesima, njihovoj razvojnoj razini, vodeći računa o svim područjima razvoja, odnosno o cjelovitom razvoju djeteta.

Novo ozračje u vrtiću zahtijeva od odgojitelja:

- kreiranje programa po mjeri djeteta,
- priznavanje individualnosti i razvojne razine svakog djeteta,
- njegovanje uzajamnog poštovanja i povjerenja uz uvažavanje različitosti,
- osmišljavanje poticajnog i razvojno primjerenog okruženja,
- kreiranje prilika za djetetovu kooperaciju s drugima,
- stvaranje mogućnosti za izbore,
- gradnja pozitivne slike o sebi,
- poticanje kreativnih poticajnih potencijala djeteta,
- jačanje autonomije i kompetencije djeteta.

Kvalitetan kurikulum u vrtićima zasniva se na promatranju i slušanju djece, bilježenju i dokumentiranju dobivenih informacija u svrhu boljeg razumijevanja djeteta i njegovih interesa.

2.1. STRUKTURA KURIKULUMA VRTIĆA

U skladu s temeljnom strukturom kurikulumuma vrtića i vizija našeg kurikulumuma može se vidjeti kroz područja u kojim dijete stječe kompetencije, a to su: ja (slika o sebi), ja i drugi (druga djeca, obitelj, vrtić, uža i šira društvena zajednica), svijet oko mene (kulturna baština, održivi razvoj).

Iz tih područja proizlaze ciljevi i zadaci koji utječu i potiču cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Struktura kurikulumuma našeg vrtića očituje se:

a) u odnosu na dijete:

- osigurati zdravo okruženjem
- osiguravati zadovoljavanje potreba djeteta
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- poticati komunikaciju među djecom
- promatrati, prepoznati i razumjeti dječje emocije
- razvijati kompetencije
- razvijati samostalno kreativno istraživanje
- osigurati kvalitetnu adaptaciju
- osigurati sigurnost svakog djeteta
- življenje i učenje prava djeteta

b) u odnosu na roditelje:

- biti podrška roditelju
- uskladiti djelovanje vrtić-roditelj
- omogućiti roditelju kvalitetnu informaciju o djeteta i vrtiću uopće
- uključiti roditelje u sve dijelove rada vrtića

c) u odnosu na materijalno, prostorno i vremensko okruženje:

- organizirati prostor u kojem dijete boravi koji će biti siguran, funkcionalan
- organizirati prostor da djeci da mogućnost izbora aktivnosti i materijala za igru, istraživanje, inicijativu i kreativnost
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na uvažavanju djetetovih potreba

d) u odnosu na ozračje:

- stvoriti takvo ozračje u vrtiću koje će poštovati prava djeteta i omogućiti razvijanje svih njegovih kompetencija i vrijednosti
- osnaživanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- omogućiti slobodu izbora

d) u donosu na odgojitelje i stručne radnike:

- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje osobne odgovornosti
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija.

3. VIZIJA

Vizija vrtića - "Neka svako dijete raste u uvjerenju da je najljepše biti dijete"

Središte i polazište rada u našem vrtiću jesu potrebe i interesi djece i roditelja.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

4. MISIJA

"Stvoriti vrtić u kojem vlada ozračje međusobnog uvažavanja u ravnopravnoj i slobodnoj komunikaciji djece, odgojitelja, roditelja i svih radnika.

Profesionalnim radom zadovoljiti dječju znatiželju i potrebe."

Ozračje u vrtiću uključuje kvalitetu interakcije odgojitelj – dijete, dijete – dijete, roditelj – odgojitelj.

Odgojitelj razvija kulturu dijaloga utemeljenu na jednakom dostojanstvu onih koji sudjeluju u njemu.

Interaktivan oblik rada, rad na sebi, jačanje slike o sebi i ovladavanje znanjima i vještinama, doprinosi kvaliteti odnosa, jačanju povjerenja, a to se ostvaruje kroz otvorenu, iskrenu, dvosmjernu komunikaciju.

Tijekom prošlih godina uočili smo da je većini djece polazak u vrtić ili jaslice prvo odvajanje od roditelja, stoga su roditeljska zabrinutost i strah razumljivi i opravdani. To je vrijeme kada se dijete susreće s njemu nepoznatom okolinom i nepoznatim osobama.

Kako za svaku promjenu treba vremena, tako i za razdoblje prilagodbe djetetu i roditeljima treba osigurati dovoljno vremena i ugodno ozračje koje će poticajno djelovati na razvijanje socijalnog kontakta s drugom djecom i odgojiteljima.

Vrlo je važno uspostaviti dobru komunikaciju između vrtića i odgojitelja, a svakako je najvažnije kod roditelja smanjiti osjećaj straha i zabrinutosti i pružiti osjećaj sigurnosti u ispravnost njihove odluke da su spremni svoju djecu s punim povjerenjem ostaviti u vrtiću.

Nakon uzimanja osnovnih podataka o zdravstvenom stanju djeteta, njegovim navikama, potrebama, prehrani, koje ćemo dobiti na inicijalnom razgovoru, roditelju ćemo pomagati savjetima, na način da smo za ovu pedagošku godinu pripremili kratki pregled važnih informacija o bitnim postupcima za djetetovu lakšu prilagodbu u obliku letka.

Roditelju je važno napomenuti da su plač, razdražljivost, odbijanje hrane, osjećaj tuge i bespomoćnosti kod djeteta prihvatljiva reakcija za vrijeme prilagodbe, da su prolaznog karaktera i odraz su djetetova prihvaćanja novonastale situacije.

5.PROGRAMI

Programi koji se provode u vrtiću polaze od stvarnih potreba djeteta, zato ćemo nastojati da djeca imaju pravo izbora vremena i mjesta igre, partnera u igri, da mogu odlučiti o onome što se tiče njihove sposobnosti i potreba.

5.1. REDOVITI PROGRAMI

Redoviti program provodi se u vrtiću u Valpovu. U vrtiću postoji 7 skupina djece.

U šest skupina organiziran je primarni desetsatni program, a u jednoj skupini poludnevni šestosatni program.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanju predškolske djece, na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te na Državnom pedagoškom standardu.

CILJEVI PROGRAMA SU:

- priznavati individualnosti i razvojne razine svakog djeteta
- kreirati program po mjeri djeteta
- njegovati uzajamno poštovanje i povjerenje uz uvažavanje različitosti
- stvaranje mogućnosti za izbore

Organizacija rada podrazumijeva unapređenje i oblikovanje poticajnog, materijalnog i socijalnog te vremenskog okruženja, praćenje i dokumentiranje planiranja rada te program praćenja kvalitete rada vrtića.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Program se vrednuje kroz praćenje interesa i potreba djece kroz različitu dokumentaciju i refleksiju, samoevaluaciju i vanjsku evaluaciju rada.

5.2. PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA

Religioznost je sastavni i nerazdvojni dio ljudskog bića u svim narodima i civilizacijama. Ona određuje naše živote. Raspoloživost djeteta prema vjeri počinje se graditi u obitelji. Vjerski odgoj ne događa se samo kroz informacije, već kroz splet niza životnih događaja i okolnosti koje dijete proživljava.

Potreba za provođenjem vjerskog odgoja u vrtiću proizlazi iz činjenice da sustavan predškolski odgoj zahvaća cjelovitost djetetova bića, a u tu cjelovitost uključen je i vjerski odgoj. Ovo razdoblje najranijeg djetetovog djetinjstva najznačajnije je razdoblje za budući odgoj i za cijeli život.

Osnovno polazište za program vjerskog odgoja temeljit će se na dokumentima koji će omogućiti ostvarenje predškolskog vjerskog odgoja i na pravima i slobodi djeteta od njegove najranije dobi.

Temeljni dokumenti i smjernice odnosno programi:

- Opća deklaracija organizacije UN- a o pravima čovjeka
- Deklaracija o pravima djeteta
- Konvencija o pravima djeteta
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju u RH
- Ugovor između Svete stolice i RH na području odgoja i kulture
- Katekizam katoličke crkve, HBK – Glas koncila
- Ugovor o katoličkom vjeronauku u javnim školama i vjerskom odgoju u javnim predškolskim ustanovama između Vlade RH i HBK, NN 1999.
- Prijedlog koncepcije razvoja predškolskog odgoja i programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece
- Program vjerskog odgoja predškolske djece u izvan obiteljskim uvjetima

Navedeni dokumenti daju jasnu orijentaciju u koncipiranju, programiranju, planiranju i ostvarivanju katoličkog vjerskog odgoja na višestrukim, univerzalnim i nacionalnim osnovama (Zakon o davnim, ugovornim i programskim) programa koji donosima.

CILJ PROGRAMA:

U skladu s ciljevima cjelovitog predškolskog odgoja njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga primjereno njegovoj dobi za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga, te na poseban način Boga.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Ovaj Program integrirat ćemo u redovne programe vrtića i to kao:

- cjelodnevni desetsatni program
- poludnevni petosatni program
- kraći program jednom tjedno.

Kraći program moći će se ostvariti i izvan redovnih programa vrtića.

Odgojne skupine ustrojavaju se prema dobi (od treće do šeste godine života) sukladno važećim standardima i pisanom zahtjevu njihovih roditelja.

NOSITELJI PROGRAMA:

Za stručno provođenje Programa vjerskog odgoja potrebni su osposobljeni i stručno kompetentni odgojitelji u vjeri, prije svega odgojitelj predškolske djece i vjeroučitelji kao vanjski suradnici za izvođenje kraćih programa, ukoliko vrtić nema educiranih odgojitelja.

Za rad u odgojnoj skupini cjelodnevnog programa potrebno je osigurati dva djelatnika – odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko – katehetskim školovanjem.

Za rad u odgojnoj skupini poludnevnog programa potrebno je osigurati jednog djelatnika - odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko – katehetskih doškolovanjem.

Za rad u kraćim programima potrebno je osigurati djelatnika:

- odgojitelja predškolske djece sa završenim teološko – katehetskim doškolovanjem za kreći program koji se provodi u sklopu redovnog programa
- vjeroučitelja ili katehetu s pedagoško – psihološkom naobrazbom za rad s djecom predškolske dobi za provođenje izvan redovnog programa.

NAČIN VREDNOVANJA:

- reakcija djece i roditelja-zrelost
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa
- godišnji plan, izvješća

5.3. PROGRAM ZA DAROVITE

Darovita djeca imaju posebne potrebe koje se očituju u povećanim „apetitima“ za znanjem, usvajanjem vještina te poticanjem razvoja njihovih sposobnosti. Iznimno su osjetljivi na zanemarivanje njihove posebne potrebe i na okruženje koje ne potiče njihov razvoj- to znaju iskazivati ponašanjima koja odrasli ne odobravaju (agresivnošću, nezanimanjem i sl.)

Ono što je zajedničko darovitim osobama jest neobičnost i izuzetnost, takve osobe mogu više i bolje od prosjeka.

Neke karakteristike potencijalno darovite djece su: lako uče, brzo uočavaju uzročno-posljedične veze, pokazuju sposobnost rješavanja problema, radoznali su, pojavljuje se fasciniranost područjem koje ih zanima, razvijen rječnik za svoju dob i bogatstvo u izražavanju.

Sve te spoznaje, kao i naša obveza da u svoje programe rada s djecom unesemo i rad s djecom s posebnim potrebama, učvrstile su našu odluku da započnemo s kontinuiranim radom, upravo s potencijalno darovitom djecom našega vrtića.

CILJEVI PROGRAMA:

- Otkriti potencijalno darovitu djecu i pružiti im podršku da razviju sve svoje potencijale.
- Poticati razvoj kreativnosti kroz različite aktivnosti.
- Zadovoljiti specifične razvojne potrebe darovite djece kroz širenje i obogaćivanje obrazovanja.
- Podržati darovitu djecu u razvijanju samostalne i odgovorne ličnosti.

NAMJENA PROGRAMA:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, 7-8/1991.) programska je odrednica za ostvarivanje kraćeg specijaliziranog programa – Igraonica za darovitu djecu

- Tijekom pedagoške godine potencijalno darovita djeca uključena su u redoviti program koji se provodi na razini cijelog vrtića kao cjelodnevni program, a koji je posebno obogaćen i prilagođen specifičnim potrebama darovitog djeteta u skupini.
- Igraonica za darovitu djecu organizirat će se jedan puta tjedno za skupinu potencijalno darovite djece predškolske dobi (5-10 djece) u trajanju od 45 minuta.

NOSITELJ PROGRAMA:

Odgojitelj – voditelj Igraonice mora imati stečena znanja i iskustva u radu s darovitom djecom kao i potvrdu o završenom uvođenju u kraći specijalizirani program za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi (izdaje ju Centar za poticanje darovitosti „ Bistrić“, Jasna Cvetković Lay, dipl. psiholog, Zagreb).

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

Ako se ustanovi da jedno ili dvoje djece na nivou cijelog vrtića pokazuje znakove potencijalne darovitosti za tu djecu će pedagog - ravnatelj i odgojitelji skupina u kojima djeca borave pripremiti posebno obogaćen individualni program rada. S obogaćenim programom rada moraju biti upoznati i roditelji te djece i surađujući s odgojiteljima pratiti dječji razvoj i napredak. Tijekom rada s njima stručne savjete i pomoć pružati će i psiholog iz OŠ.

Ako u Dječjem vrtiću Maza bude uočeno više takve djece (5-10) organizirat će se Igraonica za darovitu djecu koju će voditi specijalno osposobljen odgojitelj – voditelj.

NAČIN EVALUACIJE PROGRAMA:

Najvažniji element pri evaluaciji postignutih ostvarenja i rezultata biti će svakako osobni dosjei polaznika **Igraonice za darovitu djecu predškolske djece** u kojima će biti vidljivi zapisi o svakom pojedinom djetetu.

Ostali rezultati rada biti će prezentirani putem likovnih uradaka djece, plakata, projektnih zapisa, fotografija, medijskih članaka. Svoje radne listove, likovne uratke dijete će na kraju godine ponijeti na uvid roditeljima.

Odgojitelj- voditelj priložit će i svoje Izvješće o radu pedagogu- ravnatelju nakon realizacije rada u Igraonici na kraju svake pedagoške godine.

5.4. PROGRAM ZA RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA

U učenju engleskog jezika mora prevladavati osjećaj opuštenosti i ugone, ozračje bez straha i prisile, kako bi dijete s puno samopouzdanja bilo spremno za učenje i drugih stranih jezika.

Pozitivan stav i motivacija prema učenju u najvećoj mjeri ovise o djetetovom prvom susretu s engleskim jezikom. Stoga odgojitelj treba biti vrstan poznavatelj jezika te mogućnosti, interesa i sposobnosti djeteta, a učenje treba biti kontinuirana aktivnost bez prevelikih vremenskih razmaka. Za provođenje programa ranog učenja stranog jezika Dječji vrtić "Maza" nastojat će osigurati sve uvjete za uspješno ostvarivanje i stručno provođenje istog.

Kod kreiranja i provođenja programa važno mjesto zauzima materinski jezik. Engleski jezik kao sastavni dio odgojno-obrazovnog rada na materinskom jeziku u funkciji je njegova obogaćivanja. Dijete koje dobro zna materinski jezik u stanju je usvojiti i neki drugi jezik, zahvaljujući sposobnosti uočavanja sličnosti među jezicima i stvaranju poveznica na višoj razini.

Program ranog učenja engleskog jezika ostvaruje se na hrvatskom jeziku s postupnim rastom udjela engleskog jezika.

Kurikularni pristup bitan je za kreiranje programa i obogaćivanje odgojno obrazovnog rada elementima engleskog jezika.

S obzirom na redovni plan i program, odgojitelj integrira engleski jezik u svakodnevne životne situacije, ali i osmišljava posebne sadržaje vezane uz njegove specifičnosti.

CILJ PROGRAMA:

Cilj programa ranog učenja engleskog jezika u dječjem vrtiću "Maza" je razvijanje osjećaja za engleski jezik i usvajanje vještine temeljne komunikacije djeteta u odgojnoj skupini na engleskom jeziku.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

U program ranog učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću "Maza" bit će uključena djeca srednje skupine od navršene četvrte godine života. Ista djeca sudjelovat će u programu do polaska u školu.

Specijalizirani odgojno obrazovni program s engleskim jezikom ostvarivat će se u sklopu:

- integriranog cjelodnevnog programa
- izvan redovnog programa, tzv. kraći program ranog učenja engleskog jezika.

NOSITELJI PROGRAMA:

Stručni rad u odgojnoj skupini cjelodnevnog programa provodit će odgojitelj VŠS s obveznim dobrim poznavanjem engleskog jezika (jezična gimnazija i uvjerenje o razini najmanje V. stupnja engleskog jezika).

OBILJEŽJA PROGRAMA:

Opseg i odabir aktivnosti vrši se u skladu s interesom, potrebama i sposobnostima djece kao i njihovom dobi. Jednostavnije aktivnosti, pjesmice i igre namijenjene su mlađoj djeci na početnom stupnju engleskog jezika. Što su djeca starija, aktivnosti su složenije, uvode se nove, a stare se ponavljaju i proširuju. Odgojitelj ima slobodu planirati program mijenjati i prilagođavati redovnom programu, dopunjavati i varirati ovisno o djeci.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Rezultate rada djeca i odgojitelji će prezentirati roditeljima i drugim odgojnim skupinama kroz likovne izložbe, vrtićka druženja, akademije i svečanosti na razini vrtića i šire.

Moguće je organizirati i među vrtićke susrete s ciljem druženja djece sličnih interesa i radi njihova obogaćivanja.

Sve radove nastale tijekom pohađanja programa ranog učenja engleskog jezika djeca će dobiti u obliku radnih mapa koje će ponijeti sa sobom iz vrtića.

Na kraju pedagoške godine svako dijete dobit će i diplomu kao potvrdu vlastitog uspjeha.

5.5. PROGRAM PREDŠKOLE

Pojam zrelosti i pripremljenosti djeteta za školu označavamo onaj stupanj psihofizičkog razvoja u kojem je dijete obzirom na fizički razvoj, sposobnosti, iskustva, interese, motivaciju i emocionalno – socijalni razvoj u stanju uspješno svladati zadatke što ih škola postavlja.

Da bi se dijete što bolje prilagodilo zahtjevima škole potreban je skladan razvoj svih djetetovih sposobnosti: tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i individualnih.

Iz toga proizlazi da se program Predškole temelji na:

- humanističko - razvojnom pristupu u odgoju i naobrazbi
- uvažavanje prava djeteta, njegovih razvojnih potreba i mogućnosti
- usklađivanje zajedničkog interesa roditelja i vrtića s ciljem cjelovitog razvoja djeteta.

Jasno definirani i postavljeni kratkoročni i dugoročni ciljevi ovog programa su osnova za izbor sadržaja i metoda rada kojima je cilj postizanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog rada u vrtiću.

CILJ PROGRAMA:

Ostvarivanje i osiguravanje bogate poticajne sredine uz korištenje raznovrsnog materijala nastojat će se utjecati na skladan razvoj svih djetetovih sposobnosti: tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i intelektualnih.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

U program Predškole biti će uključena djece u godini prije polaska u školu.

Zbog specifičnosti vezanih uz prijevoz djece početak programa Predškole biti će 01. veljače kako bi se uspjelo sa svakom skupinom djece realizirati 250 sati.

NOSITELJI PROGRAMA:

Program će provoditi odgojiteljice koje ćemo u tu svrhu zaposliti na pola radnog vremena (ovisno o broju djece).

OBILJEŽJE PROGRAMA:

- razvojna prilagođenost
- uvažavanje individualnih osobina djeteta
- uvažavanje specifičnih potreba pojedine djece
- poticanje samostalnosti

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa sadržaj programa za provođenje programa Predškole bit će u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju, prateći ujedno teme i aktivnosti glavnog plana i programa.

Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticanja djetetova razvoja, bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

Evaluacija programa će se provoditi tijekom izvedbe na odgojiteljskim vijećima u vrtiću. Na kraju realizacije programa Predškole odgojiteljica koja će voditi Predškolu sastavit će izvješće o programu.

U proces evaluacije biti će uključena i prosvjetna savjetnica iz Agencija za odgoj i obrazovanje, Podružnica Osijek.

5.6. PROGRAM ZA POTICANJE I RAZVOJ EKOLOŠKE SVIJESTI DJECE RANOG I PREDŠKOLSKOG UZRASTA

CILJ PROGRAMA

Cilj je da dječji vrtić kao oblik izvan obiteljskog odgoja svojim programskim sustavom poticaja i uvjeta življenja, usklađeno s roditeljima, razvija pozitivne poglede prema prirodi i okolini u kojoj dijete živi, odnosno razvoj kulturnog ponašanja u okolini i prema okolini.

To podrazumijeva:

- poticanje i razvijanje ekološke svijesti koja je temelj eko-kulture
- razvijati samoinicijativnost i potrebu da svojim pozitivnim razmišljanjem utječu na druge stvarajući kontinuitete ekoloških ideja, promišljanja.
- zaštititi okoliša od čovjeka za čovjeka

Načini i metode rada

Poznavanje psiho-fizičkih karakteristika djece, njihovih interesa i spoznajnih mogućnosti, poštivanje principa individualizacije i socijalizacije, principa zornosti i primjerenosti bitni su pri planiranju i provođenju ovog programa.

Učenje u skupini je situacijsko, a poticaji su spontani. Organizacija rada treba biti usmjerena prema koncepciji prostora u kutićima za djecu (istraživački kutić, etno, eko-kutić) koji se izmjenjuju i obogaćuju tako da su usmjereni na rad u manjim skupinama.

Koristeći se metodom neposrednog promatranjem u prirodi djeca se potiču na promatranje i uočavanje problema koji su nastali djelovanjem prirode ili čovjeka te traženja rješenja.

Provodeći kreativne i edukativne radionice djeca stječu nova iskustva, razvijaju maštu i kreativnost i svoje vještine.

Organizacija i provođenje posjeta institucijama koje su povezane sa zaštitom okoliša obogaćuje se dječje iskustvo i spoznaja.

Odgojno-obrazovni rad odvijać će se na razini vrtića, odgojne skupine, u manjim skupinama djece i individualno.

Vođenje pedagoške dokumentacije

Stručna dokumentacija o Programu za poticanje i razvoj ekološke svijesti djece predškolskog uzrasta u sklopu redovnog programa u Dječjem vrtiću Maza Valpovo, uz redovnu pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci, uključuje i dodatnu dokumentaciju za planiranje i praćenje: audio, video i foto zapise

- radove djece
- posebno dokumentiranje eko aktivnosti djece vezanih za planirane teme
- zajedničke refleksije timskog rada odgojitelja na zapažanja iz neposrednog rada.

VREDNOVANJE PROGRAMA

U suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje provodit ćemo vanjsko vrednovanje ostvarenog cilja i zadaća u odnosu na dijete i njegove razvojne potrebe, mogućnosti i interese, stručnu osposobljenost odgojitelja i kontinuitet u usavršavanju na područjima provedbe Programa za poticanje i razvoj ekološke svijesti djece ranog i predškolskog uzrasta.

Na razini vrtića ovaj Program kontinuirano ćemo pratiti (upitnici, ankete, video zapisi) i vrednovati (godišnja izvješća) te kontinuirano unapređivati realizaciju programa praćenje i vrednovanjem postignuća djece i odgojitelja.

Na temelju samovrednovanja i vanjskog vrednovanja te indikatora kvalitete kompetentno će se mijenjati i po potrebi dopunjavati Program (odgojiteljski tim, stručni suradnik, vanjski suradnici).

Program odgoja i obrazovanja za zaštitu okoliša osmišljen je za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini vrtića.

Program eko-vrtića jasno određuje i usmjerava način na koji se sadržaji o zaštiti okoliša, koji su dio redovnog plana i programa rada vrtića, primjenjuje u svakodnevnom životu vrtića.

Ovakav pristup pomaže polaznicima vrtića shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša. Posebna pozornost posvećivat će se pitanjima smanjivanja i zbrinjavanja otpada, racionalno korištenja energije i vode i uređivanju okoliša vrtića.

Program osigurava timski pristup i partnersku suradnju svih sudionika unutar vrtića, roditelja i lokalne zajednice, a djecu potiče na pregovaranje, suradnju, traženje rješenja i rješavanje problema.

5.7. PREVENTIVNI PROGRAMI

Život djece u vrtiću, ozračje i okruženje u kojem dijete boravi, iz godine u godinu ima sve više prednosti i pozitivno utječe na rast i razvoj djeteta u cjelini.

Osim tih pozitivnih utjecaja, nažalost, događaju se i negativni utjecaji u području djetetova psihosocijalnog odrastanja i osamostaljivanja, nažalost i u vrtićkoj okolini u kojoj dijete boravi.

Neke od tih problema uočili smo i prepoznali u neposrednom radu s djecom.

Uočili smo da su djeca sve više aktivna, znatiželjna, zainteresirana i za prostor izvan vrtića i spremna istraživati svoju bližu i dalju okolinu.

Zbog toga je vrlo bitno brinuti se za zdravlje i sigurnost djece, a dobrom prevencijom onemogućiti da do problema dođe.

Budući je sigurnost osnovna potreba i pravo svakog djeteta najvažnija zadaća svakog sudionika odgojnog procesa je osmisliti i razraditi strategije djelovanja u rizičnim situacijama i pri rizičnim ponašanjima djece.

CILJEVI PROGRAMA:

osigurati poticajno i sigurno vrtićko ozračje

- identificirati i spriječiti potencijalno rizične i opasne situacije
- timski rad na promišljanju odgojnih postupaka (jačanje pozitivne slike o sebi, poticanje različitih interesa djece, stjecanje znanja o tome što je štetno i što dijete može ugroziti, što činiti u rizičnim situacijama)
- stvarati najoptimalnije uvjete za fizičku i psihosocijalnu sigurnost djeteta u vrtiću
- razvijati samoočuvanje i samozaštitu djece
- svakodnevno upoznavati i podsjećati roditelje na Prava djece i stvaranje sigurnog i zdravog okružja (Konvencija o pravima djeteta, Obiteljski zakon, NN 116/03).

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Program će se provoditi tijekom cijele pedagoške godine.

NOSITELJI PROGRAMA:

Osnovni nositelji programa su prvenstveno odgojitelji, medicinska sestra i ravnateljica ali i svi ostali zaposlenici (tajnica, spremačice, kućni majstor).

Na Odgojiteljskom vijeću održanom 30. kolovoza 2007. godine dogovorene su osnovne smjernice za izradu programa i protokola, te je imenovana koordinatorica odgojiteljica Ivana Lešnjaković, čiji je osnovni zadatak koordinacija rada između svih sudionika. Imenovan je i poseban Tim za evaluaciju od tri člana odgojitelja koji će imati zadatak pratiti i evaluirati postignuća pojedinih programa.

OBILJEŽJA PROGRAMA:

- prepoznavanje potreba djece i roditelja
- adekvatno reagiranje i primjena stečenog znanja i vještina u konkretnim situacijama
- stjecanje vještina za djelotvorniju komunikaciju s djetetom i odgojiteljem
- prepoznavanje problema i identifikacija rizičnih situacija i ugrožavajućih faktora

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

Programi će se ostvarivati kroz protokole postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću:

1. Protokol pri ozljeđivanju djeteta i pružanje prve pomoći
2. Protokol pri zbrinjavanju bolesnog djeteta
3. Protokol o preuzimanju i predaji djeteta
4. Protokol postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću
5. Protokol pri odlasku djece na izlet automobilom
6. Protokol pri odlasku djece na izlet autobusom
7. Protokol postupanja kod boravka djece vani (na igralištu, u parku, u bližoj okolici vrtića)
8. Protokol pri boravku djece u sobi dnevnog boravka
9. Postupci i mjere nadzora kretanja odraslih osoba u objektu i izvan objekta
10. Kućni red vrtića.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA

Praćenje i procjenjivanje uspješnosti provedbe programa vršit ćemo na temelju:

- protokola za identifikaciju potencijalno rizičnih mjesta, situacije i događaja u vrtiću (svi odgojitelji, zaposlenici)
- protokola za praćenje povrjeđivanje i pobola djece (medicinska sestra)
- upitnika za djecu, roditelje i odgojitelje o sigurnosti djece u obitelji i vrtiću
- bilješki odgojitelja i zbirke dječjeg stvaralaštva nastalih u okviru realizacije programa.

5.8. KRAĆI PROGRAMI

5.8.1. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Kraći program engleskog jezika za predškolske skupine trajat je od početka listopada do kraja svibnja iduće godine.

Djeca će biti organizirana u dvije skupine, a broj djece po skupini kretat se od 15-20.

Program engleskog jezika održavat će se dva puta tjedno po 30 minuta u organizaciji Centara za edukaciju i usluge prevođenja Linqa.

Teme koje će se obrađivale su slijedeće:

- Pozdravi
- Upoznavanje
- Mjesto gdje živim
- Brojevi od 1 do 10
- Obitelj
- Božić
- Hrana
- Dijelovi tijela
- Svakodnevne aktivnosti
- Životinje
- Uskrs
- Boje
- Igre i igračke
- Osjećaji
- Zanimanja
- Prijevozna sredstva.

Djeca će sadržaje usvajati kroz igru, pjesmu, slikovne kartice, TPR (total physical response) metodu i uz što više konverzacije.

5.9. PROGRAMI ZA RODITELJE

5.9.1. RASTIMO ZAJEDNO

Program Rastimo zajedno u okviru je UNICEF-g Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo (Prve tri su najvažnije) s ciljem osnaživanja odgojitelja i stručnih suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima i najboljem interesu djece.

CILJ PROGRAMA:

Cilj ovih radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljima radionica i drugim roditeljima razmjenjuju iskustva kako „žive“ svoje roditeljstvo, upoznaju sebe kao roditelje, način na koji se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načina odnošenja prema djetetu.

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Program omogućuje protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta.

Radionice će se održavati od veljače 2018. godine, jednom tjedno, u trajanju od dva sata i u kontinuitetu od jedanaest tjedana.

NOSITELJI PROGRAMA:

Educiran je voditeljski tim, odgojiteljice Sarita Brkić i Ivana Svrtan te pedagoginja Svjetlana Cvenić.

OBILJEŽJA PROGRAMA:

- razvojna podrška roditeljstvu
- kvalitetna komunikacija
- partnerstvo struke i roditelja

NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA:

U razmijeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge dobivaju realniju sliku o svojoj djeci.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

- evaluacijske liste za roditelje na početku i na kraju programa
- evaluacija voditelja radionice.

5.9.2. CAP RADIONICE – PREVENCIJA ZLOSTAVLJANJA I ZANEMARIVANJA DJECE

CAP program je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtiću. Navedeni program provodimo u našem vrtiću već nekoliko godina.

CILJ PROGRAMA:

- podučiti djecu što mogu sama učiniti ako se nađu u opasnoj situaciji
- odraslima pružiti točnu informaciju o zlostavljanju djeteta
- učinkovitije zaštititi djecu

NAMJENA I VRIJEME PROVOĐENJA PROGRAMA:

Program je namijenjen djeci i odraslima koja se bave djecom, a provodit će se tijekom mjeseca veljače u pedagoškoj godini.

NOSITELJI PROGRAMA:

Educirane voditeljice za ovaj program su odgojiteljice Zdenka Mršo i Ana Mari Mijatović te Svjetlana Cvenić, stručni suradnik pedagog

OBILJEŽJA PROGRAMA:

- mogućnost aktivnog sudjelovanja djece u radionicama
- mogućnost individualnog razgovora s djetetom o zlostavljanju

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA:

Program se odvija u tri koraka:

1. korak - predavanje za osoblje vrtića
2. korak – predavanje za roditelje
3. korak – radionica za djecu

Program dječjih radionica se provodi kontinuirano tri dana. Nakon provedene treće radionica slijede individualni razgovori s djecom koja to žele.

6. PROJEKTI

STARIIJA JASLIČKA SKUPINA "PUŽIĆI"

Poticaj za projekt: Zainteresiranost starije djece za obavljanje higijensko-radnih aktivnosti

Plan aktivnosti				
Tema:	Pomozi mi da učinim sam			
Svrha:	Metodom pokušaja i pogrešaka savladati određene aktivnosti			
Cilj:	Poticanje cjelokupnog razvoja djeteta radeći na osamostaljivanju			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Životno - praktične	rujan/lipanj	Uspješno usavršavanje vještina	Odgojitelji, djeca	- toalet - obuća, odjeća - pribor za jelo - stolice u SDB - rupčići za nos
Govorne aktivnosti	rujan/lipanj	Male dramatizacije - priče	Odgojitelji, djeca	-štapne lutke -slikovnice
Glazbene aktivnosti	rujan/lipanj	- pjesmice -recitacije	Odgojitelji, djeca	-udaraljke -dječje ruke
Svakodnevna dječja igra	rujan/lipanj	Spremanje igračaka	Odgojitelji, djeca	Dječje igračke

MLAĐA SKUPINA "ŠAPICE"

Poticaj za projekt: Dječja želja za istraživanjem

Plan aktivnosti				
Tema:	Mali eko istraživači „Tko je ostavio trag?“			
Svrha:	Poticati djecu na zajedničko istraživanje okoline, starati navike zajedničkog aktivnog istraživanjem kroz igru prirodnim materijalima			
Cilj:	Osigurati djeci uvijete, poticaje i aktivnosti putem kojih će potaknuti istraživački duh kod djece			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Istraživačke igre neoblikovanim materijalima	rujan/lipanj	Park, prikupljeni foto- materijal otisaka	Djeca, odgojitelji	Foto- materijal, gipsani modeli otisaka
Govorne priče i sliko -priče	prosinač/ožujak	Zabilješke, dječji likovni izraz, dječje izjave	Djeca, odgojitelji	Eko - priče, slikovnice, eko - video pričaonica

Životno -praktične istražujemo, upoznajemo okolinu	listopad/travanj	Istraživačke igre, igre povećalom	Djeca, odgojitelji, roditelji	Slikovne kartice, aplikacije, povećalo, foto - materijali
Tjelesne aktivnosti Šetnje, istraživanje parka	veljača/svibanj	Fotografije, dječje izjave	Djeca, odgojitelji	Park, povećalo

SREDNJA SKUPINA "KAPLJICE"

Poticaj za projekt: Klasična glazba kao podloga za aktivnosti i uspavljanje

Plan aktivnosti				
Tema:	Klasična glazba u dječjem vrtiću			
Svrha:	Utjecati na opću kulturološku osviještenost djece			
Cilj:	Poticati interes na spontano slušanje klasične glazbe (u vrtiću i kod kuće)			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Neformalno slušanje klasične glazbe	listopad/prosinac	Interes djece	Djeca, odgojitelji	CD klasične glazbe
Upoznavanje i prepoznavanje klasičnih skladbi i autora	siječanj/svibanj	-sposobnost verbalnog izražavanja -razvoj pamćenja	Djeca, odgojitelji	- slikovnice - fotografije - poster - CD
Posjet glazbenika našoj skupini	listopad/ svibanj	- interes djece za novine - istraživačke sklonosti -bogatstvo vokabulara	Djeca, roditelji, glazbenici	- plakati -glazbeni instrumenti -priče
Scenske igre, dramatizacije, ples	listopad/svibanj	Usvajanje glazbene terminologije - prepoznavanje glazbenih autora	Djeca, odgojitelji	-pokretne igre -CD -glazbeni instrumenti
Likovno izražavanje	listopad/svibanj	- reproduciranje glazbenih sadržaja	Djeca, odgojitelji	Različite likovne tehnike, fotoaparati, glazbeno - scenske igre

STARIJA SKUPINA "ZVONČIĆI"

Poticaj za projekt: Basna u životu djece

Plan aktivnosti				
Tema:	Basna u životu djece			
Svrha:	Prepoznati pouku basne			
Cilj:	Povezati osobine likova iz basne sa osobinama čovjeka			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva

Prikupljanje knjiga i slikovnica s basnama	rujan/ožujak	Fond prikupljenih knjiga i slikovnica o	odgojitelji, djeca, roditelji	Knjige, slikovnice
Primjena basne u radu	listopad/ožujak	Samostalno prepričavanje, igre uloga, emocionalni doživljaj basne	odgojitelji, djeca	Govorno izražavanje
Odlazak u knjižnicu	Mjesec knjige (15. 10. do 15.11.)	Učlanjenje u knjižnicu	odgojitelji, djeca, roditelji, knjižničari	Knjižni fond knjižnice
Likovne aktivnosti	listopad/ožujak	Ilustracije slika - priče	djeca	Likovne tehnike
Glazbene aktivnosti	listopad/ožujak	Glazbeno pamćenje i reproduciranje	djeca	Pjesma o likovima iz basne

PREDŠKOLSKA SKUPINA "BUBAMARE"

Poticaj za projekt: Veliki interes djece za polarne životinje

Plan aktivnosti				
Tema:	Polarne životinje			
Svrha:	Zadovoljiti dječji interes o polarnim životinjama			
Cilj:	Proširiti dječje spoznaje o polarnim životinjama			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Spoznajne aktivnosti	listopad/ožujak	Izjave djece, dječji radovi, slikovnice, plakat	Djeca, odgojitelji, roditelji, suradnici	Enciklopedije, edukativni CD-ovi, stručna literatura
Govorne (priče, stihovi, scenske igre)	prosinac/ožujak	Priče, serije slika, poezija, kazališna predstava	Odgojitelji, djeca, suradnici	Slikovnice, tekstovi, scenske lutke
Likovne i likovno kreativne	prosinac/ožujak	Dječji radovi, makete	Odgojitelji, djeca	Neoblikovani materijal, boje, kolaž
Glazbene	prosinac/ožujak	Reproduciranje, glazbeno pamćenje	odgojitelji, djeca	Cd-ovi, pjesme, brojalice, udaraljke
Pokretne igre	prosinac/ožujak	Fotografije, napredak u koordinaciji pokreta i snalaženju	Odgojitelji, djeca	Rekviziti i pomagala za tjelesni

MJEŠOVITA SKUPINA "PČELICE"

Poticaj za projekt: Odbijanje konzumiranja ponuđenih obroka u vrtiću, a prihvaćanje svih vrsta slatke hrane

Plan aktivnosti

Tema:	Zdrava prehrana			
Svrha:	Potaknuti djecu na konzumiranju različitih vrsta hrane			
Cilj:	Upoznati djecu s različitim vrstama namirnica i jela od njih			
Aktivnosti	Vrijeme	Indikatori	Izvršitelji	Sredstva
Jesenje voće i povrće, odlazak na tržnicu	rujan/listopad	Razgovor, aplikacije, namirnice na tržnici	Djeca, odgojitelji, roditelji	Foto aparata, voće i povrće
Kuhanje čajeva, izrada limunade i oranžade	studen/siječanj	Dječje izjave, enciklopedije, priče	Djeca, odgojitelji	Čajevi, voće, pribor za rezanje, med
Izrada zdravih slastica	veljača/ožujak	Kuharica „Recepti naših baka”	Djeca, roditelji, bake	Posuda za pečenje
Izrada plakata „Piramida zdrave prehrane”	travanj	Kazalište lutaka, dječji radovi, pjesme plakati	Djeca, odgojitelji	Neoblikovani materijal, glinamol, tempera, flomasteri
Zdrava salata	svibanj	Video foto - zapisi o zdravoj hrani, prezentaciji	Djeca, kuhar,	Zdrave namirnice, pribor za izradu obroka

Kurikulum Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2018./2019. godinu jednoglasno je usvojen na 19. sjednici Upravnog vijeća dana 27. rujna 2018.godine.

Ravnateljica:

Predsjednik Upravnog vijeća:

Svjetlana Cvenić

Marijan Mandić