



REPUBLIKA HRVATSKA  
DJEČJI VRTIĆ  
M A Z A  
V A L P O V O

Prilaz Crvenom križu 3  
Klasa: 601-01/22-01/7  
URBROJ: 2185-14-1-22-1  
U Valpovu, 2022.god.

## **Izvešće o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2021./2022. godinu**



U Valpovu, 2022.godine.

## Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA .....	3
1.1.Redoviti programi .....	3
1.2. Program javnih potreba.....	4
1.2.1. Program predškole .....	4
1.3. Posebni programi .....	9
1.3.1. Program ranog učenja engleskog jezika.....	9
1.3.2. Program vjerskog odgoja .....	11
1.4. Upisi u dječji vrtić.....	14
1.5. Radno vrijeme vrtića.....	14
1.6. Zaposlenici vrtića.....	15
2. MATERIJALNI UVJETI.....	16
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE .....	20
3.1. Pravilna prehrana .....	20
3.2. Praćenje zdravstvenog statusa djeteta .....	21
3.3. Sanitarno higijensko održavanje dječjeg vrtića .....	21
3.4. Djeca s posebnim potrebama u vrtiću .....	22
3.5. Suradnja s roditeljima glede zdravlja djece .....	22
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	23
4.1. Odgojno-obrazovni rad na razini ustanove .....	23
4.2. Integracija zaštitnih i razvojnih programa u odgojno - obrazovni rad .....	30
4.2.1. Program ranog učenja engleskog jezika - integrirani .....	30
4.2.2. Izvješće o realizaciji Programa za poticanje i razvoj ekološke svijesti .....	32
4.3. Evaluacija programa na razini odgojnih skupina .....	35
4.3.1. Izvješće o radu odgojne skupine „Bombončići“ .....	35
4.3.2. Izvješće o radu odgojne skupine „Slonići“ .....	39
4.3.3. Izvješće o radu odgojne skupine „Žabice“ .....	44
4.3.4. Izvješće o radu odgojne skupine „Pčelice“ .....	49
4.3.5. Izvješće o radu odgojne skupine „Mravići“ .....	54
4.3.6. Izvješće o radu odgojne skupine „Pužići“ .....	59
4.3.7. Izvješće o radu odgojne skupine „Šapice“ .....	64
4.3.8. Izvješće o radu odgojne skupine „Loptice“ .....	70

4.3.9. Izvješće o radu odgojne skupine „Zumići“ .....	81
4.4. Izvješće o realizaciji rada s djecom s posebnim potrebama.....	87
4.4.1. Izvješće o radu odgojitelja u skupini „Loptice“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju .....	90
4.4.2. Izvješće o radu trećeg odgojitelja u skupini „Šapice“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju.....	94
4.5. Pedagoška dokumentacija .....	96
4.6. Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnih mjeseci.....	97
5. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA .....	98
5.1. Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Maza Valpovo .....	98
5.2. Stručno usavršavanje izvan dječjeg vrtića .....	100
5.2.1. Stručna vijeća u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje .....	101
5.2.2. Ostali oblici stručnog usavršavanja.....	101
5.2.3. Individualno stručno usavršavanje.....	102
5.4. Evaluacija stručne prakse studenata.....	102
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	106
6.1. Roditeljski sastanci .....	107
6.2. Individualni razgovori.....	108
6.3. Partnerstvo s roditeljima .....	108
7. SURADNJA S OKRUŽENJEM.....	109
7.1. Dani otvorenih vrata.....	110
7.2. Obilježeni datumi, blagdani, realizirani posjeti .....	113
8. RAD UPRAVNOG VIJEĆA .....	115
9. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE.....	115
9.1. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnatelja.....	115
9.2. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga .....	117
9.3. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika logopeda.....	120

## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Maza Valpovo je javna ustanova čiji je osnivač Grad Valpovo te obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih 12 mjeseci života do polaska u školu. Grad Valpovo je osnovao vrtić 1. rujna 1998. godine odlukom koju je donijelo Gradsko vijeće Grada Valpova. Prije toga, vrtić je bio dio Dječjeg vrtića Maslačak Belišće. Radnici, zaposlenici Dječjeg vrtića Maslačak Belišće koji su se nalazili u vrtiću u Valpovu, zasnovali su radni odnos u ustanovi Dječji vrtić Maza Valpovo, a ostali su zaposlenici primljeni na temelju raspisanog javnog natječaja u skladu sa Zakonima propisanim od tadašnjeg nadležnog Ministarstva te u skladu s brojem djece i odgojitelja u skupini.

U sklopu Dječjeg vrtića Maza Valpovo otvoren je i Područni odjel u Ladimirevcima, a koji je započeo s radom 1.12.2020 godine.

Dječji vrtić predstavlja ravnatelj Ivan Perošević.

### **Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj**

Dječji vrtić Maza Valpovo realizirao je tijekom 2021./2022. godine sljedeće programe odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje:

- Cjelodnevne jasljučke (7 – 10 sati) koji je koristilo 38 djece;
- Cjelodnevne vrtičke (7 – 10 sati) koji je koristilo 157 djece;

### **PO LADIMIREVCI**

- Cjelodnevne vrtičke (7-10 sati) koji je koristilo 42 djece.

#### **1.1.Redoviti programi**

<b>Program</b>	<b>Broj djece</b>	<b>Broj skupina</b>
<b>Djeca u dobi od 12 mjeseci do 3 godine</b>	38	2

<b>Djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu</b>	157	7
<b>Ukupno</b>	195	7

Tijekom godine se broj djece nije znatno mijenjao. Prisutne su bile oscilacije u pohađanju vrtića uvjetovane različitim oboljenjima, vremenskim prilikama i godišnjim odmorom roditelja. Kapaciteti su tijekom cijele godine popunjeni, a interes za vrtić je veći od trenutnih prostornih uvjeta. Na početku pedagoške godine u vrtiću je bilo upisano 195 djece u desetsatni primarni program starosne dobi od 12 mjeseci do polaska u školu.

## **1.2. Program javnih potreba**

### **1.2.1. Program predškole**

Vrtić je, prema suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbu Programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu, organizirao Program predškole. Program se ove godine provodio izvan redovnog programa u dvije odgojno-obrazovne skupine u trajanju od 250 sati godišnje. U tom smislu je riješeno i pitanje nositelja programa i usklađeno s odredbama Pravilnika o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću i važećim normativima za obvezan broj djece, odgojno-obrazovnih i drugih radnika te prostornih uvjeta koji uređuje DPS.

Osnivač je osigurao odgovarajuće prostorne i materijalne uvjete za provedbu kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu – Program predškole u skladu sa suvremenim dostignućima u predškolskom odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi. Za svu djecu uključenu u Program predškole osigurava se i sufinanciranje iz državnog proračuna u skladu s čl. 50. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

U organizaciji rada Programa predškole zaposlene su dvije voditeljice na određeno, nepuno radno vrijeme od 1. veljače do 31. svibnja 2022. godine.

31. svibnja 2021. godine. Iskoristile su pravo na razmjerni dio godišnjeg odmora prema Zakonu o radu u trajanju od 8 (osam) i 9 (devet) radnih dana. Sredstva za plaće i materijalne troškove koristili smo iz redovnih sredstava za realizaciju Predškole koja su previđena u proračunu.

Predškola u Valpovu je realizirana u jednoj skupini u prostoru Dječjeg vrtića Maza Valpovo od 7. veljače do 31. svibnja 2022. godine u vremenu 15,30 do 18,30 sati. Skupina u Valpovu je brojala 22 djece te je okupljala djecu iz Valpova te područnih mjesta Nard, Šag, Zelčin, Harkanovci, Ivanovci i Marjančaci. Za djecu iz područnih mjesta je bio organiziran besplatan prijevoz autobusom uz pratnju voditeljice Predškole.

Predškola u Ladimirevcima trajala je od 7. veljače do 31. svibnja 2022. godine., a organizirana je u prostoru PO u Ladimirevcima od 15,00 do 18,00. Skupina u Ladimirevcima okupljala je 13 djece iz Ladimirevaca.

#### ***Organizacija Programa predškole***

<b>MJESTO</b>	<b>BROJ SATI</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>BROJ DJECE</b>
VALPOVO, NARD, ŠAG, IVANOVCI, HARKANOVCI, MARJANČACI, ZELČIN	250	1	22
LADIMIREVCI	250	1	13
<b>UKUPNO:</b>	<b>500</b>	<b>2</b>	<b>35</b>

Na samom početku su održani individualni razgovori s roditeljima polaznika Predškole, na kojima je stručna suradnica pedagoginja vrtića informirala roditelje o planu i programu rada u Programu predškole te o potrebi odgovornog pristupa ovom Programu i novom poglavlju u životu njihove djece. Pedagoginja je pripremila i letak s osnovnim informacijama za lakšu pripremu i prilagodbu djeteta na institucionalno okruženje.

### ***Program predškole u Valpovu (Valpovo, Šag, Nard, Zelčin, Harkanovci, Ivanovci i Marjančaci)***

Program Predškole, organiziran u sklopu DV „Maza“ Valpovo, pohađala su djeca koja nisu uključena u redovite programe vrtića na našem području, a pred polazak su u školu. Prema odredbama Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju djeteta u RH je obavezno proći Program predškole prije polaska u školu te je sukladno tome organiziran program i u našem vrtiću (program se provodi već dugi niz godina). Program je započeo 7.2.2022. te je završio zaključno s 31.5.2022. godine. Predškola se provodila u DV „Maza“ Valpovo uz voditeljicu Martu Đurković. Predškolu su pohađala djeca iz Valpova, Narda, Šaga, Zelčina, Harkanovaca, Ivanovaca i Marjančaca . Sveukupno je bilo 22 polaznika od kojih je bilo 10 dječaka i 12 djevojčica. S obzirom na okolnosti i epidemiju uzrokovanu Covidom-19 s radom se započelo 7.2.2022 godine. Ukupno je odrađeno 250 sati.

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća Programa predškole. Program predškole se provodio u sobi dnevnog boravka skupine „Pčelice“. Soba je opremljena primjerenim didaktičkim materijalima, igračkama, poticajima, likovnim materijalima, TV-om, DVD-om, te ostalim primjerenim potrebama, interesu i uzrastu djece koja su pred polazak u školu. Od didaktičke opreme u prostoru su se nalazile kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (liječnički set, kuhanje, telefon i sl.), slikovnice, puzzle, društvene igre, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva.

Uz sobu su djeca imala prostor za odlaganje njihove garderobe. Sanitarni čvor smo koristili zajedno sa skupinom „Pužići“. U sklopu vrtića se nalazi i dječje igralište koje smo često koristili

kao i park koji okružuje vrtić. Za djecu iz Predškole osiguran je dodatni potrošni, likovni i sanitarni materijal.

Polaznike se poticalo na zdrav život kroz prirodne oblike kretanja, razne tjelesne vježbe, boravkom u prirodi te razgovorom o važnosti zdrave prehrane. Kroz razne pjesmice, recitacije, brojalice, društvene i pokretne igre djeca su poticana na međusobnu suradnju te je razvijan interes za rad i radne aktivnosti.

Kroz razne vrste igara djeca su se učila poštivanju pravila, razvijala natjecateljski duh i sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja i učila se nesebičnosti, samokontroli, samopouzdanju, unutrašnjoj motivaciji te strpljenju. Također, kroz igru su djeca poticana na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslima. Utjecalo se na razvoj djetetove sigurnosti, samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima. Razvijane su aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica, a većina djece je savladala Program predškole, vještine čitanja i pisanja te glasovnu analizu i sintezu.

Obilježeni su sljedeći datumi/blagdani/manifestacije: Valentinovo, karneval, Uskrs, Dan planeta zemlje, Majčin dan i Međunarodni dan obitelji. Završna svečanost je prilagođena epidemiološkim mjerama s obzirom na epidemiju uzrokovanu Covidom-19, obilježena je podjelom potvrda i piknikom na otvorenom, 28.svibnja 2022. godine, gdje su prisustvovali i roditelji.

Programom se nastojalo utjecati na cjelovit razvoj djeteta, pripremiti ga za školu te omogućiti razvoj djetetovih potreba.

### ***Program predškole u Ladimirevcima (Ladimirevci)***

Program Predškole, organiziran u sklopu DV „Maza“ Valpovo, pohađala su djeca koja nisu uključena u redovite programe vrtića na našem području, a pred polazak su u školu. Prema

odredbama Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju djeteta u RH je obavezno proći Program predškole prije polaska u školu te je sukladno tome organiziran program i u našem vrtiću (program se provodi već dugi niz godina). Program je započeo 1.2.2021. te je završio zaključno s 31.5.2021. godine. Predškola se provodila u prostorijama PO Ladimirevci uz vodstvo voditeljice Iris Križek. Predškolu su pohađala djeca iz Ladimirevaca, a sveukupno je bilo 13 polaznika od kojih je bilo 6 djevojčica i 7 dječaka. Ukupno je odrađeno 250 sati.

Cilj Programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća Programa predškole. Program predškole se provodio u PO Ladimirevci, u sobi dnevnog boravka skupine „Loptice“. Soba je opremljena i prilagođena funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Polaznicima su osigurani razvojno primjereni poticaji za igru te materijali za igru radi poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece su bili strukturirani za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti. Od didaktičke opreme u prostoru su se nalazile kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (liječnički set, kuhanje, telefon i sl.), slikovnice, puzzle, društvene igre, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva. Polaznicima predškole prostor je bio prilagođen veličinom, higijenskim uvjetima te općom i didaktičkom opremom. Polaznike se poticalo na zdrav život kroz prirodne oblike kretanja, razne tjelesne vježbe, boravkom u prirodi, na igralištu PO Ladimirevci, dječjem igralištu ispred vrtića te šetnjom mjestom, posebno do nogometnog igrališta u Ladimirevcima.. Kroz razne pjesmice, recitacije, brojalice, društvene i pokretne igre djeca su poticana na međusobnu suradnju, razvijan je interes za rad i radne aktivnosti, a djeca su najveći interes pokazivala za glazbene aktivnosti, konkretnije ples te slušanje bajki.

Kroz razne vrste igara djeca su se učila poštivanju pravila, razvijala natjecateljski duh i sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja i učila se nesebičnosti i samokontroli. Također, kroz igru su djeca poticana na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslima. Utjecalo se na razvoj djetetove sigurnosti, samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima. Razvijane su aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica, a poticale su se i radne navike tako što su djeca ponekad imala domaću zadaću ili su rješavala radne listove

Obilježeni su sljedeći datumi/blagdani/manifestacije: Valentinovo, karneval, Uskrs, Dan ružičastih majica, Dan planeta zemlje, Majčin dan i Međunarodni dan obitelji. Završna svečanost je održana na otvorenom, 27. svibnja 2022. godine, u skladu s preporučenim epidemiološkim mjerama. Na završnoj svečanosti su djeca imala priliku pokazati što su sve naučila i usvojila za vrijeme trajanja Programa predškole. Na završnoj svečanosti su djeci uručene potvrde o završenom Programu predškole.

Programom se nastojalo utjecati na cjelovit razvoj djeteta, pripremiti ga za školu te omogućiti razvoj djetetovih potreba.

### **1.3. Posebni programi**

#### **1.3.1. Program ranog učenja engleskog jezika**

Kraći program engleskog jezika namijenjen je i proveden s djecom starije i predškolske dobi u skupini „Pužići“ i „Šapice“ svaki tjedan utorkom i četvrtkom u trajanju od 30 minuta. Broj djece u skupini „Pužići“ bio je 24, a u skupini „Šapice“ 23.

Djeca su engleski jezik usvajala spontano i situacijski kroz igru u svakodnevnom životnim situacijama i u posebno planiranim i izvođenim aktivnostima. Sadržaje su usvojila najviše kroz igru zatim pjesmu, ples, igrokaze, slikovne kartice, didaktičke igre, plakate, slikovnice na engleskom jeziku i radne listove.

Komunikacija na engleskom jeziku ostvarena je spontano i opuštено – primanjem i prenošenjem smislenih poruka, odnosno uporabom stranog jezika u prirodnim životnim

situacijama, ostvarivanjem osnovnih djetetovih potreba i uvažavanjem njegovih interesa kroz svakodnevne uobičajene situacije te kroz organizirane aktivnosti u skupini, u manjim skupinama i individualno.

Posebni program engleskog jezika za djecu u DV Maza traje 28 sati - od listopada 2021. do kraja travnja 2022. godine.

Teme:

- LISTOPAD – UNIT 1 – ENGLISH IS FUN!
- STUDENI – UNIT 2 – HOW ARE YOU TODAY?
- PROSINAC – UNIT 3 - COLOURS; MY FAMILY ALBUM!
- SIJEČANJ – UNIT 4 – ON THE FARM; NUMBERS
- VELJAČA – UNIT 5 – MY BODY
- OŽUJAK – UNIT 6 – MY SCHOOLBAG
- TRAVANJ – UNIT 7 – MY PETS; TRAFFIC

Djeca su sadržaje spontano i kontinuirano usvajala najviše kroz igru, pjesmu, ples, igrokaze, slikovne kartice, didaktičke igre, plakate, pomoću uporabe slikovnica na engleskom jeziku, rješavanjem radnih listova kroz vodstvo i stvaranjem poticajnih situacija za dijalog. Voditeljica Programa ranog učenja engleskog jezika je odgojiteljica Jelena Vinković.

Provođenje kraćeg programa engleskog jezika u PO Ladimirevci organiziran je od listopada 2021. do kraja svibnja 2022. godine..

**TEME:**

- pozdravi ( Hello!, Goodbye!)
- predstavljanje i izražavanje dobi( My name is.../ I'm...)
- brojevi do 10
- boje, imenovanje boja i omiljene boje ( My favourite colour is...)
- igračke i oblici (toys and shapes)
- dijelovi tijela (body)

- odjeća (clothes)
- vremenske prilike ( It's sunny/ cold...)
- životinje - divlje životinje i kućni ljubimci( wild animals, pets)
- prometna sredstva ( a car, a train, a plane, a boat)
- hrana ( food)
- izražavanje osjećaja i emotivnih stanja ( I like/ I don't like, I feel happy/ sad / angry...)
- reagiranje na zahtjev ( Sit down! / Stand up!)
- blagdani i svečanosti ( Merry Christmas!, Happy Easter!, Happy birthday!)
- dječje pjesmice, brojalice različite tematike ( nursery rhymes)
- igre uloga s ciljem aktivnog korištenja izraza poput *I'm sorry!*, *I'm late!*, *May I go out?*

Kraći program engleskog jezika namijenjen je polaznicima vrtića predškolskog uzrasta, među kojima je i proveden dva puta tjedno ( srijedom i petkom) u trajanju od 30 minuta. U skupini je bilo osamnaestero djece, deset dječaka i osam djevojčica. Rano učenje stranog jezika karakterizira spontanost i usvajanje vokabulara kroz igru i svakodnevne životne situacije, što je bio osnovni cilj ovog programa. Djeca su sadržaje usvajala kroz pjesmu, ples, didaktičke igre, slikovne kartice i radne listove. Komunikacija je ostvarena spontano i opušteno, uporabom stranog jezika u svakodnevnim situacijama, te kroz vođene aktivnosti u skupini ili individualno.

Planirana satnica je u potpunosti realizirana. Djeca su kroz igru, pjesmu i ples usvojila sadržaje engleskog jezika, a svoje znanje imala su prilike pokazati na završnoj svečanosti kojoj su nazočili roditelji. Djeca su kroz igru, pjesmu i ples usvojila sadržaje engleskog jezika, a svoje znanje imala su prilike pokazati na završnoj svečanosti kojoj su nazočili roditelji.

Voditeljica Programa ranog učenja engleskog jezika je Sandra Labudović, profesorica hrvatskog i engleskog jezika.

### **1.3.2. Program vjerskog odgoja**

Vjerski se odgoj u dječjem vrtiću „Maza“ Valpovo odvijao od 4. listopada 2021. god. do 31. svibnja 2022. god. u tri vrtićke skupine.

Odgojiteljica u vjeri Ana Marija Runje je u svakoj skupini vjerski odgoj održavala ponedjeljkom i srijedom po u naprijed dogovorenom rasporedu po 30 minuta u svakoj skupini. Broj djece koji je pohađao navedeni program je bio oko 65. Mlađa vrtićka skupina u Ladimirevcima imala je u prijednevnom satima, a starije vrtićke skupine (Valpovo) u popodnevnim satima, iza ručka.

U poučavanju djece osnovama katoličke vjere korištena su i razna pomagala: memori kartice sa biblijskim likovima, bojanke sa biblijskim motivima, 2D i 3D figurice, umne mape... Kako Kateheza Dobrog Pastira zahtijeva da odgojiteljica u vjeri izradi što više didaktičkih materijala u skladu sa svojim mogućnostima to je učinjeno i u skladu s financijskim mogućnostima tako da je na području didaktike jako puno učinjeno posljednje dvije godine. Đakovačko-osječka nadbiskupija nam je donirala određena sredstva te su kupljene razne knjige s dječjim molitvama, slikovnice.

Prilikom poučavanja koristila sam različita nastavna sredstva:

- Vizualna: slike, fotografije, zemljopisne karte
- Audio vizualna: crtane filmove s biblijskom tematikom.
- Tekstualna: tekstove iz Biblije

Nastavna pomagala:

- Smart tv
- Blažević, B., Pišković, s. K., *Njihovo je kraljevstvo nebesko*, priručnik odgojiteljima u vjeri za rad s djecom predškolske dobi, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2006.

Sadržaj Programa vjerskog odgoja prema Godišnjem planu i programu:

Ostvarene nastavne jedinice:

R.B.	MJESEC	TEMA
1. 2. 3. 4. 5.	<b>LISTOPAD</b>	Upoznavanje (popis i igra pogađanja imena), vježbe tišine, hodanja, nošenje stolice, pojašnjavanje svijeće i križa, molitva s pokretima Nastavak upoznavanja, molitva, pjesma, crtanje križa, Kako je lijep ovaj svijet – stvaranje svijeta, Dani kruha, Anđeli čuvari
6. 7. 8. 9.	<b>STUDENI</b>	Život u svjetlosti sa svetima (Svi sveti) Crtani film – brat Franjo i prijatelji, Molitva (Oče naš) – kreativan rad, Krist je kralj
10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	<b>PROSINAC</b>	Prispodoba o dragocjenom biseru, Liturgijski kalendar, Došašće – izrada adventskih vjenaca, Blagdan svetog Nikole, Isusa čekam s radošću, Tiha noć – crtani film, Posjet župnoj Crkvi u Valpovu – Jaslice u Crkvi
17. 18. 19. 20.	<b>SIJEČANJ</b>	Poklon mudraca, Tri kralja, Prispodoba o dobrom ocu, Prispodoba o izgubljenoj ovcu
20. 21. 22. 23. 24.	<b>VELJAČA</b>	Isus traži prijatelje Isus hoda po vodi, Isus pomaže Bartimeju, Susret Isusa i Zakeja, Blagdan sv. Valentina
25. 26. 27.	<b>OŽUJAK</b>	Isusova čuda – crtani film Vrijeme promjene – korizma Drugi trebaju moju pomoć – Milosrdni Samaritanac
28. 29. 30. 31.	<b>TRAVANJ</b>	Crtani film Otajstvo smrti i uskrsnuća Posljednja večera Isusov grob

32.	<b>SVIBANJ</b>	Marija, Isusova i naša majka
33.		Moja majka - majčin dan
34.		Posjet samostanu

Djeca su uspješno obradila i usvojila zadanu tematiku do kraja mjeseca svibnja.

## 1.4. Upisi u dječji vrtić

Temeljem Pravilnika o planu upisa djece u vrtić za pedagošku 2022./2023. provedeni su e-upisi za nove korisnike te obnavljanje dokumentacije za postojeće korisnike vrtića. Sveukupno je zaprimljeno 273 zahtjeva, od toga 153 putem e-upisa, dok je od postojećih korisnika zaprimljeno 120 zahtjeva u vrtiću. U matični vrtić u Valpovu je upisano 149 djece, a u PO u Ladimirevcima je upisano 46 djece. Djeca koja zadovoljavaju uvjete za upis su na listi čekanja jer zbog DPS-a vrtić ih nije mogao upisati, a ukoliko se oslobodi mjesto u vrtiću, provesti će se naknadni upisi.

Tijekom mjeseca kolovoza održani su informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece kako bi roditelji dobili potrebne informacije o organizaciji i ustrojstvu rada, protokolima postupanja u rizičnim situacijama i zdravstvenoj tematici.

Broj djece prema statusu zaposlenosti roditelja:

Status zaposlenosti roditelja	Broj djece
Oba roditelja zaposlena	181
Jedan roditelj zaposlen	8
Samohrani roditelj	0
Jednoroditeljska obitelj	6
Oba roditelja nezaposlena	0

## 1.5. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama zaposlenih roditelja pa vrtić počinje s radom u 6:00 sati, a završava u 17:15 minuta.

PO u Ladimirevcima počinje s radom u 6:30, a završava u 16:00 sati.

Ravnatelj, pedagog, administrator i pomoćno-tehničko osoblje prilagođava radno vrijeme potrebama vrtića.

Radno vrijeme odgojitelja odvija se u 4 smjene:

- od 7:00 do 13:00 (pauza od 10,00 do 10,30)
- od 09:30 do 15:30 (pauza od 12,30 do 13,00)
- od 06:00 do 12:00 (pauza od 10,00 do 10,30)
- od 10:30 do 16:30 (pauza od 12,30 do 13,00)

Radno vrijeme odgojitelja u PO Ladimirevci se odvija u dvije smjene:

- od 6:30 do 12:30 (pauza od 10:00 do 10:30)
- od 10:00 do 16:00 ( pauza od 12:30 do 13:00)

Upravno vijeće je na sjednici održanoj 28. travnja 2022. godine donijelo Odluku o kolektivnom godišnjem odmoru tijekom mjeseca kolovoza.

## **1.6. Zaposlenici vrtića**

Funkciju ravnatelja obavlja profesor i odgajatelj kojeg je osnivač, Grad Valpovo, na temelju ispunjavanja uvjeta natječaja, imenovao za ravnatelja vrtića.

U stalnom radnom odnosu je 18 (osamnaest) odgojiteljica u 9 (devet) odgojnih skupina, stručni suradnik pedagog i medicinska sestra u jaslicama. Na određeno radno vrijeme primljeno je 3 (tri) odgojiteljica. Dvije odgojiteljice je zaposleno na određeno radno vrijeme kao treći odgojitelj u vrtićkim skupinama za rad s djetetom s teškoćama.

U dječjem vrtiću su zaposlene četiri spremačice. Veličina unutarnjeg prostora matičnog vrtića iznosi 832,33 m<sup>2</sup> a u vanjskom dijelu vrtića su i četiri vanjske terase dok je veličina unutarnjeg prostora PO Ladimirevci 279,65 m<sup>2</sup>.

Ostvarenost plana i programa rada vrtića prema radnim mjestima:

<b>STRUKTURA ZAPOSLENIH</b>	<b>STALNI RADNI ODNOS</b>	<b>ODREĐENO</b>	<b>UKUPNO</b>
RAVNATELJ	-	1	1
PEDAGOG	1	-	1
MEDICINSKA SESTRA	1	-	1
ODGOJITELJ	17	2	19
ADMINISTRATIVNO- RAČUNOVODSTVENI RADNIK	1	-	1
POMOĆNA KUHARICA	3		3
SPREMAČICA	4	-	4
LOŽAČ-DOMAR	1	-	1

## **2. MATERIJALNI UVJETI**

Budući da su objekti u kojima se realizira program namjenski građeni za djelatnost koja se u njima vrši, uvjeti rada su dobri, posebice nakon adaptacije i nadogradnje i proširenja kapaciteta u PO Ladimirevci. Radi stvaranja boljih materijalnih uvjeta u mjesecu kolovozu i rujnu je adaptiran i opremljen matični vrtić u Valpovu.

Prostor je opremljen namjenskim namještajem i opremom. Sanitarni prostori namjenski su opremljeni za djecu, sa svim potrebnim uvjetima zadovoljavanja higijenskog minimuma (papirnati

ubrusi, tekući sapuni, osvježivači prostora i slično). Broj mjesta u garderobama omogućuje individualno odlaganje dječje odjeće.

Što se tiče plana nabava sredstava za rad, najviše se dopunjavala stručna literatura za djelatnike, nabavljeno je slikovnica, igračka i sportskih rekvizita.

Osnivač, grad Valpovo, je putem projekta osigurao novi namještaj za matični vrtić ( stolove, stolice, ležaljke, štep prostirke).

Kao i svake godine za vrijeme godišnjih odmora, domar vrtića i spremačice obojili su zidove vrtića gdje je bilo potrebno te obavili određene popravke u zgradi vrtića.

Osnovu za financiranje čine grad Valpovo iz proračunskih sredstava uz sufinanciranje roditelja djece, polaznika dječjeg vrtića. Osnovni elementi financiranja jesu bruto plaće zaposlenih, materijalni troškovi uključujući i prehranu djece te tekući vanjski izdaci.

Kriterije sudjelovanja roditelja u cijeni koštanja boravka djece u vrtiću propisao je Osnivač ustanove. Za jaslice cijena participacije roditelja je 400,00 kuna a za ostale dobne skupine 350,00 od 01.02.2019. kuna.

S obzirom na to da je zainteresiranost roditelja za upis djece u vrtić, Osnivač se prijavio na projekt za izgradnju novog vrtića za jaslčku dob u Valpovu, jer je najviše neupisane djece tog uzrasta.

Realizirani investicijski radovi u vrtiću:

<b>Predmet rada</b>	<b>Razdoblje provođenja</b>	<b>Izvršitelj</b>
Pregled i čišćenje dimnjaka	listopad	Dimnjačarski obrt „Valpovo“
Periodični pregled aparata	prosinac	DVD Valpovo
Servis kondenzacijskog bojlera	prosinac	Kovačević, instalacijski obrt

Servis kondenzacijskog bojlera	prosinac	EMAX d.o.o.
Servis GUBERAC Briješće Redovni servis plinodjave	siječanj	„DR.ETLINGER“ d.o.o. Zagreb
Mokra hidrantska mreža - unutarnja	siječanj	Zavod za unaprjeđivanje sigurnosti d.d. Osijek
Servis plinskog plamenika	veljača	Servis Blažević
Dojava zapaljivih plinova i para	veljača	Zavod za unaprjeđivanje sigurnosti d.d. Osijek
Plinska kotlovnica – ispitivanje strojeva i uređaja	veljača	Zavod za unaprjeđivanje sigurnosti d.d. Osijek
Održavanje strojeva u praonici	tijekom godine	domar
Održavanje unutrašnjih prostora vrtića	kolovoz, rujan	domar, spremačice

Nabavljena sredstava za rad:

<b>Predmet nabave</b>	<b>Razdoblje nabave</b>	<b>Izvršitelj</b>
Pedagoška dokumentacija	rujan	ravnatelj, tajnica
Dopuna didaktičkog materijala u svim skupinama	rujan, prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja
Nabava stručne literature	listopad	odgojiteljice, ravnatelj, pedagoginja

Nabava slikovnica i igračka	listopad	odgojiteljice, pedagoginja
Izmjena vrata u SDB	listopad	ravnatelj
Nabava posteljine	prema potrebi	ravnatelj
Nabava polica za arhivi namještaj za skupine	kolovoz	ravnatelj
Sredstva za čišćenje, sanitetski materijal	prema potrebi	spremačice, domar, medicinska sestra

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Radi skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece u vrtiću se provode preventivne mjere zaštite djece i na taj način da su kod svih zaposlenika tijekom godine provedeni:

- zdravstveni pregledi svih zaposlenika (svi su nalazi bili uredni);
- četiri puta godišnje uziman je bris radnih površina i ruku djelatnika u kuhinji (također su svi nalazi bili uredni);
- prema Pravilniku i mogućnostima vrtića nosila se radna odjeća i obuća (posebna se pažnja posvećivala radnoj odjeći djelatnika u pomoćnoj kuhinji).

Kako bi na samom početku pedagoške godine eliminirali mogućnost upisa u vrtić necijepljenog djeteta ili djeteta koje zbog bolesti (infekcije) može ugrožavati okolinu, osnovna je zadaća svakog roditelja da na dan dolaska djeteta u vrtić donese i liječničku potvrdu da je dijete zdravo za uključivanje u skupinu.

Tijekom godine, odgojitelji i ostali zaposlenici, svatko u svom dijelu posla, nastojali su zadržati postojeću kvalitetu svih čimbenika koji utječu na organizaciju brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece (čistoća prostora, redovitog prozračivanja svih prostorija do konkretnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada).

Kod svih odgojitelja nastojala se osvijestiti važnost primjene protokola ponašanja u vrijeme boravka u vrtiću, izvan vrtića, o pružanju prve pomoći djetetu pri ozljedama i slično. Tehničko osoblje je educirano o važnosti provedbe higijenskih mjera i postupaka, provjere provedbe dogovorenog, primjene protokola ponašanja pri boravku na zraku.

#### **3.1. Pravilna prehrana**

Glede prehrane djece, vodila se briga da prehrana djece bude i dalje kvalitetna, a o njenom mikro-biološkoj ispravnosti svjedoče redovite kontrole Zavoda za javno zdravstvo iz Osijeka, te uredni nalazi Sanitarne inspekcije.

Prema DPS - u vrtiću su se osiguravala četiri obroka dnevno: doručak, užina, ručak i popodnevna užina, prema normativima određenih kalorijskih vrijednosti. Prema jelovniku su se osiguravali mliječni i ostali vitaminski napici: mlijeko, jogurt, čaj, i sl.

U starijim odgojnim skupinama djeci je za vrijeme doručka ponuđena mogućnost samoposluživanja (dijete uzima koliko želi – uvažavanje djeteta; samo si maže namaz, ulijeva napitak – samopouzdanje, spretnost, samostalnost; češće koristi kulturne izraze – u međusobnoj komunikaciji prilikom dodavanja hrane za stolom, pribora i sl.).

Odgojitelji su svakodnevno promišljali o postupcima koji će djecu potaknuti na konzumiranje zdravih namirnica.

Svakodnevno se komuniciralo s roditeljima čija djeca imaju problem u prehrani (alergije na određenu vrstu hrane, vjerski razlozi ili preosjetljivost osjetila okusa – unutar određene teškoće najčešće).

### **3.2. Praćenje zdravstvenog statusa djeteta**

Najčešći razlog izostanka iz vrtića bili su oboljenja djece i odlazak na zimske i proljetne praznike te slučaja zaraze djece ili odgojiteljica usred pandemije uzrokovane virusom COVID-19. Od bolesti i dalje su na prvom mjestu različite respiratorne infekcije. Od dječjih zaraznih bolesti najčešće su se pojavljivale vodene kozice, te nekoliko kožnih alergija.

### **3.3. Sanitarno higijensko održavanje dječjeg vrtića**

Medicinska sestra zaposlena u vrtiću kao njegovateljica u jaslčkoj skupini djece osim redovnog obavljanja posla, nekoliko puta godišnje radi na dezinfekciji i čišćenju igračaka i didaktičkog materijala. Svakodnevno se čiste površine u vrtiću, pere rublje, a djeca spavaju na zasebnim krevetićima te imaju svoje posteljine.

Zbog preventivnih mjera uslijed epidemije bolesti Covid-19, higijensko održavanje je bilo učestalije i prema preporukama HZJZ-a. Stolovi, podovi i igračke su se redovno dezinficirali.

### **3.4. Djeca s posebnim potrebama u vrtiću**

Nekoliko djece bilo je sa socio-emocionalnim poteškoćama, od kojih prednjače adaptacijske poteškoće i djece s različitim govornim poteškoćama. Djeci s govornim poteškoćama kroz individualni rad i rad u malim skupinama putem igre i različitih govornih aktivnosti, nastojalo se pomoći i poboljšanju govorno – glasovne i jezične komunikacije. S ovom djecom planirane su različite govorno – didaktičke igre: igre za uvježbavanje glasova, igre riječima, igre za obogaćivanje rječnika i rečenica, igre ritma. Logopedinja iz SOS Dječjeg sela Ladimirevci je u sklopu projekta provodila logopedске tretmane (dijagnostika i vježbe).

Vrtić polazi i jedan dječak sniženih intelektualnih sposobnosti s kojim je radila treća odgojiteljica u predškolskoj skupini „Šapice“.

Odgajateljice su redovno pratile svu djecu te po potrebi pozivale pedagoginju vrtića koja je vršila opservaciju i pedagošku procjenu djece.

### **3.5. Suradnja s roditeljima glede zdravlja djece**

Suradnja s roditeljima bila je kvalitetna i u području brige za zdravlje djece. Svakodnevni, individualni kontakti s roditeljima davali su odgojiteljima informacije o zdravstvenom stanju svakog pojedinog djeteta. Suradivalo se s roditeljima oko zbrinjavanja djeteta lošijeg zdravstvenog stanja ili ako je primijećeno odstupanje od postojećih vrijednosti pri antropološkim mjerilima. Suradnja se odvijala i po pitanjima prehrane djece i navikama u prehrani djece u kućnom okruženju.

Organizacija zdravstvenog prosvjećivanja roditelja odvijala se putem

- Online predavanja zdravstvenih radnika
- suradnja s roditeljima oko vođenja zdravstvene evidencije.

Radi prevencije provodila se kontinuirana edukacija u različitim područjima odgojno obrazovnog djelovanja :

- djeca su educirana o važnosti sigurnosti, pomoći i samopomoći te opasnostima i pravilnom postupanju usred pandemije
- odgojitelji su na početku pedagoške godine upoznati o važnosti primjene Protokola o sigurnosti djece;
- organizirane su posjete liječnika različitih struka, logopedska dijagnostika i vježbe

Značaj educiranja roditelja o prevenciji bolesti vidjeli smo ponajviše kroz indikatore kao što su kvalitetnija suradnja s obitelji, smanjenje bolesti i povrede djece prema evidenciji medicinske sestre, postignuća djece u igrama motoričke spretnosti.

## **4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

### **4.1. Odgojno-obrazovni rad na razini ustanove**

Tijekom 2021./2022. pedagoške godine vrtić je radio kapacitetom od sedam odgojnih skupina u matičnom vrtiću te u PO Ladimirevcima od dvije skupine (sveukupno devet skupina) u primarnom programu. Organizirane su i dvije odgojne skupine unutar Programa predškole u Valpovu i Ladimirevcima. Uz trud svih zaposlenika i međusobnu suradnju u svakodnevnoj organizaciji i dogovoru rad se odvijao bez većih poteškoća na zadovoljstvo roditelja i djece. Zbog epidemioloških prilika (COVID-19), nije u potpunosti realiziran program rada.

Obveza odgojitelja koji rade na primarnim programima bila je stvaranje uvjeta za razvoj svakog djeteta uvažavajući i primjenjujući znanstvene spoznaje na području pedagogije,

psihologije i srodnih znanosti. Kroz odgojna područja razvijale su se radne navike kod djece, a nadasve ekološki odgoj.

I ove se godine nastojalo raditi na oplemenjivanju, obogaćivanju i povezivanju prostora te korištenju svih prostora vrtića za aktivnosti i igru djece, učestali boravak na otvorenom prema preporukama HZJZ-a. Tijekom godine skupine su se međusobno povezivale, prostori garderoba pretvoreni su u centre aktivnosti, a mijenjani su u skladu s interesima djece. Odgojno obrazovni rad provodi se na temelju globalnog programa rada iz kojeg se planiraju tromjesečne, tjedne i dnevne pripreme. Pri planiranju poštuje se princip integracije i korelacije sadržaja odgojnog rada. Posebna pažnja posvećuje se primjerenosti sadržaja, izmjenama aktivnosti, individualnosti. Sastavni dio dnevne pripreme je valorizacija na kraju dana iz koje je vidljiva osmišljenost i praćenje te realizacija odgojnih zadataka po uzrasnoj dobi djece.

Primjenjujući odredbe Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u radu s predškolskom djecom, osiguravanjem dovoljnog broja odgojitelja, njihovim permanentnim stručnim usavršavanjem te suradnjom s roditeljima postigli smo uspješan završetak pedagoške godine, čak i u izvanrednoj situaciji izazvanoj epidemijom Covid-19. Tijekom epidemioloških mjera HZJZ i Civilnog stožera RH, a kroz pedagošku godinu 2021./2022. u situacijama izolacije, u programu Predškole, odgojiteljice su radile na pripremi tekstualnih i slikovnih materijala te se nekoliko dana odvijala i online nastava grupe za roditelje se provodio online oblik rada.

Cilj takvog oblika rada bila je podrška roditeljima i djeci kroz razne ideje za provođenje plana i programa rada te razvoj raznih vještina.

Radi što uspješnijeg odgojno-obrazovnog rada i poštivanja odgojnih načela (fleksibilnost, partnerstvo s obiteljima i lokalnom zajednicom, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse itd), odgojitelji su upoznali svako pojedino dijete, njegove interese, talente i područja za napredak. Odgojitelji su također procjenjivali i svoje odgojne skupine u cjelini te kroz reflektivnu praksu stvarali optimalne uvjete za kvalitetan razvoj djeteta.

Uspoređujući planove i programe odgojitelja može se uočiti sličnosti u programima za djecu pojedine dobi, ali načini rada i materijalno oblikovanje okruženja pokazuje da je praksa

svakog odgojitelja različita i predstavlja odraz njihova razumijevanja potreba i interesa djece te njegovog osobnog stila rada.

Kvaliteta rada u vrtiću ovisi o organizaciji aktivnosti i okruženja u kojem djeca borave, postupcima odgojitelja tijekom potaknutih aktivnosti od strane djece i odgojitelja, slobodnih aktivnosti i spontanosti. Prema dokumentaciji može se vidjeti da odgojiteljice kombiniraju različite oblike rada po čemu se može zaključiti da se potiču slobodne aktivnosti djece, njihova samoinicijativa, samostalnost i autonomnost. Također, odgojiteljice preferiraju verbalno poticanje djece i stvaranje konteksta poticajnog okruženja. Vidljivo je da odgojitelji mijenjaju svoj stil rada u odnosu na prethodne godine te sve više postaju promatrači koji usmjeravaju djecu koristeći njihove interese, poticaje te poštuju njihov individualni ritam. Djeca uče čineći i istražujući, a njihovi su interesi i potrebe polazište i okosnica odgojno-obrazovnog rada.

Organizacijom prostora u našem vrtiću možemo biti relativno zadovoljni. Sobe dnevnog boravka nastojali smo prilagoditi i omogućiti djeci slobodno kretanje s izmjenama centara aktivnosti prema dječjim poticajima. U vrtiću nastojimo stvoriti okruženje koje stimulira djecu omogućujući interakciju djece s materijalima, ali i s drugom djecom i odraslima. Ove pedagoške godine prihvaćeno je timsko planiranje aktivnosti na razini različitih skupina što omogućuje stvaranje sredine koja će djeci omogućavati kretanje, neovisnost te interakciju. Skupine su timski planirale aktivnosti obilježavanja važnih datuma ili sličnih temi.

Prilagođenost potrebama djece iziskuje i fleksibilno planiranje rada. Pored tromjesečnog planiranja, planiralo se tjednim i dnevnim planovima. Postoji fleksibilnost u tjednom planiranju pa su se planovi mijenjali s obzirom na interes, potrebe, ali i broj djece (prilikom manjeg broja djece zbog bolesti). Kroz planirane sadržaje nastojalo se ostvariti tjelesni rast i razvoj svakog djeteta poticati stvaralaštvo, omogućiti uvjete i odnose koji potiču pozitivan emocionalni i moralni razvoj kao i stvarati različite uvjete i materijale za spoznajni razvoj djeteta.

S obzirom na uzrast, djeca su vrlo samostalna u poticanju aktivnosti. Ali isto tako djeca traže i prisutnost odgojitelja pri društvenim igrama, dramskim improvizacijama, istraživačkim aktivnostima i likovnom izražavanju. Djeca također imaju veliku potrebu za nježnošću i kontaktom s odgojiteljem, ali vrlo često traže pomoć kada nešto ne mogu sama učiniti. Naročito se

posvećivala pažnja komunikaciji između djeteta i odgojitelja bez obzira na poticajno okruženje i materijalne poticaje.

Odgojno-obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, metodama i oblicima ostvarivanja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove. Tijekom pedagoške 2021./2022. godine zadovoljeni su uvjeti za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarilo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja i uz suradnju stručnih suradnika. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima za ostvarenje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca s ciljem zadovoljavanja njihovih interesa i potreba te su se osmišljavali poticajni prostorni uvjeti. Kontinuirano se djelovalo na individualnom pristupanju i inventivnosti odgojitelja za unapređenje pedagoške prakse, na radu na projektima, na suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je iskazana dječjim i roditeljskim potrebama: mogućnost izmjene izgleda i korištenje prostora i osmišljavanje vremena dnevnog odmora.

Tijekom pedagoške godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima u interesnim centrima, te su imali mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu.

Djeca su najčešće boravila u centrima za čitanje i pisanje, likovnim centrima te manipulativnim i istraživačkim centrima aktivnosti.

U tjelesnom i psihomotornom razvoju djece koristio se individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavale su se dječje individualne potrebe:

- u adaptacijskom periodu nije bilo većih problema jer su se djeca individualno prilagođavala aktivnostima, prema potrebi omogućavao se boravak roditelja u skupini.

Roditeljima se adaptacijski period olakšavao putem individualnih razgovora i brošurama o važnim informacijama i postupcima za djetetovu prilagodbu na vrtić.

- U prehrani se primjenjivao jelovnik prilagođen djeci i dječjim potrebama, u starijim skupinama djeca su imala samoposluživanje pri objedu.
- Kod sve djece je uočeno napredovanje u kulturno-higijenskim navikama i razvoju brige o sebi.
- Uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoju ekološke svijesti. U vrtiću su obilježeni različiti ekološki datumi (Jesenska svečanost, Dani kruha, Dan jabuka, svjetski Dan zdravlja)
- Kod velikog broja djece uočeno je napredovanje u područjima razvoja grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta.

Na kraju pedagoške godine, u suradnji sa stručnim timom osnovne škole za djecu, za djecu obveznike škole, učinjena je procjena psihofizičkih sposobnosti za polazak u školu gdje su individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama.

Na socio-emocionalni razvoj личности poticajno je djelovala okolina i okruženje samog vrtića, ponuda različitih aktivnosti, pristup odgojitelja i suradnja s roditeljima.

- Cjelokupno dječje okruženje s opuštajućim ozračjem i mogućnosti druženja i osamljivanja djeteta te uvažavanje dječje individualnosti djelovali su na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja.
- Poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, stupanje u interakciju s drugom djecom i odgajateljima uz poštovanje različitosti.
- Uz svakodnevne aktivnosti dječji doživljaji obogaćivani su i obilježavanjem dječjih rođendana, prilagođenih epidemiološkim preporukama, dok su blagdani i razne svečanosti održavane pripremom video uradaka unutar skupine ili obilježavanje na otvorenom.

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece posebno su poticajno djelovali:

- aktivnosti djece pri rješavanju problemskih situacija te aktivnosti tijekom provođenja projekta
- bogatstvo, funkcionalnost i fleksibilnost okruženja u suglasju s dječjim mogućnostima izbora
- manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima
- aktivnosti njegovanja narodnih običaja i kulturne baštine
- ekološke aktivnosti.

Na uspješno djelovanje na razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva utjecalo je:

- Učestale govorne aktivnosti;
- Učestala uporaba slikovnica i priča u aktivnostima;
- Poticanje na slobodno izražavanje svog mišljenja;
- Pomoć u pronalaženju strategija za rješavanje sukoba i suradnju;
- Zadovoljavanje dječjeg interes za pismenu komunikaciju;
- Učestale likovne i stvaralačke aktivnosti;
- Ispravan i primjeren govorni model odgojiteljica.

Prilikom uvida u rad odgojiteljica koristili su se osnovni elementi:

1. kriteriji za ocjenjivanje:

- ostvarivanje razvojnih zadaća
- priprema (program, primjerenost dobi i mogućnostima)
- prepoznavanje, uvažavanje i zadovoljavanje individualnih i grupnih potreba djece i pravodobno reagiranje
- procjena konteksta (prostor, interes djece)
- kvalitetna interakcija i komunikacija
- mogućnost izbora (dovoljno raznolikih poticaja)
- poticanje kreativnosti
- podržavanje samostalnosti
- iskorištenost situacijskih poticaja

## 2. Uloga odgojitelja

- karakteristike suvremenog odgojitelja
- poticana komunikacija među djecom
- postavljenja otvorena pitanja
- podržavanje samostalnosti
- povjerenje u dječje sposobnosti
- sigurnost djece i pregled nad svima
- reagiranje na potrebe

## 3. Kontekst

- prostor (dostupnost materijala, raspored prostora)
- materijali (količina, kakvoća, svrsishodnost)
- sredstva (estetski dobra, sigurna za dijete, zanimljiva)
- vrijeme (dovoljno za završetak aktivnosti)
- glazbena podloga

## 4. Zadaće

- osmišljene
- konkretizirane
- primjerene
- odabrane po važnosti, a ne po brojnosti
- integrirane, a ne podijeljene prema razvojnim područjima
- utemeljene na sadržaju

## **4.2. Integracija zaštitnih i razvojnih programa u odgojno - obrazovni rad**

### **4.2.1. Program ranog učenja engleskog jezika - integrirani**

Program ranog učenja engleskog jezika u odgojnim skupinama „Šapice“, „Pužići“ i „Zumići“, provodio se integrirano kao sastavni dio odgojno – obrazovnog rada. Hrvatski jezik je primaran, a engleski jezik je u funkciji njegova obogaćivanja. Rana predškolska dob optimalna je za početak usvajanja stranog jezika, jer djeca brže i lakše usvajaju njegov pravilan izgovor, intonaciju i artikulaciju, a samim time razvijaju osjećaj sigurnosti i samopouzdanja, te spontanost u izražavanju.

Ove su pedagoške godine odgojiteljice proširile sadržaje na engleskom jeziku, postupno ih uvodile u planirane aktivnosti te u svakodnevne životno – praktične aktivnosti. Osmišljen je i engleski centar koji ćemo po potrebi dopunjavati novim materijalima i sadržajima na engleskom jeziku i tijekom iduće pedagoške godine.

Cilj programa:

- razvijanje osjećaja za engleski jezik i usvajanje vještine temeljne komunikacije djeteta u odgojnoj skupini na engleskom jeziku

Specifične zadaće:

- obogaćivanje djetetovih iskustava i spoznaja
- poticanje djece da spontano reagiraju na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim situacijama (tzv. „situacijsko učenje“)
- usvajanje i proširivanje jezičnog vokabulara kroz tematske sadržaje prilagođeno dobi, interesima i potrebama djece
- poticanje dječje želje za daljnjim učenjem engleskog jezika u osnovnoškolskom obrazovanju
- obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada elementima engleskog jezika
- upoznavanje kulture i tradicije zemlje iz koje jezik potječe

Način rada:

1. Postepeno uvođenje engleskog jezika
2. Aktivnosti su na oba jezika jer hrvatski jezik je ipak primaran
3. Jezične strukture se usvajaju kroz svakodnevne situacije, dnevni ritam skupine, pjesme, priče i ostale sadržaje.

Sva djeca pokazuju interes za aktivnosti na engleskom jeziku, rado u njima sudjeluju i reproduciraju obrađene sadržaje. Imaju razvijen sluh za strani jezik, a većina i osjećaj za pravilan izgovor. Kroz planirane teme djeca su memorirala mnoštvo brojalica, pjesama i recitacija te engleskih riječi, fraza i pokretnih igara.

Pomoću pjesama, recitacija, priča i raznih aktivnosti potaknuli smo djecu na imenovanje predmeta, situacija i doživljaja na engleskom jeziku te na uporabu i proširivanje vokabulara kroz svakodnevne životne situacije.

Razvijao se pozitivan stav prema učenju stranog jezika, poticali smo razvoj sigurnosti i samopouzdanja u izražavanju na engleskom jeziku te razvoj jezičnih, kognitivnih i socijalnih vještina.

Program se aktivno mijenjao s obzirom na dob i interes djece unutar skupine.

## **THEMES:**

1. OCTOBER – INTRODUCTION AND GREETINGS
2. NOVEMBER – MY FAMILY
3. DECEMBER – MERRY CHRISTMAS
4. JANUARY – NUMBERS
5. FEBRUARY – COLOURS
6. MARCH – MY BODY
7. APRIL – HAPPY EASTER
8. MAY - REVISION

#### 4.2.2. Izvješće o realizaciji Programa za poticanje i razvoj ekološke svijesti

Dječji vrtić Maza Valpovo provodi *Program za poticanje i razvoj ekološke svijesti*. Aktivnosti poticanja i razvoja ekološki svijesti djece integrirane su kroz svakodnevne aktivnosti. Program se provodi na razini vrtića kroz obilježavanje eko-datuma, aktivnosti razvijanja svijesti o recikliranju i korištenju već upotrebljivanih materijala ili pak prirodnih materijala, kroz projektne aktivnosti te različite ekološke akcije (skupljanje starog papira, plastičnih boca ili plastičnih čepova).

Program je vrlo značajan za naš vrtić koji se nalazi u samom središtu Valpovačkog parka, dakle okružen zelenilom te raznovrsnim biljnim i životinjskim zajednicama. Samo okruženje potiče i omogućuje djetinjstvo u skladu s prirodom. Od najranije dobi, djeca polaznici vrtića odlaze u šetnje parkom u kojemu mogu bez gužve, buke i opasnosti prometa istraživati prirodu. Pri izlascima u park, djeca šire spoznaje o flori i fauni svog okruženja, ali i razvijaju svoje prirodoslovne kompetencije, istraživački duh te ljubav i poštovanje prema prirodi.

Eko-skupina „Šapice“ prednjači u aktivnostima koje promoviraju brigu za okoliš, zbrinjavanju i recikliranju otpada te su nerijetko predvodnici akcija na razini cijelog vrtića. Ipak, za sve je skupine karakteristična upotreba starih materijala na nove načine u skladu sa sloganom „Nije smeće sve za vreće!“

Vrtić je sudjelovao i u projektu „Zeleno Valpovo“ na temelju čega su djeca dobila slikovnice i radne bilježnice sa zabavnim i edukativnim sadržajima koji potiču svijest o recikliranju i brige za okoliš. Djeca su uz odgojiteljice u svojim odgojnim skupinama kroz mnoge aktivnosti, književnu literaturu, obilježavanje eko-datuma te projekte i akcije, razvijala ekološku svijest i vještine potrebne za očuvanje okoliša. Primjerice:

Aktivnosti:

- Slikanje „Šuma u jesen“
- Crtanje „Čudaka šume“
- Izrada hranilica za ptice

- Hranjenje ptica zimi
- Sadnja cvijeća
- Uređenje cvjetnjaka oko vrtića
- Prikupljanje plastičnih boca i čepova
- Sijanje pšenice
- Sadnja drveća
- Briga o cvijeću
- Slušanje i pjevanje eko pjesme „Zelena pjesma“
- Eksperiment s grančicama voćaka
- Promatranje rasta biljaka
- Slikanje kestenjem
- Izrada cvijeta od češera
- Izrada oblika po želji od korištenog materijala (otpad)
- Koji otpad u koju kantu

#### Eko-datumi:

- 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja
- 20.10. Dan jabuka
- 22.4. Dan planeta Zemlje
- 25.5. Europski dan parkova

#### Događanja/Posjete/Izleti unutar skupina, na otvorenom:

- Posjet šumi „Zvjerinjak“
- Poučna šetnja parkom povodom Europskog dana parkova
- Posjet pčelara gosp. M. Bartolovića
- Posjet rasadniku cvijeća "Fuderer"

#### Projekti:

- „Stanovnici našega parka“

- „Pčele“
- „Cvijecé“
- „Igre papirom“
- „Kulturna i tradicijska baština Valpovštine“
- „Ginko – Ljepotan našeg Grada“
- „Neka moj vrtić miriše i sjaji“

#### Akcije:

- Skupljanje čepova (humanitarno-ekološka akcija): „Skupljanjem čepova do skupih lijekova
- Prikupljanje plastičnih boca – nova didaktička pomagala za opremanje skupine
- Skupljanje odbačenih papirića i plastike po stazama parka oko vrtića

#### Literatura:

- Priča „Drvo ima srce“
- Slikovnica „Priča o bolesnom potočiću“ • Stihovi „Jedna pčela mala“
- Slikovnica „Proletno čišćenje dvorišta“
- Slikovnica „Život uz rijeku – poplave“
- Priča „Zadimljena kućica“
- Priča „Umorna pahuljica“
- Priča „Bundeva i dva miša“
- Slikopriča „Od zrna do kruha“
- Eko-priča „Žabac Karašanac“
- „Pismo iz Zelengrada“
- Priča „Suho lišće“
- Priča „Jabuka i crv“
- Stihovi „Volimo prirodu“
- Igrokaz „Jesen u šumi“

- Igrkaz „Jesenska garderoba“

### 4.3. Evaluacija programa na razini odgojnih skupina

#### 4.3.1. Izvješće o radu odgojne skupine „Bombončići“

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. broj djece u skupini nije se mijenjao. Početak pedagoške godine započeli smo s 17 djece od toga je 6 dječaka i 11 djevojčica.

Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih viroza, upala uha, gnojne angine, vodenih kozica itd. Duži izostanci bili su uvjetovani samoizolacijom roditelja, COVIDOM (jedno dijete) i bolničkim liječenjem.

Prosjek boravka djece u skupini

	9mj.	10mj.	11mj.	12mj.	1mj.	2mj.	3mj.	4mj.	5mj.	6mj.
PROSJEK	11	12	13	13	10	12	15	15	16	16

##### 4.3.1.1. Materijalni uvjeti rada

Pedagošku godinu započinjemo sobi dnevnog boravka prilagođenoj jasličkoj skupini. Nastojalo se prostor prilagoditi onome kod kuće kako bi se djeca osjećala zadovoljno i sretno. Prateći djecu uvidjelo se da organizacija SDB u potpunosti zadovoljava sve njihove potrebe te da se djeca osjećaju sretno i zadovoljno jer u vrtić dolaze s radošću. Izgled SDB mijenjali smo prema dječjim željama, interesima i aktivnostima.

Tijekom godine imali smo donacija i poklona roditelja: rekviziti za tjelesne aktivnosti (lopte, nogometni gol, koš), papiri za crtanje, likovni materijal, slikovnice, didaktičke igre, edukativni i animirani filmovi, drvena kuhinja te stari i novi kalendari. Roditelji su nam umnožavali slikovni materijal za potrebe planiranih aktivnosti.

#### 4.3.1.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

Razdoblje adaptacije poslužilo je za upoznavanje djece te za promatranje i bilježenje potreba, interesa i mogućnosti svakog pojedinog djeteta. Aktivnosti za cijelu skupinu planirane su na temelju dobivenih rezultata i u skladu s razvojnim karakteristikama djece. Planiranim aktivnostima kroz individualni rad, rad u manjim grupama ili na razini cijele skupine, nastojalo se ostvariti razvojne zadaće.

Kod strukturiranja centara i organizacije prostora, prvenstveno se vodilo računa o sigurnosti i nesmetanom kretanju djece – dobra preglednost, stabilan namještaj, igračke i predmeti dovoljno veliki bez sitnih elemenata, mnoštvo mekih materijala. Odabrani su centri koji odgovaraju djeci jasličke dobi – centri kuhinje, vozila, lutaka, slikovnica, frizera, centar za odmor te centar s didaktičkim igračkama. Prema potrebi centre se mijenjalo i nadopunjavalo novim igrama i igračkama. Organizaciju rada i planirane aktivnosti i igru, osim u SDB, provodili smo na terasi, a kasnije i u parku.

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U području *tjelesnog i psihomotornog razvoja* vidljiva su brojna postignuća. Djeca su u prosjeku narasla za 4-5 cm i dobila na težini 2-3 kg. Povećana je sigurnost u svim prirodnim oblicima kretanja. Povećanu nesigurnost primjećujemo kod jedna djevojčice. Ostala djeca su samostalnija i odvažnija, a orijentacija u prostoru i održavanje ravnoteže puno su bolji. Izuzetan napredak vidljiv je u povećanju samostalnosti oko osobne higijene: odlazak u toalet, pranje ruku, uporaba sapuna i brisanje ubrusima. Starije djevojčice bez problema kontroliraju fiziološke potrebe, služe se wc školjkom i nemaju pelene tijekom dana. Potrebno je motivirati dječake za odvikavanje od pelena, a mlađu djecu na strpljivost prilikom obavljanja nužde na noni. Pojavili su se samostalni pokušaji razodijevanja i izuvanja, pri čemu su djevojčice uspješnije nego dječaci.

Sva djeca samostalno jedu i piju. Potrebu za bočicom uspješno je riješena kod sve djece, a pojedina djeca imaju još dudu varalicu. Fina motorika i manipulativne vještine značajno su napredovali, posebno kod dječaka. Svakodnevnim kraćim tjelesnim aktivnostima u SDB i na zraku poboljšali smo motoričku spretnost i pokretljivost djece.

## SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

*Socio emocionalni razvoj* djece dostigao je viši stupanj. Sva su se djeca uspješno adaptirala na prostor, prijatelje i odgojitelja u optimalnom vremenskom razdoblju. Duže od ostalih adaptirali su se jedan dječak i djevojčica. Pozitivno ozračje u skupini utjecalo je na razvoj sigurnosti i povjerenja kod djece te bez problema uspostavljaju kontakt s odgojiteljem. Djeca pokazuju potrebu za fizičkim dodirima i traže pažnju. Starija djeca ponašaju se zaštitnički prema mlađim prijateljima, pokazuju empatiju i imitiraju ponašanje odgojitelja. Neka djece burno emocionalno reagiraju ukoliko ne dobiju odmah što žele pa treba raditi na razvoju emocionalne inteligencije i preusmjeravanju ponašanja. Djeca nemaju razvijene socijalne vještine, ne vole dijeliti, otimaju igračke i žele ih samo za sebe, što izaziva konflikte s drugom djecom. Od paralelne igre djeca su napredovala ka zajedničkoj igri i igri u paru pa se tako stvaraju i prva prijateljstva.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

*Spoznajni razvoj* zauzima bitno mjesto u planiranim aktivnostima. Sva djeca pokazuju povećan interes za govorne aktivnosti prilikom kojih usvajaju nove informacije i spoznaje. Velik utjecaj na spoznajni svijet imaju promjene u neposrednoj okolini koje potiču dječje učenje. Upoznavanje svoje okoline – manipuliranjem, trganjem, okretanjem, bacanjem, udaranjem, prevrtanjem, sastavljanjem i rastavljanjem, najčešći su načini stjecanja novih spoznaja. Djeca su navikla na dinamičan ritam, a planiranjem istraživačkih, kreativnih, glazbenih, scenskih i govornih aktivnosti nastojali smo zadovoljiti dječju potrebu za stjecanjem novina. Kratke scenske improvizacije, pokretne igre i čitanje slikovnica u najvećoj su mjeri privukli pažnju djece, a samim time potaknuli učenje novih sadržaja.

Ponavljanjem aktivnosti, pjesama, brojalica i igara utjecali smo na razvoj pamćenja, a bogatom ponudom didaktičkih igara na rješavanje problema pomoću aktivnog procesa pokušaja i pogrešaka. Starija djeca su pokazala veću sklonost za usvajanje novih sadržaja, a bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta koje nas okružuje omogućilo je doživljaj i istraživanje prirodnih pojava svim osjetilima. Planirani sadržaji i aktivnosti koje smo provodili bili su vezani uz obitelj, životinje, blagdane, godišnja doba, prijateljstvo, prometna vozila, morski svijet, voće, scensku lutku itd. Javlja se počeci imitativnih igara te uživanje u različite uloge, koje djeca jako vole. Prirodne

pojave djeca su doživjela zahvaljujući izravnom promatranju prirodnog svijeta tijekom šetnji, igara na terasi i livadi.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA I STVARANJE

Veliku pažnju pridalo se *razvoju govora, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu djece*. U govornom razvoju je primijećeno najviše poteškoća. Zamijećen je vrlo siromašan vokabular i nerazumijevanje govora kod starije djece koja su pokazivala sve predispozicije za uspjeh u tom području stoga je naglasak stavljen na aktivnosti koje će pridonijeti razvoju komunikacijskih umijeća i boljem sporazumijevanje djece s odgojiteljem i drugom djecom.

Djeca su pokazala interes za sve oblike izražavanja – govorno, glazbeno, likovno i scensko.

Svakodnevnim čitanjem slikovnica, scenskim igrama i improvizacijama, pjesmama, brojalicama i igrama imenovanja postigli smo rezultate u području *govornog razvoja*. Mlađa djeca počela su komunicirati na razini razumijevanja, dok su ostala djeca obogatila svoj vokabular novim riječima. Čist i izražajan govor prisutan je samo kod nekolicine djece. Spontani razvoj komunikacijskih umijeća vidljiv je u različitim imitativnim igrama koje iniciraju i organiziraju sama djeca.

Aktivnosti izražavanja i stvaranja djeca jako vole i u njima rado sudjeluju. Svi pokazuju interes za pjevanje, rado plešu uz glazbu, te obožavaju različite pokretne igre. Poboľšan je rad s likovnim tehnikama (olovka, olovka u boji, pastela, tempera) na okomitom i vodoravnoj podlozi različitog formata. Mlađa djeca više ne odbijaju prljave likovne tehnike, a starija su puno vještija i urednija u rukovanju likovnim priborom. Svoje stvaralaštvo djeca najradije pokazuju u igri modeliranja tijesta ili plastelina. Dječaci su najčešće zainteresirani za igru konstruktivnim elementima, vozilima, čitanje slikovnica, a djevojčice se slobodno izražavaju u centru kuhinje ili raznim imitativnim igrama ili igrama uloga. Većina i dalje pokazuje interes za scenski izraz odgojitelja, ali i samostalnu igru scenskim lutkama koje smo izradili za potrebe planiranih aktivnosti. Različite igre slaganja i umetanja koje zahtijevaju ustrajnost i razmišljanje, sve više privlače djecu. Budući da vole igrokaze, scenske igre i improvizacije, omogućili smo djeci i sudjelovanje u istim.

### 4.3.1.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održana su četiri roditeljska sastanka :

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	2.9.2021.	„Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	3.12.2021.	„Razvojne karakteristike djece u dobi od 1,5 do 2,5 godine i njihova adaptacija u vrtiću“	Online	Odgojitelji, roditelji
3.	16.2.2022.	Izrada kostima za karneval	Online	Odgojitelji, roditelji
4.	17.5.2022.	Napredak djece u protekloj pedagoškoj godini	Informativni	Odgojitelji, roditelji

Roditelji su aktivno sudjelovali i pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Vidljivo je zadovoljstvo povratnim informacijama svih roditelja. Smatramo da su svi roditeljski sastanci uspješno odrađeni jer su roditelji odlazili zadovoljni informacijama i sadržajima.

Na individualne razgovore dolazili su uglavnom isti roditelji, zbog vlastitog interesa ili po pozivu odgojiteljica. Ostali roditelji informirali su se o svom djetetu putem svakodnevnih neformalnih razgovora, tijekom dovođenja ili odvođenja djece ili nakon roditeljskog sastanka. Obje odgojiteljice bile su prisutne na individualnim razgovorima.

#### **4.3.2. Izvješće o radu odgojne skupine „Slonići“**

Početak pedagoške godine 2021./2022. započeli smo s 21 djetetom, od toga je 7 dječaka, a 14 djevojčica. Skupina obuhvaća dva godišta, 2018. (5 djece) i 2019. (16 djece). U drugom mjesecu se zbog zdravstvenih razloga ispisuje dječak P.K. pa se broj djece smanjuje na 20 i ostaje nepromijenjen do kraja pedagoške godine.

Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih viroza, upale grla, gnojne angine, upale očiju, upale mokraćnog mjehura, bronhitisa... Duži izostanci bili su

uvjetovani samoizolacijom roditelja ili skupine, COVIDOM (5 djece) i bolničkim liječenjem ( rota virus i upala pluća).

Prosjeck boravka djece u skupini

	9mj.	10mj.	11mj.	12mj.	1mj.	2mj.	3mj.	4mj.	5mj.	6mj.
PROSJEK	15	14	15	10	13	18	17	16	17	17

#### 4.3.2.1. Materijalni uvjeti rada

Pedagošku godinu započinjemo u novoj sobi dnevnog boravka. Organizaciju prostora nastojali smo prilagoditi potrebama starije jasličke skupine. Budući da je nekolicina djece imala pelene, u kupaonicu smo postavili policu za higijenske potrepštine i ležaljku za previjanje. Radi lakšeg snalaženja, svako dijete je dobilo oznaku s imenom i prostor za odlaganje obuće i odjeće u garderobi. Dnevni boravak organizirali smo u interesne centre s odgovarajućim igračkama za dvogodišnjake i trogodišnjake.

Izgled SDB mijenjali smo prema dječjim željama, interesima i aktivnostima.

Tijekom godine imali smo donacija roditelja: papiri za crtanje, didaktičke igre, kantice i lopatice, stari i novi kalendari, dvd player za skupinu.

U suradnji s ravnateljem nabavili smo led TV za skupinu.

#### 4.3.2.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

Na kraju pedagoške godine vidljiv je napredak djece u svim razvojnim područjima. Ono što je nedostajalo tijekom cijele godine je njega kulturnog ophođenja. Većina djece nema naviku pozdraviti pri dolasku/odlasku i potrebno ih je podsjećati na korištenje čarobnih riječi. Sva su djeca samostalna prilikom odlaska na toalet, osim jednog dječaka koji više uopće nema pelenu, ali treba pomoć oko odijevanja/razodijevanja. Pojedina djeca još uvijek povremeno mokre u krevet, ali vrlo rijetko. Kod jedne djevojčice i dalje postoji problem kod kontroliranja velike nužde na toaletu, pa većinom to obavlja u gaćice.

U ostalim dnevnim rutinama (objedovanje, odijevanje/obuvanje prilikom izlaska van i na spavanje) djeca su puno samostalnija. Asistencija je ponekad potrebna mlađoj djeci. Pojedina

djeca su stekla navike konzumiranja sve vrste hrane, dok tri dječaka i dalje jedu samo što vole i teško ih je motivirati na kušanje. Djevojčica koja je od početka slabo jela počela je bolje jesti, ali jako malo jede i spora je; često ju treba dohraniti.

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U tjelesnim aktivnostima vidljiv je napredak djece. Puno su aktivnija, spretnija i sigurnija. Jedna djevojčica još uvijek pokazuje nesigurnost u izvođenju zadataka i potrebna joj je asistencija. Fina motorika je puno bolja, a djeca pokazuju sve veći interes za rezanje škaricama, crtanje i bojanje.

### SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U socioemocionalnom razvoju djeca su također pokazala da su zrelija, osobito ona koja su plakala prilikom odvajanja i tijekom dana. Dvije djevojčice još uvijek donose plišanice, ali one i još dvoje djece spavaju samo s dudom. Jedan dječak dudu ima i tijekom dana i to češće nego inače. Djeca se sve više igraju u paru i manjim grupama, ali još uvijek dolazi do sukoba oko podjele igraćaka. Kod jednog dječaka i dalje su prisutne emocionalno burne reakcije kada ne može dobiti/raditi što želi, ali rjeđe nego inače i uglavnom reagira na upute odgojitelja uz obavezan kontakt očima. I dalje treba raditi na odlaganju želja, zahtjeva i sposobnosti čekanja na red, posebno u vođenim aktivnostima (tjelesnim, govornim) jer svi žele raditi/govoriti u isti tren.

### SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca i dalje pokazuju interes za stjecanjem novih spoznaja kroz aktivno istraživanje, manipuliranje, isprobavanje, te promatranje i doživljavanje prirodnog svijeta. Dječja koncentracija tijekom planiranih aktivnosti i u igri je sve duža. Nekolicinu je potrebno dodatno motivirati na aktivno slušanje i sudjelovanje u aktivnostima. U memoriranju sadržaja, bogatstvu spoznaja i vokabulara ističe se prije svih najstarija djevojčica u skupini.

### GOVOR, KOMUNIKACIJA I STVARANJE

U govornom izražavanju djeca su opuštenija i sve više komuniciraju kako međusobno, tako i sa odraslima. Napredak se posebno može uočiti u aktivnostima prepričavanja i opisivanja

sadržaja. Najmlađi dječak komunicira više nego prije, ali ga je i dalje teško razumjeti, a kod drugog je još uvijek izraženo tepanje u govoru.

Djeca sve više interesa pokazuju za različitim oblicima izražavanja i stvaranja, a najviše u likovnom i glazbenom. Slikanje temperama, bojanje, lijepljenje, oblikovanje plastelinom i tijestom i dalje su im omiljena likovna sredstva. Djevojčice pokazuju više afiniteta prema glazbenim aktivnostima, dok svi jako vole pokretne igre s pjevanjem. Pojačan interes djece primijećen je u scenskim improvizacijama, te su često samoinicijativno organizirala malo kazalište, uživljavajući se u različite uloge. Planiranim aktivnostima i iskorištenim situacijskim poticajima (god. doba, park), kroz projekt „Igra lišćem“, nastojali smo proširiti dječje spoznaje o lišću i njihovim promjenama kroz različita godišnja doba. Posebno su uživala u jesenskom periodu, u igri lišćem kod ginka i platane.

#### 4.3.2.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. planirali smo pet roditeljskih sastanaka. Sve roditeljske sastanke smo i realizirali, uživo s roditeljima ili online. Radni roditeljski sastanak izrade kostima roditelji su odradili kod kuće, a odgojiteljice u vrtiću te je zbog Covid mjera Karneval održan online.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. održano je pet roditeljskih sastanaka :

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	1.9.2021.	„Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	27.10.2021.	„Razvojne karakteristike djece u dobi od 2 do 3 godine i preventivni programi u DV Maza“	Online predavanje	Odgojitelji, roditelji
3.	16.2.2022.	Karneval – radni roditeljski sastanak	Online	Odgojitelji, roditelji

4.	5.4.2022.	Motorički razvoj djece u dobi od 2,5 do 3,5 godine – poteškoće i preventivno djelovanje,	Informativni	A. Magušić, fizioterapeut
5.	01.06.2022.	„Adaptacija i napredak djece u protekloj pedagoškoj godini“	Online	Odgovitelji, roditelji

Roditelji su pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Pohvalili su trud odgojitelja oko tematike i predavača na pojedinim sastancima. Odaziv roditelja bio je vrlo visok, stoga smatramo da su svi roditeljski sastanci uspješno odrađeni na zadovoljstvo i roditelja i odgojitelja.

Na individualne razgovore došla je nekolicina roditelja, uglavnom radi informiranja o ponašanju djeteta radi vlastitog interesa ili po pozivu odgojiteljica. Ostali roditelji informirali su se o svom djetetu putem svakodnevnih neformalnih razgovora, tijekom dovođenja ili odvođenja djece ili nakon roditeljskog sastanka. Obje odgojiteljice bile su prisutne na individualnim razgovorima.

#### 4.3.2.4. Realizacija projekta skupine skupine „Igra lišćem“

Kroz navedeni projekt nastojalo se proširiti dječje spoznaje o lišću i njihovim promjenama kroz različita godišnja doba. Svakodnevni izlazak van i igra ispred SDB bili su poticaj za početak projekta.

Planirane i situacijske aktivnosti zadovoljile su dječje interese vezane uz projekt i pridonijele napretku u svim razvojnim područjima sukladno dječjoj dobi. Pokretne igre i tjelesne aktivnosti u parku, na livadi, oko drveća u šumi, pospješile su prirodne oblike kretanja kod djece i utjecale na razvoj brzine, spretnosti i koordinacije. Upoznali smo ih s potrebom čuvanja drveća i brigom za prirodu. Različite govorne igre, igre uloga i dramske igre pridonijele su bogaćenju dječjeg rječnika, pravilnijem izgovoru te uspješnijoj komunikaciji između djece. Ostvarili smo i uspješnu suradnju s roditeljima koji su sudjelovali u našim aktivnostima donošenjem potrebnog materijala i zajedničkim organiziranjem piknika. Sve fotografije i dječje uratke prezentirali smo roditeljima u garderobi i putem izložbenog panoa u holu vrtića.

### 4.3.3. Izvješće o radu odgojne skupine „Žabice“

Na početku pedagoške godine 2021./2022. u stariju jasličku skupinu Žabice upisano je 23 djece, 12 djevojčica i 11 dječaka u dobi od 3g.1mj. do 4g.4mj. Tijekom godine nije bilo promjena, niti sa upisom, niti sa ispisom pa smo na kraju godine zadržali isto brojčano stanje.

Prosjeck boravka djece u skupini

	9mj.	10mj.	11mj.	12mj.	1mj.	2mj.	3mj.	4mj.	5mj.	6mj.
PROSJEK	21	16	19	17	17	18	20	19	18	21

Početak pedagoške godine izostanci su bili zbog uobičajenih dječjih pobola respiratornog sustava ili crijevnih virusa. Jedno je dijete preboljelo Covid-19. U razdoblju od 24.1. do 31.1. po preporuci epidemiologa izrečena je mjera samoizolacije za cijelu skupinu zbog pozitivnog testa jednog djeteta i odgojitelja. Na to se vezala samoizolacija cijelog vrtića do 4.2. U tom vremenu i u narednim danima u našoj je skupini petero djece preboljelo Covid-19. Pojedina djeca su dodatno imala mjeru samoizolacije zbog obiteljskih kontakata. Ove smo godine je unutar skupine zabilježen samo jedan slučaj vodenih kozica. Jedno je dijete imalo operativni zahvat frenulektomije i izostalo je zbog preoperativne pripreme i oporavka nakon zahvata. U drugoj polovini svibnja bilo je čestih izostanaka zbog virusnog laringitisa. Krajem godine imali smo nekoliko slučajeva konjuktivitisa i opet učestalijih problema s crijevnim virusima. Bez obzira na navedeno, djeca su redovito pohađala vrtić.

#### 4.3.3.1. Materijalni uvjeti rada

Prostorni i materijalni uvjeti rada prilagođeni su dobi djece. Prvotno osmišljen raspored sobe dnevnog boravka pokazao se dobrim za nesmetano kretanje djece, sigurnost i preglednost. Pri tome smo morali uvažiti i potrebu za razmještanjem kreveta za popodnevni odmor kao i činjenicu da je ova prostorija ujedno i dežurna soba. Postojeći centri redovito su se popunjavali i obogaćivali novim sadržajima. Povremeno su organizirani novi centri kao centar čitaonice (u suradnji s roditeljima bogato smo ga opremili), božićni centar ( suradnja s roditeljima-donacija božićnog drvca).

Donacijama roditelja obogaćen je fond igraćaka i likovnog materijala. Osobito uspješna suradnja s roditeljima ostvarena je krajem godine u sklopu Dana otvorenih vrata vrtića kada su se

roditelji aktivno uključili u provedbu planiranih aktivnosti. U prostoru garderobe povremeno se organiziralo male eko- kutke s blagdanskim ozračjem ili izložbe dječjih kreativnih i likovnih uradaka. Tijekom cijele godine, ukoliko su vremenske prilike to dozvoljavale, boravilo se vani u šetnjama ili u igri na zraku. Prostor terase korišten je za promatranje okoline i pokretne igre.

#### *4.3.3.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja*

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj nastojali smo poticati raznim, djeci prilagođenim, aktivnostima kao i provedbom projekta "Vježbanjem i kretanjem do zdravlja". Svakodnevnim tjelesnim aktivnostima kod djece se utjecalo na spretnost i sigurnost u kretanju i trčanju što oni osobito vole. Poticali smo razvoj koordinacije pokreta u svim ostalim prirodnim oblicima kretanja. Česti boravci i igre na zraku omogućili su djeci da postignu razvojni potencijal u svim oblicima kretanja. Ovladali su ravnomjernim hodanjem u zadanim formacijama (parovi, kolona). Na kraju našeg projekta, u suradnji s roditeljem, organizirali smo posjet dvorani OŠ M.P.Katančića i provođenje sata tjelesnog odgoja. Djeci se ovo jako sviđjelo pa smo za Dane otvorenih vrata vrtića organizirali, opet u suradnji s roditeljem, male sportske igre između naše skupine i skupine "Pčelice". Sva su djeca stekla dovoljno samostalnosti za svakodnevno funkcioniranje u vrtiću (higijena, toalet, odijevanje i svlačenje, pospremanje igračkaka). Rast i razvoj teče sukladno ovom uzrastu što su pokazala i antropometrijska mjerenja tijekom godine. Djeca su u prosijeku, dobila 1,5 kg i narasla 3-5 cm.

### SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Zbog kasnijeg početka rada vrtića sva su djeca s nestrpljenjem očekivala povratak u skupinu. Dobro su se snašla u novom prostoru. Dvije novo upisane djevojčice brzo su se uklopile, usvojile naš dnevni ritam i pravila ponašanja u skupini. U skupini vlada vrlo pozitivna atmosfera, djeca imaju osjećaj pripadanja skupini, osjećaju sigurnost. Jačaju se i učvršćuju prijateljski odnosi, među pojedinom djecom i izraženiji. Razvili su dovoljno kompetencija da bi se poželjno ponašali u odnosu prema sebi i drugima, u igri, aktivnostima, u izvršavanju zaduženja. Kroz zajedničke aktivnosti i igru poticali smo razvoj suradništva, dogovaranje, prihvaćanje sugestija drugih. Svakodnevno smo im ukazivali na potrebu poštivanja tuđih prava, želja, potreba i isticali

kompromis i dogovor, što je vodilo rješavanju sukoba mirnim putem. Do kraja godine samo dvoje djece nije dovoljno razvilo kontrolu emocija u odlaganju zadovoljavanja svojih potreba ili želja i u prihvaćanju neuspjeha. Odlaskom odgojiteljice Zdenke na bolovanje, djeca su reagirala na zamjene u skupini kao i na dolazak odgojiteljice Iris. Potrajalo je izvjesno vrijeme dok nisu prihvatili novu situaciju u skupini.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece u velikoj je mjeri ovisan o neposrednom okruženju vrtića u kojem smo gotovo svakodnevno boravili. Tako su djeca stjecala iskustva uočavanjem i istraživanjem veza i odnosa među pojavama u prirodi, u biljnom i životinjskom svijetu. Stečena iskustva i znanja, kao i ona donesena od kuće, djeca često međusobno uspoređuju i razmjenjuju. Svakodnevnim aktivnostima i igrom s različitim didaktičkim i prirodnim materijalima i nadalje smo razvijali pažnju i koncentraciju, pamćenje, operativno mišljenje. Pojedina djeca pokazuju interes za brojeve, prepoznaju i imenuju brojeve, pridružuju količine i vrše jednostavnije operacije zbrajanja. Nekolicina djece počela je s usvajanjem predčitačkih vještina, prepoznaju i imenuju slova, pokazuju veliki interes za "čitanje" slikovnica iz naše male knjižnice koju smo oformili početkom godine uz pomoć roditelja. Samo nekoliko dječaka, koji i inače nemaju interes za likovno izražavanje, ne prepoznaju i ne imenuju sve testirane boje.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

U odnosu na početak godine, veliki je napredak postignut u govoru, komunikaciji, izražavanju. Kod sve djece vidljiv je govorni razvoj što smo postigli različitim oblicima izražavanja: razgovorima, pričama, stihovima. Unatoč tome, znatan broj djece još uvijek ima izraženijih poteškoća u izgovaranju pojedinih glasova. Na ukazivanje ovog problema samo je dvoje roditelja reagiralo i potražilo stručnu pomoć. Očekujemo da će se iduće pedagoške godine i djeci naše skupine omogućiti rad s logopedom, vanjskim suradnikom vrtića. Tijekom godine porastao je interes za likovno i kreativno izražavanje što smo postigli ponudom različitih materijala i likovnih tehnika. Svakodnevnom ponudom bojanke, koje su tematski pratile naše tjedne

aktivnosti, doprinijeli smo razvoju grafomotorike, poticali ustrajnost u radu. Sada je već uveliko primjetan utjecaj djevojčice koja ima izraženije likovne sposobnosti koje ostala djeca pokušavaju oponašati i time razvijaju svoj vlastiti izričaj. Glazba je svakodnevno prisutna u radu s djecom i glazbene aktivnosti su im najdraže. Jako vole ples uz vesele dječje pjesmice gdje se mogu izraziti pokretom, vole pjevati kratke pjesmice uz pokrete. I ove godine za Božićnu akademiju on line snimili smo plesni video uz pjesmu "Jingle bells crazy frog" na veliku radost i ponos njihovih obitelji

#### 4.3.3.3. Suradnja s roditeljima

Ove pedagoške godine planirali smo održati 4 roditeljska sastanka. Zbog situacije vezane uz covid-19 nismo bili u mogućnosti održati ih. Kao i prethodne pedagoške godine s roditeljima smo komunicirali putem viber grupe. Slali smo im upute, informacije i prezentacije tema planiranih za roditeljske sastanke.

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. održana su četiri roditeljska sastanka :

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	31.8.2021.	„Informativni individualni roditeljski sastanak za dvoje novoupisane djece“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	2.9.2021.	Informativni roditeljski sastanak 1. Informacije vezane za početak rada vrtića 2. Izbor predstavnika roditelja naše skupine za člana Upravnog vijeća	Informativni	Odgojitelji, roditelji
3.	26.11.2021.	Tema: „Četverogodišnjaci“	Online	Odgojitelji, roditelji
4.	5.5.2022.	Kratko druženje s roditeljima i aktualne informacije 1. Upisi u novu pedagošku godinu 6	Online	Odgojitelji, roditelji

		2. Informacije o predstojećim aktivnostima 3. Prilagodba odjeće u skladu s vremenskim prilikama		
--	--	--	--	--

Tijekom godine imali smo svega nekoliko individualnih sastanaka kada smo procijenili da su neophodni ili na zahtjev roditelja. Sadržaji tih razgovora bili su vezani uz zdravstvene prilike i navike i ponašanje djece u skupini.

#### 4.3.3.4. Realizacija projekta skupine „Vježbanjem i kretanjem do zdravlja“

Svrha ovog projekta bila je potaknuti djecu na kretanje i motorički razvoj. Projektom se željelo kod djece osvijestiti važnost kretanja i vježbanja, stvarati navike vježbanja i razvijati ljubav prema različitim sportovima, poticati prirodne oblike kretanja, jačati velike mišićne skupine, razvijati koordinaciju pokreta, težiti učenju novih tjelesnih vještina, zadovoljiti kroz sport moć, slobodu, pripadanje i zabavu, razvijati samopouzdanje (povjerenje u vlastite mogućnosti, zadovoljstvo vlastitim uspjehom, nošenje s neuspjehom) te razvijati govor (komunicirati s prijateljima, dogovarati pravila igre, komentirati rezultate).

Aktivnostima u sklopu našeg projekta nastojali smo istaknuti potrebu i važnost kretanja i vježbanja za tjelesni i motorički razvoj djeteta. Stvarali smo naviku svakodnevnog vježbanja. Prirodno okruženje vrtića u tome se pokazalo kao važan čimbenik i poticaj djeci. Provedenim aktivnostima poticali smo prirodne oblike kretanja, koordinaciju pokreta, jačali velike mišićne skupine. Razvijali smo samopouzdanje, povjerenje u vlastite mogućnosti, ali i učili kako se nositi sa neuspjehom.

Krajem godine u provođenje nekih aktivnosti smo uključili tatu M.Skelca, prof. zdravstvene i tjelesne kulture. Sat tjelesnog odgoja u dvorani OŠ pod njegovim vodstvom jako se svidio djeci. Stoga smo i u sklopu Dana otvorenih vrata vrtića organizirali sportske igre naše skupine i skupine "Pčelice". Zbog organizacijskih poteškoća nismo ostvarili planirani posjet teretani obitelji Ružić.

#### 4.3.4. Izvješće o radu odgojne skupine „Pčelice“

Početak pedagoške godine započeli smo s 20 djece od toga je 10 dječaka i 10 djevojčica. Dvanaestero djece ostalo je u skupini od prethodne pedagoške godine, a osmero je bilo novoupisane djece, od toga je dvoje prešlo iz PO Ladimirevci. Sva djeca su 2017. godište, osim jednog dječaka koji je 2016. godište. Tijekom pedagoške godine dogodila su se i dva ispisa djeteta zbog osobnih razloga (ispis djevojčice u listopadu 2021. te ispis dječaka u ožujku 2022. godine).

Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih viroza, upala uha, gnojne angine, vodenih kozica... Duži izostanci bili su uvjetovani samoizolacijom roditelja, djece te zarazom virusom COVID19.

Prosjek boravka djece u skupini

	9mj.	10mj.	11mj.	12mj.	1mj.	2mj.	3mj.	4mj.	5mj.	6mj.
PROSJEK	18	16	15	15	13	14	14	15	14	15

##### 4.3.4.1. Materijalni uvjeti rada

Pedagošku godinu započinjemo u novoj sobi dnevnog boravka. Nastojale smo sav prostor prilagoditi dobi i interesima djece kako bi ona bila zadovoljna i sretna. Prateći djecu uvidjele smo potrebe preinake u prostoru i dostupnim materijalima sobe dnevnog boravka te smo iste prilagodile novonastalim uvjetima i potrebama.

Izgled SDB mijenjali smo prema dječjim željama, interesima i planiranim aktivnostima.

Tijekom pedagoške godine primili smo određene donacije i darove roditelja: papiri za crtanje, likovni materijal, slikovnice, didaktičke igre, edukativni i animirani filmovi te stari i novi kalendari. Roditelji su se često interesirali jesmo li u potrebi za određenim materijalima.

#### 4.3.4.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

##### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Velik broj djece (uglavnom novoupisane) u početku je iznimno nesamostalan pri odijevanju, svlačenju odjeće te obuvanju i izuvanju obuće. Nekolicina (također novoupisane djece) nije samostalna pri konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima te ih tijekom godine nastojimo u istome poticati i ohrabrivati njihovo osamostaljivanje. Kod nekolicine još uvijek je prisutna neredovitost u konzumiranju određenih namirnica. Tjelesni i psihomotorni razvoj kod nekolicine odstupa od uzrasta skupine, dok antropometrijska mjerenja pokazuju napredak u skladu s dobi. Djeca su u prosjeku narasla 2 – 3 cm te dobila na težini 2 – 3 kg, dok jedan dječak i dvije djevojčice pokazuju znakove pojačane pretilosti.

Navike održavanja čistoće u sobi dnevnog boravaka, garderobi, kupaonici pa čak i u prirodi uvijek treba dodatno poticati, jednako kod dječaka i djevojčica.

Tjelesne aktivnosti djeca vole i aktivno u njima sudjeluju. Ipak, jedan dječak i jedna djevojčica pokazuju značajno odstupanje motoričkih sposobnosti za njihovu dob, kao i nezainteresiranost za tjelesne aktivnosti. Motoričke vještine i prirodne oblike kretanja bilo je potrebno značajno usavršavati, a djeca su tijekom godine postajala sigurnija, spretnija, brža i lakše su se orijentirala u prostoru. Koordinacija pokreta vrmenom je postajala bolja, a natjecateljski duh, interes za sport i sportska natjecanja javljali su se i kod onih koji ih u početku nisu iskazivali. Kod većine djece bilo je potrebno puno rada i vježbe u razvijanju grafomotoričkih sposobnosti, posebice jer neka djeca još uvijek nisu znala baratati niti držati pribor za pisanje, crtanje i slikanje, a poseban trud bilo je potrebno uložiti u držanje i baratanje škaricama za rezanje.

##### SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U području socio - emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, ni uz sva nastojanja, pedagoške metode, podršku stručnog tima i obavještavanje roditelja nismo uspjeli kod neke djece razviti neke sposobnosti: poštivanje pravila, samokontrolu emocija koje mogu povrijediti drugu djecu (ruganje, ljubomora, podsmjehivanje) te neke oblike negativnog ponašanja: agresija – većinom verbalna, ali i fizička. Nevoj djeci nedostaje empatije i pozitivnih emocija prema prijateljima. Grube pokrete i ružne riječi pokušavali smo zamijeniti poštovanjem, prihvaćanjem drugih i smanjenjem

egocentričnosti. Potrebno je raditi na uvažavanju drugih i suzbijanju egocentričnosti. Kod te djece se osjeća i pomanjkanje zainteresiranosti i za aktivnosti i sadržaje koje bi trebali pažljivo pratiti. Ipak, sva su djeca vesela, zadovoljna i vole ići u vrtić. Osjećaju se sigurno među vršnjacima, imaju povjerenja i bez susprezanja pristupaju odgojitelju. Pozitivan emocionalni kontakt između djece i odgojitelja rezultat je vedrog i veselog ozračja u skupini. Primjećuje se povećana empatija od strane djevojčica, kao i zainteresiranost jedne djevojčice za ekološke teme i ekološka ponašanja. Pojedina djeca pokazuju pretjeranu emocionalnu osjetljivost koja rezultira plakanjem i žalošću, najčešće zbog straha od neuspjeha. Stoga je i dalje potrebno raditi na jačanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te osjećaja moći. Jedno dijete pokazuje manjak sposobnosti govora i izražavanja, empatije i osjećaja za posljedice određenih postupaka te iskazuje agresiju u igri. Također nekolicina djece (uglavnom dječaci, ali i jedna djevojčica) iskazuju iznimnu nezainteresiranost za bilo kakve aktivnosti o čemu smo razgovarali s roditeljima i pedagoginjom. Dvoje djece pokazuje burne emocionalne reakcije koje povlače za sobom ispađe bijesa i ljutnju. S druge strane, primjećuje se velik napredak u razvoju dječje socijalne kompetencije. Poboľšane komunikacijske vještine pridonijele su boljoj kvaliteti dječje igre. Većina djece se dogovaraju, surađuju, primjenjuju pravila, uspješnije pristupaju grupi, zauzimaju se za sebe, a za svakodnevne manje konflikte sama pronalaze konstruktivna rješenja. Nastojali smo razvijati dječju svijest o vlastitim pravima i obavezama te preuzimanju odgovornosti za odabrana ponašanja na osnovu predviđanja njihovih posljedica. Poticali smo razvoj samosvijesti i realnu procjenu vlastitih mogućnosti bez kritike i usporedbe s drugima. Trudili smo se usaditi kod djece pozitivan stav prema svakodnevnim aktivnostima, posebice grafomotoričkim koje su određenima još uvijek predstavljala izazov.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

U području razvoja spoznajnih sposobnosti uložili smo iznimno puno truda što je rezultiralo dječjim napretkom. Većina djece je napredovala, stekla određenu količinu znanja, razvijala i usmjeravala svoje interese koje smo rado popratili i dodatnim aktivnostima i sadržajima. Velika većina otvorena je za sve vrste novih spoznaja, privlače ih neobične i raznolike teme i rado sudjeluju u istraživačkim aktivnostima. Nekolicina djece ipak i dalje imaju teškoća s

koncentracijom pri bilo kojoj aktivnosti, rijetko što ih zanima, a često su i ostalu djecu ometala u slušanju uglavnom govornih aktivnosti. Djeca su stjecala iskustva i povezivali uzročno-posljedične odnose u prirodnoj okolini – biljni i životinjski svijet. Pozitivni stavovi prema društvenoj sredini i ponašanju u njoj jačali su i razvijali se svaki dan. Napredak je postignut u kognitivnim procesima kao što su uočavanje, pretpostavljanje i zaključivanje. Obradene sadržaje djeca teže pamte i potrebno je puno ponavljanja kako bi određene sadržaje (uglavnom one osnovne) usvojila. Djeci smo nastojali, svakodnevno i na tjednoj bazi, ponuditi inovativne sadržaje, osluškivali smo njihove želje i interese i na temelju toga planirali aktivnosti. Djecu su najviše interesirale teme vezane za slikovnice, priče, kao i za prirodu, a najviše su bili aktivni tijekom tjelesnih aktivnosti. Najviše novih spoznaja djeca su usvojila kroz igru u prirodnom okruženju i to kroz istraživačke i životno praktične aktivnosti. Sudjelovali smo u obilježavanju značajnih datuma, a djeca su posebno uživala sudjelujući u natjecateljskim aktivnostima tijekom Dana otvorenih vrata vrtića.

#### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Nastojali smo poboljšati i govorni razvoj djece. U ovom smo području imali najviše izazova budući da jedan dječak uopće ne priča (tek povremeno neka riječ u igri s djecom), drugi dječak također odudara od primjerenog govornog razvoja te proizvodi neartikulirane zvukove, treći dječak pokazuje iznimno nerazumljiv govor i govorno odstupanje, a jedna je djevojčica u početku razgovarala samo na engleskom jeziku. Pojedina djeca zahtijevala su i intervenciju logopeda kojega su roditelji posjećivali privanto. Međutim, konstantnim radom i trudom ostvaren je i napredak u komunikaciji između djece međusobno te odgojitelja i djece. Javljaju se i prvi oblici dvosmjerne komunikacije. Obogatili smo i proširili dječji vokabular novim riječima i pojmovima, ali još uvijek treba raditi na jasnoći izgovora i smanjenju brzopletosti u govoru. Razvijali smo sposobnost slušanja i razumijevanja govora i djece i odraslih. Govorne igre, prozni i poetski tekstovi, brojalice i scenske igre pozitivno su utjecali na dječji govor. Djeca vole sve oblike slobodnog izražavanja, bilo glazbenog, likovnog ili scenskog. U scenskim igrama, igrama uloga, dramatizacijama i malim dječjim predstavama, do izražaja dolaze dječje glumačke sposobnosti. Svoju maštovitost djeca pokazuju samostalno glumeći ili preko plošnih lutaka. Uporabom različitih likovnih tehnikama i neoblikovanim materijalom poticali smo interes za likovno izražavanje i stvaralaštvo. Vole raditi vodenim bojama, temperama, olovkama u boji i

flomasterima, ali najviše vole plastelin i tijesto za modeliranje. Novim likovnim tehnikama nastojali smo zadovoljiti potrebu za likovnim izražavanjem i potaknuti dječju inovativnost i maštovitost.

#### 4.3.4.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održali smo četiri roditeljskih sastanaka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	3.9.2021.	„Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	10.12. 2021.	„Razvojne karakteristike djece“	Online	Odgojitelji, roditelji
3.	16.5.2022.	„Trenutni razvoj djece i dani otvorenih vrata“	Online	Odgojitelji, roditelji
4.	10.6.2022.	Završni roditeljski sastanak	Online	Odgojitelji, roditelji

Roditelji su pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Vidljivo je zadovoljstvo povratnim informacijama svih roditelja. Smatramo da su svi roditeljski sastanci uspješno odrađeni jer su roditelji zadovoljni informacijama i sadržajima.

Ove smo godine odradili dosta veći broj individualnih razgovora, na našu inicijativu, kao i na inicijativu pedagoginje, ali i samih roditelja. Ostali roditelji informirali su se o svom djetetu putem svakodnevnih neformalnih razgovora, tijekom dovođenja ili odvođenja djece ili nakon roditeljskog sastanka. Obje odgojiteljice bile su prisutne na individualnim razgovorima.

#### 4.3.4.4. Realizacija projekta skupine „Bajke“

Ovim projektom se nastojalo razvijati interes za „čitanjem“, odnosno slušanjem bajki, listanjem slikovnica, pozitivnom odnosu prema knjigama te suzbijanje straha jednog djeteta od bajke „Vuk i tri prašćića“

Planirane i situacijske aktivnosti zadovoljile su dječje interese vezane uz projekt i pridonijele napretku u svim razvojnim područjima. Povećala se dječja sloboda i kreativnost u svim sferama izražavanja. Govorne aktivnosti utjecale su na bogatstvo rječnika, pravilniji izgovor te poboljšanu komunikaciju između djece. Jačanje socijalne kompetencije očituje se u uspješnijoj suradnji oko podjele uloga, posuđivanja igraćaka, dogovora i samostalnog organiziranja igre. Djeca su počela iznimno obraćati pozornost na svoj odnos prema knjigama. Likovno izražavanje donijelo je inovativnost i bolji osjećaj za estetiku u likovnim radovima. Dječak koji je iskazivao strah od bajke „Tri prašćića“ pobijedio je strah i bez problema gledao istoimeni animirani film.

Sve fotografije i dječje uratke prezentirali smo roditeljima u garderobi i putem izložbenih panoa u holu vrtića – *DANI OTVORENIH VRATA*.

#### 4.3.5. Izvješće o radu odgojne skupine „Mravići“

U srednju skupinu „Mravići“ na početku pedagoške godine upisano je 21 dijete, 14 djevojčica i 7 dječaka (2016. i 2017. godišće). Novoupisano je 5 djece, od kojih je jedno dijete prešlo iz „Pčelica“, jedno došlo iz DV „Bambi“, jedno došlo iz DV „Maslačak“ iz Belišća, a ostalih dvoje su novi. Tijekom godine nije bilo upisa ni ispisa, osim dolaska u svibnju dviju djevojčica iz Ukrajine (4,9 i 6 godina). Tako je na kraju pedagoške godine naša skupina imala 23 djece (16 djevojčica i 7 dječaka).

Tijekom godine zabilježeni su izostanci zbog prehlade, upale grla, uha i sinusa, bronhitisa, crijevne viroze, osipa, kao i izolacija zbog COVID-19 bolesne djece i odgojiteljica, te više bolesnih u vrtiću (jedna izolacija skupine, a drugo zatvaranje vrtića zbog više zaraženih).

Prosjek boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	16	14	15	13	12	16	17	16	17	18

##### 4.3.5.1. Materijalni uvjeti rada

Tijekom godine u skupini je bilo nekoliko donacija i poklona od strane roditelja:

- nekoliko roditelja pomoglo je u uređenju centara raznim kutijicama, bočicama, ukosnicama, gumicama, autićima, slikovnicama, društvenim igrama
- nekoliko roditelja donijelo je papire za crtanje i bojanke za izbojavanje
- svi su roditelji zajedničkom akcijom, i u dogovoru s odgojiteljicama, djecu obradovala novim igračkama za sv. Nikolu i Božić (kupljene su didaktičke igračke, društvene igre, drvena garaža za vozila, oprema za lutke...)

Potrebno je nabaviti još slikovnica i društvenih igara.

#### *4.3.5.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja*

Razdoblje adaptacije poslužilo je za upoznavanje djece te za promatranje i bilježenje potreba, interesa i mogućnosti svakog pojedinog djeteta. Na temelju dobivenih rezultata, i u skladu s razvojnim karakteristikama djece od 4 i 5 godina, planirali smo aktivnosti za cijelu skupinu. Planiranim aktivnostima kroz individualni rad, rad u manjim grupama ili na razini cijele skupine, nastojali smo ostvariti razvojne zadaće.

Na početku pedagoške godine prosječna starost djece kretala se od 4 godine i 3 mjeseca do 5 godine i 1 mjeseca.

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U tjelesnom i psihomotornom razvoju postignut je vidljiv napredak. Djeca su usvojila pravilan odnos prema tjelesnim aktivnostima i svakodnevne aktivnosti s kretanjem rezultirale su većom sigurnošću, spretnošću i ravnotežom u prirodnim oblicima kretanja. Kad god nam je vrijeme dozvolilo boravili smo na zraku i time jačali dječji organizam.

Sva djeca su samostalna u higijenskim navikama, ali kod konzumacije hrane još uvijek ima djece koju treba poticati na kušanje hrane. Samostalni su kod odijevanja, obuvanja, zakopčavanja. Veliki napredak postignut je u finoj motorici šake i složenim senzornim vještinama i preciznostima.

Antropometrijska mjerenja pokazala su adekvatan rast i razvoj djece.

Zbog bolesti Covid-19, a prema preporukama HZJZ, provodili smo pojačane higijenske mjere i mjere zaštite uz socijalno distanciranje djece sve dok mjere nisu ukinute.

## SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti razvijao se jačanjem prijateljstva u skupini te prihvaćanjem i druženjem s drugom djecom. To se posebno pokazalo prihvaćanjem novih djevojčica iz Ukrajine kada su djeca uočila sličnosti i različitosti te prihvatila različitosti.

Raznim igrama i aktivnostima djecu se poticalo na prijateljsku pomoć u igri, suradnju i dogovor. Svakodnevnim uključivanjem djece u jednostavna zaduženja, posebno kod jela (brisanje stolova, podjela pribora, užine i sl.), spoznali su vrijednost svoga rada i stekli naviku održavanja urednosti. Djeca su redovito uključivana u zajednička događanja i zbivanja u vrtiću.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeci se nastojalo omogućiti učenje prema vlastitom interesu, potrebama i mogućnostima. Često su sami birali teme što je rezultiralo većim interesom za aktivnosti. Neke od tema bile su kukci oko nas, odlaganje i recikliranje smeća (naš projekt „Eko Mravići“), razni pokusi i slično.

Djeci su često ponuđene razne enciklopedije, a i oni su donosili pa su mogli zadovoljiti svoju znatiželju i interes. Dječji spoznajni razvoj obogaćen je mnoštvom prirodnih poticaja, neoblikovanim materijalima, neobičnim aktivnostima, igrama i interesnim centrima. Napredak je vidljiv i u povećanoj pažnji i koncentraciji koju još treba razvijati kod neke djece. Projektnim aktivnostima nastojalo se proširiti dječje spoznaje o odživom razvoju i utjecaju nas samih na svijet oko nas.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Raznim govornim igrama, prepričavanjem doživljaja i priča utjecalo se na govorni razvoj te je govor djece sada bogatiji, a rečenice gramatički pravilniji. Još ima djece koja idu logopedu, ali vidljiv je veliki napredak osim s jednom djevojčicom s kojom je potrebno dodatno raditi na razvoju govora. Najveći interes djece je za glazbene aktivnosti jer svi vole pjevati, plesati, usvajati brojalice.

Za likovne aktivnosti potrebno je poticati neku djecu jer ih odbijaju govoreći da „ne znaju“. Ostala djeca su pokazala interes za različita likovna sredstva, tehnike i materijale pomoću kojih su razvijali svoje likovno stvaralaštvo. Svakodnevnom ponudom različitih materijala

primjerenih djeci poticana je dječja mašta i kreativnost. Nekoliko djece pokazalo je veliku maštovitost u konstruktivnim igrama i igrama građenja.

#### 4.3.5.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. planirali smo održati pet roditeljskih sastanka, no zbog situacije s pandemijom COVID-19 održali smo četiri. Prvi i zadnji roditeljski sastanak (stručno predavanje o slabovidnosti) održali smo uživo, a ostale smo održali kroz informiranje roditelja preko Viber grupe naše skupine.

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održano je pet roditeljskih sastanka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	rujan	„Informativni roditeljski sastanak“	online	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	studeni	„Razvojne karakteristike petogodišnjaka“	online	Odgojitelji, roditelji
3.	siječanj	„Izrada karnevalskog kostima“	online	Odgojitelji, roditelji
4.	lipanj	„Nacionalni program ranog otkrivanja slabovidnost“	predavanje	Odgojitelji, roditelji
5.	svibanj	„Napredak djece u pedagoškoj godini“	online	

Tijekom pedagoške godine, a prema dogovoru na prvom roditeljskom sastanku, dogovoreno je organiziranje telefonskih individualnih razgovora ponedjeljkom od 15,30 sati (osim tjedna kad smo dežurni). Roditelji su se uglavnom držali dogovorenog dana i vremena za individualni razgovor uz raniju najavu odgojitelju. Ponekad smo zbog nemogućnosti održavanja individualnih razgovora u dogovoreno vrijeme dogovarali neke druge termine. Tijekom godine

odazvala se većina roditelja na individualni razgovor. Kada se pojavila potreba, roditelji su na razgovor dolazili na zahtjev odgojiteljica, a suradnja je bila vrlo uspješna. Najčešće teme razgovora bile su vezane uz ponašanje i sudjelovanje u aktivnostima, socijalizaciju djece, govorne poteškoće.

#### *4.3.5.4. Realizacija projekta skupine „Eko - Mravići“*

Ovim projektom nastojalo se proširiti dječje spoznaje o smeću, otpadu, recikliranju te važnosti očuvanja okoliša. Tema projekta „Eko Mravići“ nastala je zbog sve većeg interesa djece za istraživanje o smeću, otpadu te pokazivanja interesa za odvajanje smeća u vrtiću. Odgojiteljicama je to bio poticaj da prikupe što više materijala i informacija o ekologiji, recikliranju, važnosti očuvanja okoliša (enciklopedije, slike, slikovnice, videozapise i dr.).

Radi uspješne provedbe projekta, bilo je potrebno gotovo svakodnevno pratiti odvajanje smeća, otpada kod kuće i u vrtiću kako bi djeca što bolje uspjela proširiti dosadašnje i steći nove spoznaje o tome što se odvaja, gdje se odvozi, što se može reciklirati. Odgojiteljice su tijekom provedbe ovoga projekta pripremale različite aktivnosti u kojima su djeca aktivno sudjelovala, kritički promišljala, zaključivala te rješavala probleme kroz timski rad. Tijekom aktivnosti odgojiteljice su aktivno slušale djecu i pratile njihove spoznaje i interese, a najviše su koristile dokumentiranje fotografiranjem. Za sam projekt korištena je soba dnevnog boravka, prostor ispred vrtića, livada, park, posjet obližnjem komunalnom poduzeću u kojem radi roditelj jedne djevojčice.

Radom na ovom projektu, djeca su korištenjem enciklopedija, fotografija, praktičnim radom, odvajanjem smeća, svakodnevno proširila dotadašnja i stekla nova iskustava i spoznaje o smeću, otpadu koji se može reciklirati, načinu kako utjecati na poboljšanje života na Zemlji kako bi ona ostala lijepa i čista. Povećan je interes djece za likovne aktivnosti i praktične improvizacije. Značajan napredak ostvaren je u govornom izražavanju, obogaćen je dječji vokabular, a djeca su pokazala i veći interes za predčitalačke i matematičke aktivnosti. Djeca su potaknuta na brigu za svoju okolinu i za održivi razvoj jer samo odgovorno ponašanje svakoga od nas i zajedničko djelovanje utječu na promijene i poboljšanje naše budućnosti.

Kako bismo djeci omogućili što bolje istraživanje u vrtiću su postavljene nove eko posude za odvajanje otpada pa su se mogli uključiti i svi drugi koji dolaze u vrtić. Svakodnevno se pazilo na odvajanje otpada i smeća u vrtiću.

#### 4.3.6. Izvješće o radu odgojne skupine „Pužići“

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u skupini Pužići boravilo je 24 djece. Od toga jedno dijete je prešlo iz skupine "Pčelice", a jedno je novoupisano. Skupina broji 10 djevojčica i 14 dječaka godišta 2015. i 2016. Trinaestoro djece su školski obveznici. Unatoč tome, jedno dijete je dobilo odgodu i neće pohađati školu.

Izostanci tijekom godine najčešće su uvjetovani tehničkim i zdravstvenim razlozima. Završni radovi na adaptaciji i opremanju vrtića trajali su od 01.-15.09.2021. što je odgodilo polazak djece u vrtić.

U periodu od 22.-27.11.2021. i od 24.1.-6.2.2022. djeca su bila u samoizolaciji i izolaciji, što je utjecalo na prosjek boravka u skupini. Također od 31.1.-06.2. provedena je samoizolacija svih vrtićkih skupina po preporuci epidemiologa. Tijekom godine svako dijete je provelo u samoizolaciji jedan do dva puta, a devetoro djece je bilo Covid pozitivno.

Jedno dijete ima kroničnu psorijazu oka, a jedno dijete ima potrebu za svakodnevnom kateterizacijom koju obavlja medicinska sestra.

Do kraja pedagoške godine skupina broji 24 djece

Prosjek boravka djece u skupini

	rujan 2021.	listopad 2021.	studeni 2021.	prosinac 2021.	siječanj 2022.	veljača 2022.	ožujak 2022.	travanj 2022.	svibanj 2022.	lipanj 2022.
PROSJEK	18	13	18	22	14	16	15	18	18	16

#### *4.3.6.1. Materijalni uvjeti rada*

Ove pedagoške godine u skupini nismo obnavljali prostor niti imali veće popravke ili donacije. Početkom 6.mj postavljeni su dodatni komarnici u sobi dnevnog boravka kao i stropni komarnik u sanitarnom čvoru. U sobu je instaliran rabljeni printer koji koristi nama i povremeno kolegicama iz drugih skupina.

Prateći djecu i njihove potrebe uvidjeli smo da se u sobi dnevnog boravka djeca osjećaju sretno i zadovoljno i zato smo povremeno izmještali centre kako bi probudili njihovu znatiželju. U ovoj pedagoškoj godini imali smo donacija i poklona roditelja: likovni materijal, papiri, prikupljeni neoblikovani materijali, slikovnice kojima smo obogatili planirane aktivnosti.

#### *4.3.6.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja*

##### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Promatranjem djece i uvažavanjem njihovih potreba i interesa doprinijeli smo pozitivnim rezultatima u ovom području. Iako smo na raspolaganju imali samo SDB nastojali smo svakodnevno provoditi tjelesne aktivnosti, a dolaskom toplijih dana često smo odlazili i u prirodu. Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu skupine, a antropometrijska mjerenja pokazuju napredak u skladu sa dobi.

Tjelesne aktivnosti vole sva djeca i rado sudjeluju u njima. Prirodni oblici kretanja su usavršeni. Djeca su sigurnija, spretnija, brža i lakše se orijentiraju u prostoru. Koordinacija pokreta se znatno poboljšala. Javlja se interes za određene sportove, a kako su pojedinci već učlanjeni u neke sportske klubove, to motivirajuće djeluje i na drugu djecu. Uočava se natjecateljski duh i želja da se dokažu na osobnom planu. U skupini još uvijek imamo jedno dijete koje vrlo emocionalno doživljava neuspjeh.

Djeca su samostalna u odijevanju i svlačenju odjeće, zakopčavanju i otkopčavanju dugmadi. Kod pojedinaca je potreban dodatan poticaj kako bi bili brži. Vezanje vezica nije usvojeno kod većine djece jer nismo imali podršku roditelja i dovoljno poticaja s njihove strane. Svi su samostalni u higijenskom filteru i pridržavaju se uputa, što nam je uvelike pomoglo u provođenju pandemijskih mjera (Covid-19).

Samostalni su u konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima. Troje djece još uvijek nastoji izbjeći pojedinu vrstu hrane (uzimaju ju u manjoj količini). Veliki napredak je postignut u razvoju fine motorike i grafomotorike, kao i okuolomotorne koordinacije. Mnoštvo manipulativnih aktivnosti, česta modeliranja, grafomotoričke vježbe su utjecali na to. Kod dječaka treba više poraditi na urednosti nego kod djevojčica.

## SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Pozitivni emocionalni kontakt između djece i odgojitelja rezultirali su veselim ozračjem u skupini. Većina djece otvoreno izražava svoje potrebe i stavove. Dvoje djece u skupini su još uvijek povučeni, tihi i treba poraditi na njihovom samopouzdanju i stvaranju pozitivne slike o sebi. Primjećujemo da su djevojčice puno empatičnije od dječaka. Pojedina djeca teže prihvaćaju pravila ponašanja, pokazuju nedostatak empatije za druge, teže kontroliraju emocije i lakše ulaze u verbalne konflikte. Kod te djece uočeno je pomanjkanje interesa za aktivnosti i sadržaje. Zato je važno poticati empatiju, toleranciju, emocionalnu stabilnost, dosljednost u izvršavanju određenih radnji i zadataka. Nastojali smo razvijati kod djece svijest o preuzimanju odgovornosti za odabrana ponašanja.

Poboljšale su se komunikacijske vještine, što je utjecalo i na kvalitetu dječje igre. Sposobni su dogovarati se, postavljati pravila i zauzeti se za sebe i ponuditi rješenje. Prema školi i obavezama koji ih očekuju, nastojali smo kod djece usaditi pozitivan stav.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca su vidno napredovala u spoznajnom razvoju. Kroz različite sadržaje i aktivnosti, ponudom neoblikovanih i prirodnih materijala, didaktičkih i stolnih igara u čiju su izradu često bili i uključeni, nastojale smo ih navesti za propituju, nalaze uzročno posljedične veze, logično zaključuju, izraze svoje mišljenje i iznađu rješenja. Bogatstvo prirodnog okruženja svakodnevno nam je pružalo nove izazove i spoznaje, što je došlo do izražaja pri provedbi projekta skupine "Puž". Kroz razne aktivnosti ujedno se produžavala dječja pažnja, koncentracija i pamćenje. Samo

nekolicina djece ima oscilirajuću pažnju i teško im se skoncentrirati na duže sadržaje, njih petero treba poticati kako bi pokazala što znaju. Većina djece s lakoćom pamti i reproducira sadržaje.

Najviše novih spoznaja i poticaja djeca su dobila i usvojila igrajući se u prirodnom okruženju i za vrijeme šetnje, tako što su istraživali i provodili životno praktične aktivnosti.

Provodeći vježbe s radnim listovima, kod djece se javio interes za brojeve i slova, brojanje i pisanje, što je dovelo do razvoja pred čitalačkih vještina i matematičkih operacija.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA I IZRAŽAVANJE

Svakodnevnim razgovorima sa djecom, čitanjem priča, govornim igrama, malim scenskim improvizacijama, brojalicama i pjesmama, nastojali smo obogatiti dječji riječnih i utjecati na pravilnu artikulaciju glasova.

Tijekom pedagoške godine petoro djece je imalo problema s artikulacijom glasova, što je do šestog mjeseca uspješno savladan. Na logopedске vježbe djeca su odlazila kod logopedinje A. Kantor koja ih je provodila u vrtiću.

Razvijali smo sposobnost slušanja i razumijevanja govora djece i odraslih. Pojedinoj djeci trebalo je ukazivati na sporije izgovaranje riječi, kako bi postigli jasnoću u izgovoru, a povučeniju djecu poticati da se samostalno govorno izražavaju. Djeca se vole likovno, glazbeno i scenski izražavati. Interes za glazbu, naročito za glazbu uz pokret je primjetan kod većine djece, što se pokazalo kroz plesne igre i koreografije koje smo provodili prilikom blagdana i na završnoj svečanosti. Osjećaj za ritam prisutan je kod sve djece.

Likovne i kreativne sposobnosti poticale smo i razvijale koristeći različite likovne tehnike i materijale. Svoje vještine pokazali su izrađujući uz pomoć odgojitelja stolne igre, makete i scenografiju za završnu svečanost. Rado se koriste temperom, kolaž tehnikom, flomasterima, plastelinom, kombiniranim tehnikama.

U scenskim igrama, igrama uloga i dramatizacijama, do izražaja dolazi dječja mašta i glumačke sposobnosti.

### *4.3.6.3. Suradnja s roditeljima*

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održano je pet roditeljskih sastanaka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	kolovoz	„Informativni roditeljski sastanak za novoupisanu djecu“	informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	listopad	Informativni roditeljski sastanak o odgojnoj skupini i organizaciji rada za pedagošku godinu“	online	Odgojitelji, roditelji
3.	studeni	„Kreativna radionica: Adventski kalendar“	radionica	Odgojitelji, roditelji
4.	veljača	”Polazak u školu – izazovi za djecu i roditelje”	online	Odgojitelji, pedagoginja
5.	svibanj	„Dani otvorenih vrata i završna priredba“	informativni	Odgojitelji, roditelji

Tijekom godine održano je 19 individualnih razgovora, najviše u drugom tromjesečju kada su Covid mjere popustile. Inače su individualni razgovori rijetki i obično su informativnog karaktera u vrijeme dolaska ili odlaska djeteta u ili iz vrtića, a vezani su uz ponašanje, potrebe ili zdravstveno stanje djeteta.

#### 4.3.6.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Puž“

Svakodnevni izlasci u prirodu, na livadu ili u blizinu šume potaknuli su djecu na istraživanje i otkrivanje novog. Tako smo otkrili stanište puža "Pužoslava" i poželjeti nešto više saznati o puževima. Kroz ovaj projekt nastojalo se djeci prikazati život puža, njegova obilježja, dijelove tijela, način kretanje i prehrane

Kroz projekt se nastojalo zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, upoznati puža kao živi organizam, proširivati saznanja služenjem enciklopedijama i slikovnicama, razvijati kreativno izražavanje djeteta u likovnom, glazbenom i scenskom području te potaknuti pozitivan socioemocionalni razvoj, empatiju, brigu za prirodu i životinjski svijet, razvoj taktilne, vizualne i slušne percepcije i razvoj govornih vještina.

Provedene aktivnosti zadovoljile su dječje interese i doprinijele obogaćivanju u svim odgojnim i razvojnim područjima. Osvijestile su važnost očuvanja životinjskog i biljnog svijeta. Projekt smo zaokružili u cjelinu izradom plakata, koji smo prezentirali u Danima otvorenih vrata vrtića.

#### **4.3.7. Izvješće o radu odgojne skupine „Šapice“**

Na početku pedagoške 2021./2022. godine predškolska skupina Šapice formirana je od 14-ero starih polaznika, 8-ero djece koji su prešli iz drugih skupina te 4-ero novoupisane djece, tako da naša skupina ove godine broji 26 polaznika (13 dječaka i 13 djevojčica). Tijekom godine nije bilo ispisa, niti upisa nove djece u skupinu Šapice. U skupini su većinom djeca rođena 2015. godine i dvoje djeteta rođeno 2016. godine, svi su školski obveznici. Skupinu pohađa dječak kojem je dijagnosticirano teže oštećenje funkcionalnih sposobnosti na razini III. stupnja, odnosno usporen psihomotorni razvoj, neujednačeni intelektualni profil, značajno usporenog govorno jezičnog razvoja te izraženih smetnji pažnje i socijalizacije. Dječak je bio uključen u radnu-terapijsku intervenciju, defektološku rehabilitaciju i logopedsku terapiju. Intervencija kod djeteta se odvijala svaki tjedan te tada ne pohađa vrtić.

Tijekom godine je najviše izostanaka bilo zbog izrečene izolacije i samoizolacije pozitivne djece i zaraženih članova uže obitelji COVID -19.

U prvom tromjesečju djeca su kasnije krenula u vrtić zbog adaptacije i radova u vrtiću te izostajala zbog izolacije, samoizolacije i zaražene djece u skupini COVID -19.

U drugom tromjesečju zbog pogoršanja epidemiološke situacije, a da bi se zaustavilo širenje virusa epidemiolog je donio odluku o zatvaranju vrtića od 21.1. do 7.2.2022. U drugom tromjesečju bilježimo i najveći broj zaražene djece u skupini. Izostanci su bili i zbog gnojne angine, upale uha, viroza praćenih temperaturom, crijevnih i respiratornih viroza.

Treće tromjesečje bilježimo najmanji broj izostanaka djece. Ublažile su se epidemiološke mjere, što j. Izostanci djece su najviše bili zbog testiranja u školi i pregleda u školskoj medicini. Tijekom pedagoške godine 8-ero djece je bilo pozitivno na COVID, obje odgojiteljice te asistentica su također bile pozitivne, dok su druga djeca bila upućeno na samoizolaciji zbog pozitivnih u skupini.

#### Prosjeck boravka djece u skupini

	rujan 2021.	listopad 2021.	studeni 2021.	prosinac 2021.	siječanj 2022.	veljača 2022.	ožujak 2022.	travanj 2022.	svibanj 2022.	lipanj 2022.
PROSJEK	25	22	23	24	20	23	23	21	24	20

#### 4.3.7.1. Materijalni uvjeti rada

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. u suradnji s roditeljima organizirali smo aktivnosti u prikupljanju materijala za rad ( voće i povrće, neoblikovani materijal i reciklažni materijal). U prosincu smo dobile pomoćne rekvizite za tzk koje nam je donirala gđe. Katarine Bulut Čolaković

U veljači smo se uključili u natječaj za najbolju grupnu karnevalsku masku. Prijavili smo se s maskom “101 DALMATINER” te smo od TZGV osvojili 500,00kn koje smo iskoristili za organizaciju završne svečanosti i kupovinu materijala za rad.

U ožujku nam je gospođa M.Santaj Pavošević donirala pvc posude za skupinu ( organizatore za igračke i posude za voće). U travnju nam je gospođa Monika Galić Krnjaić donirala rekvizite i odjeću za male liječnike i istraživačke aktivnosti..

Tijekom pedagoške godine roditelji su :

- donosili papir za potrebe planiranih aktivnost i slobodno crtanje po želji djece.
- prikupljali i donosili materijale za kreativne aktivnosti
- pomagali u prikupljanju prazne ambalaže za kreativne aktivnosti i naš eko kutak
- poklonili didaktičke igračke za skupinu

#### 4.3.7.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

Predškolska skupina Šapice je formirana od starih polaznika, novopridošle djece iz drugih skupina i vrtića te nove djece koja nisu do sada pohađala vrtić. U skupini je 26 djece, 13 dječaka i 13 djevojčica. Tijekom godine nije bilo ispisa, niti upisa nove djece.

Pedagoška godina je počela kasnije s radom zbog radova u vrtiću, a već početkom listopada skupina je išla u izolaciju zbog pozitivne djece na koronavirus. Djeca su bila u izolaciji i u siječnju zbog pozitivnih odgojiteljica. Zbog pogoršanja epidemiološke situacije, a da bi se zaustavilo širenje virusa epidemiolog je donio odluku o zatvaranju vrtića od 21.1. do 7.2.2022. Krajem 3 mj. ukidaju se epidemiološke mjere i počinjemo s normalnim radom.

Sve planirane aktivnosti zbog navedenih razloga nismo mogli realizirati. S obzirom da su sva djeca predškolci i obveznici škole više smo pažnje posvetili pripremi djece za polazak u školu. Ove pedagoške godine ostali smo u svojoj sobi tako da je djeci prostor bio poznat ali ih je oduševio novi razmještaj i novoformirani centri koji su prilagođeni interesima predškolaca.

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U tjelesnom i psihomotornom razvoju djeca su napredovala ovisno o sposobnostima i mogućnostima ali i zalaganju, želji da svladaju i usavrše svoje vještine. Napredovali su u razvoju fine motorike, grafomotorike, pravilnom držanju olovke, rezanju škaricama, ljepljenju, vezanju vezica, samostalnom odijevanju i obuvanju i održavanju osobne higijene. Veća bi trebala biti briga o svojim stvarima ( pernica, pribor za crtanje, garderobni prostor). Potrebno ih je podsjećati i poticati na urednost i pospremanje igraćaka nakon igre.

Zdrav tjelesni razvoj poticali smo kroz svakodnevne male jutarnje aktivnosti razgibavanja u sklopu projekta "U zdravom tijelu, zdrav duh" tjelesnim aktivnostima svakog petka te obilježavanju posebnih sportskih dana. Kušali smo mnogo voćnih i povrtnih jela, unijeli puno vitamina i minerala u svoj organizam. U slobodnim, organiziranim tjelesnim aktivnostima jačali smo i razvijali svoje tijelo. Sigurniji su, spretniji, brži i jači u svim prirodnim oblicima kretanja. Vješti su u penjanju, skakanju, provlačenju, potezanju konopa i u igrama loptom.

U ovoj pedagoškoj godini djeca su narasla od 3 do 6 cm, a na težini su dobili od 0,5 do 2kg. Bilo je to vrijeme ispadanja mliječnih zubića i nicanja trajnih, čime su bili zaokupljeni.

## SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Novopridošla djeca su se brzo adaptirala na novu skupinu i stekla prijatelje. Njegovali smo osjećaj sigurnosti, prihvaćanja, uvažavanja svakog pojedinca bez obzira na razlike. jačali smo

samopouzdanje i samosvijest što je pomoglo tihoj i povučenoj djeci da se oslobode sramežljivosti i slobodno komuniciraju s djecom i odraslima.

Većina djece je u mogućnosti kontrolirati svoje emocije i ponašanje. Prihvaćaju racionalna objašnjenja, razumiju što je dobro, a što ne, osuđuju neprimjerena ponašanja, ružne riječi, nepravednost i cijene istinu. Rado pomažu drugome, no prisutna je individualna egocentričnost, ne razumijvanje potreba drugih na što smo nastojali utjecati potičući empatiju i moralne osobine.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj smo poticali stvaranjem bogatog materijalnog okruženja, didaktičkim igrama, raznovrsnim aktivnostima i sadržajima. Zadovoljili smo dječju znatiželju, istraživački duh, razvijali logičko mišljenje i zaključivanje, pažnju i pamćenje. Uspješni su u prepoznavanju broja, geometrijskih likova, prostornih i količinskih odnosa. Prepoznaju brojke, usvojili su početne matematičke pojmove i računske operacije. Veliki je interes za početno čitanje i pisanje, samostalno čitanje kraćih i dužih priča.

Stjecali smo spoznaje o biljnom i životinjskom svijetu, godišnjim dobima, zdravoj hrani, obitelji, planetu Zemlji i svemiru. Izuzetan utjecaj na bogaćenje spoznaje o društvenoj sredini imali su posjeti veterinarskoj stanici, DVD-u Valpovo, Osnovnoj školi, dvorcu Prandau Normann, crkvi Bezgrešnog Začeca Blažene Djevice Marije, druženje s izviđačima "IOVALLIOS" odreda Valpovo, s volonterima Crvenog križa, boravkom na Citadeli i putovanjem na jednodnevni izlet u Osijek.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Šapice su prave male pričalice, vesele i komunikativne. Poneki nemaju razvijenu kulturu govora. Glasno pričaju, upadaju u razgovor odraslih i druge djece na čemu smo radili kako bi stekli navike slušanja i razumijevanja proze, poezije, bajki i kazališnih predstava. Poticali smo slobodu dječjeg govora, samostalnost u pripovijedanju priča i svojih doživljaja. Govornim, didaktičkim i društvenim igrama smo poticali uočavanje početnog glasa, zadnjeg glasa u rječi te glasnovnu analizu i sintezu kao preduvjet početnom čitanju i pisanju u čemu su djeca napredovala. Sedmero djece je obuhvaćeno logopedskim tretmanom u vrtiću. Kod dvoje djece (koja su dobila odgodu polaska u školu) potrebno je nastaviti s logopedskim vježbama kako bi se poboljšao govorno-jezični razvoj. Kod druge djece su ispravljene nepravilnosti u artikulaciji glasova -r, -l, č,ž,š.

Glazbene aktivnosti su omiljenen u skupini. Rado pjevaju, plešu, vole igre s pjevanjem, brojalice s otkucavanjem ritma na dječjim udaraljka. Snimali smo plesnu koreografiju “Djed Božićnjak” za online Božićnu akademiju i “Ole majoli, kili, kili...” povodom Međunarodnog dana plesa. Raspon glasa i glasovne mogućnosti su individualne, a u zajedničkim glazbenim aktivnostima smo ih razvijali.

U likovnim aktivnostima se vidi cjelokupni dječji napredak- spoznajni, grafomotorički, psihomotorni, koliko su maštoviti, strpljivi i ustrajni. Vješti su u radno-praktičnim i kreativnim aktivnostima, spretni u modeliranju, oblikovanju plastelinima, tijesta, zemlje, u radu s vunom i koncem. Kreativni su u stvaranju svog kutka za igru, u slaganju i konstruiranju lego kocki ( roboti, dvorci, rakete...) u slogodnoj inventivnoj dječjoj igri.

#### 4.3.7.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2021. /2022. Roditeljski sastanci bili su organizirani preko društvenih mreža- Viber grupe roditelja. Prvi roditeljski sastanak u rujnu održan je uz prisutnost roditelja i uz strogo pridržavanje mjera MZOS I HZJZ ispred zgrade vrtića. Zadnji roditelji sastanak u lipnju održan je u vrtiću jer su epidemiološke mjere popustile i bilo je dozvoljeno okupljanje u zatvorenom prostoru.

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održana su četiri roditeljska sastanka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	rujan	„Informativni sastanak s roditeljima i novoupisanom djecom - šapice u novoj pedagoškoj godini“	informativni	Odgovitelji, roditelji, djeca
2.	rujan	“Važne obavijesti i predstojeće aktivnosti u šapicama“	informativni	Odgovitelji, roditelji
3.	veljača	“Polazak u školu” izazov za djecu i roditelje priprema djeca za polazak u školu	online	Odgovitelji, pedagoginja, roditelji

4.	veljača	“napredovanje i postignuća u protekloj pedagoškoj godini- naši predškolci” ( završna svečanost, događanja u vrtiću)	informativni	Odgojitelji, roditelji
----	---------	---	--------------	------------------------

### *Individualni razgovori*

Tijekom pedagoške 2021./2022. godine individualni razgovori su najčešće bili telefonski ili putem mobilne aplikacije-viber, dvoje roditelja tražilo je ind. razgovor u vrtiću uz prisutnost oba odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga V.Marincel. Suradnja je bila uspješna. Najčešće teme razgovora (telefonskih) bile su vezane uz ponašanje djece u skupini, prijateljske odnose, socijalizaciju, koncentraciju i pažnju u planiranim aktivnostima.

#### *4.3.7.4. Realizacija projekta odgojne skupine „U zdravom tijelu, zdrav duh“*

Ovaj projekt proveden je u predškolskoj skupini **Šapice**, u kojoj je 26-ero djece. Poticaj ovom projektu je potreba za educiranjem djece kako bi živjeli što zdravije i samostalnije bez utjecaja tv i pc igrice. Ideja je nastala na početku pedagoške godine, kada se stekao uvid u sastav skupine i njihove želje i interese. Djeca su bila izbirljiva u hrani, izbjegavala voćne užine, ujutro uspavana, a tijekom dana neraspoložena. Često su bila prisutna oponašanja likova iz crtića i igrice te je bilo važno utjecati na njihovo ponašanje i potaknuti ih na tjelesne i motoričke aktivnosti, a posebno na prijateljske odnose.

Ovim projektom se nastojalo poučiti djecu da se što zdravije i kvalitetnije hrane, upoznati djecu s važnim utjecajem hrane za rast i razvoj te razvijati pozitivan stav kod djece prema vježbanju, igrama i boravku na zraku te raznim sportskim disciplinama kao preduvjet za zdrav rast i razvoj.

Prostor za provedbu našeg projekta je soba dnevnog boravka, organizirane šetnje parkom, posjeti gradskom vježbalištu i naš vrt . Sobu dnevnog boravka obogaćena je slikama piramide zdrave hrane, slikama voća i povrća te slikovnicama. Tijekom godine oformljen je kutić tržnice s

pravim voćem i povrćem, kutak trgovine s praznom ambalažom. Unošene su razne sprave i rekvizite za jutarnja razgibavanja i tjelesne aktivnosti.

Za provedbu projekta planirali smo rad tijekom cijele pedagoške godine. Nastojali smo prilagoditi aktivnosti vremenu i interesu djece uz pridržavanje epidemioloških mjera.

Uključivanjem djece u ovaj projekt, igru voćem i povrćem te male radne aktivnosti pripreme zdravih obroka povećali smo motivaciju za konzumiranje zdrave hrane. Kroz ovaj projekt u kojem su sva djeca odgojne skupine sudjelovala usvojili su male radne navike pranja, guljenja, rezanja, usitnjavanja i drobljenja voća i povrća. Samostalno su pripremali hranu što je imalo pozitivan utjecaj i poticaj na isprobavanje različitih okusa i uživanja u jelu.

Proširile su se dječje spoznaje, stjecala iskustva, djeca su aktivno istraživala i promatrala kroz igru i rad. Sve aktivnosti za djecu su bile jako poticajne i zanimljive, a interes djece je bio stalno prisutan kao i želja za novim spoznajama i radnim aktivnostima.

Kroz rad na projektu uključili su se i roditelje koji su donosili razno voće i povrće od kojih smo radili sokove, voćne salate i fine užine.

Rad u mini vrtu također je dio projekta kroz koji su djeca mogla naučiti da sve sto posiju i o čemu se brinu u vrtu kasnije kad naraste mogu koristiti u kuhinji za pripremu jela.

Potaknuli smo djecu na boravak u prirodi kroz razne igre, šetnje, istraživačke aktivnosti i brojne sportske aktivnosti kojima smo nastojali odmaknuti djecu od ekrana i vratiti ih uživanju u prirodi. Ovaj projekt samo je mali poticaj za djecu. Oni će ga nadograđivati kroz cijeli život i osvijestiti važnost *“U zdravom tijelu, zdrav duh”*.

#### **4.3.8. Izvješće o radu odgojne skupine „Loptice“**

Na početku pedagoške godine u mlađu mješovitu skupinu „Loptice“ upisano je 19 djece (12 dječaka i 7 djevojčica), 2017. i 2018. godište. Jedna djevojčica ispisan je odmah krajem devetog mjeseca zbog obiteljskih razloga.

U drugom tromjesečju krajem prosinca ispisan je jedan dječak zbog čestih prehlada i odbijanja jela u vrtiću, a u siječnju upisana je nova djevojčica. Tijekom zadnjeg tromjesečja nije bilo upisa i ispisa i pedagošku godinu završavamo s 18 djece u skupini (11 dječaka i 7 djevojčica).

## Prosjeck boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studen 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	15	13	14	12	13	15	16	12	17	16

Tijekom godine skupina se susrela s različitim oboljenjima: virusnim infekcijama crijeva, virozama praćenih temperaturom, laringitisom, upalom sinusa, upala grla, upala uha, gripa, bronhitis, upala pluća (jedan dječak), izolacija COVID-19. Jedan dječak duži period nije polazio vrtić zbog slomljene ruke, a djevojčica zbog istegnutih tetiva na nozi, jedan dječak ozlijedio se za vrijeme igre na dječjem igralištu (ozljeda čela). Jedna djevojčica ostala je kod kuće duži period zbog prijevremenog rođenja brata i mogućnosti prijenosa iz vrtića raznih bakterijskih i virusnih oboljenja.

Skupinu pohađaju i djeca s alergijama na hranu (jedna djevojčica na jagode, a druga djevojčica na ribu, jedan dječak na kikiriki), a također jedan dječak je alergičan na ambroziju.

Troje djece ima govornih poteškoća, ali nisu uključeni u tretman logopedskih vježbi, a skupinu pohađa i dječak s poteškoćama u razvoju redovito odlazi na terapiju logopedu, radnom terapeutu i rehabilitacijskom edukatoru zbog zaostalosti u jezičnom razvoju i motoričkim vještinama.

Problemi sa zubima primijećeni su kod nekoliko djece, roditelji s djecom redovito odlaze stomatologu.

### 4.3.8.1. Materijalni uvjeti rada

Tijekom procesa adaptacije i prilagodbe djece na vrtić odgojiteljice su promatrale i zapazale razvojne potrebe djece na nivou skupine i svakog djeteta kao individue. U skladu s dobivenim pokazateljima, pristupilo se uređenju sobe i ostalih prostorija u vrtiću. Sobu je opremljena s poticajnim materijalima kako bi se djeca osjećala ugodno, radosno i dobrodošlo.

Kupaonica se opremila sa slikama djece: pranje ruku, uporaba sapuna i ubrusa, umivanje i češljanje, a toalete označili oznakama za dječake i za djevojčice. U prostor garderobe, smjestio se pano za roditelje i konopac na zidu za likovne i kreativne radove. U predvorju vrtića se nalazi veliki pano kojega odgojiteljice prigodno uređuju. U holu vrtića se nalazi prostor za izložbu radova

i drvene didaktičke igračke na zidu manipulativnog karaktera za razvoj spoznajnih procesa i fine motorike prstiju i šake.

Prostor sobe dnevnog boravka cjelokupno je oblikovan u interesne centre koji potiču djecu na istraživanje uvažavajući djetetove razvojne, individualne potrebe i interese. Čestom izmjenom organizacije prostora, fleksibilnim razmještajem namještaja i formiranjem novih centara potaknuli smo dječju znatiželju, stvaralaštvo, istraživački duh i veću zainteresiranost za međusobnu igru njegujući prijateljske i suradničke odnose. Interesne centre u suradnji s roditeljima često smo obogaćivali raznim didaktičkim materijalima, neoblikovanim i prirodnim materijalima, praznom ambalažom i raznim donacijama iz trgovačkih centara (plakati, kartonske kutijice, kartonske police...) i formirali smo nove centre: bajkaonica, centar s neoblikovanim i prirodnim materijalima, glazbeni centar i centre prema interesima i potrebi djece.

Najčešći centri aktivnosti: centar frizera i uljepšavanja, centar preodijevanja, centar liječnika, senzorički centar aktivnosti- istraživački centar, centar za likovno izražavanje, centar kuhinje i obitelji, centar za građenje i prometa, centar igre prirodnim i neoblikovanim materijalima, centar slikovnica, centar za obiteljske i dramske igre, centar društvenih i manipulativnih igri.

Najveće zanimanje dječaka privlačilo je centar građenja i prometa, kuhinje i obitelji, a djevojčice kuhinje i obitelji sudeći prema količini vremena koju su djeca u njemu provodila. Pored postojećih interesnih centara u suradnji s djecom osmišljavali smo i nove centre u zavisnosti od interesa i želja djece.

Centar za roditelje koristio se za informiranje roditelja o tjednom planu i programu, izlaganje edukativnih i zanimljivih članaka, važnih obavijesti i priopćenja, fotografija djece, zamolbi i zahvala.

Redovito se surađivalo s roditeljima, ravnateljem, pedagoginjom, odgojiteljicama drugih skupina, tajnicom i ostalim djelatnicima vrtića radi poboljšanja kvalitete boravka djece u vrtiću.

Organizacijski i materijalni uvjeti rada tijekom godine bili su promjenjivi, ovisno o planiranim aktivnostima koje podržavaju interes djece i poštivanju različitost, individualnost i sposobnost djece. U skladu s dobivenim pokazateljima, prostor dnevnog boravka uređivali smo i prilagođavali potrebama djece i djelatnika, upotpunjujući ih novim sadržajima i sredstvima u cilju stvaranja poticajne i ugodne sredine.

Promatranjem razvoja djece, uvažavanjem njihovih potreba i interesa, suradnja s kolegicom u timu, odgojiteljicama, roditeljima, stručnim timom te adekvatno vrednovanje i priprema, pridonijeli su pozitivnim rezultatima u svim razvojnim područjima.

*U skupini je nabavljeno, obnovljeno i trebalo bi nabaviti:*

Od novaca kojeg je skupina dobila za osvojeno 1. mjesto za grupni karnevalski kostim od strane Turističke zajednice grada Valpova, kupljene su slikovnice i knjige edukativnog sadržaja, ukupno 20 komada. U sobu dnevnog boravka postavljen je novi tepih (prometna staza).

*Tijekom godine roditelji su nam donosili i darivali:*

- prirodni i neoblikovani materijal za realizaciju projekta skupine (velike i male papirne role, limenke od konzervi, plastične čepove, plastične boce, staklenke, drvene štapiće od sladoleda, slamke, gumbiće, vuna, limene čepove, plastične čaše od jogurta, razne vrste kutijica i druge kartonske ambalaže, ostaci tkanina, kamenčići, pijesak, grančice, drvene otpaci...)
- majka jednog dječaka darovala nam je igračke
- majka jednog dječaka mali tepih prometne staze
- jedna majka darivala nam je kopirane slikovnice
- majka jednog dječaka donosila je ciklostil i plastične vrećice za odlaganje odjeće
- otac jedne djevojčice darovao nam je lutkarski paravan

#### *4.3.8.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja*

### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

U tjelesnom i motoričkom razvoju se vidi veliki napredak kao i usvajanja navika kod odijevanja, obuvanja, samoposluživanja, očuvanja higijene prostora, samostalnosti korištenja toaleta i razvoju osobne higijene ( brisanje nosa, pranje ruku). Djecu je potrebno poticati i usmjeravati na samostalnost kod korištenja toaleta i tako jačati njihovo samopouzdanje i samopoštovanje. Dječak s razvojnim poteškoćama uz pomoć i inzistiranje odgojiteljica, uspijeva samostalno jesti sa žlicom dok u odijevanju i obuvanju ne sudjeluje, to rade odgojiteljice. Uz poticanje i nadzor odgojiteljica ruke pere samostalno ali još uvijek ima pelene ( 5 g.).

Tjelesne aktivnosti su zastupljene svakodnevno kroz različite oblike ( jutarnja tjelovježba, poligon prepreka, pokretne igre, natjecateljske igre, šetnje...). kojima se nastojalo poboljšati snalažljivost, pokretljivost, koordinaciju pokreta i izdržljivost. Djeca u natjecateljskim igrama i poligonu prepreka odmjeravaju svoje sposobnosti, međusobno si pomažući bodreći jedni druge.

Nekoliko djece oslobodilo se straha od visine, skakanja u dubinu i hodanja po suženoj površini. Dvoje djece ne uspijeva skakati na jednoj nozi i sunožno. Kod jednog djeteta bio je i prisutan strah kod provlačenja kroz tunel, koji je prevladan.

Potrebno je i dalje poticati razvoj discipliniranosti, organiziranog kretanja i učiti ih strpljivosti čekanja na red. Djeca pokazuju veliki interes za individualnu interpretaciju pokreta životinja, prometala kroz pokretne igre i druge vrste tjelesnih aktivnosti. Treba poraditi na pravilnosti izvođenja pokreta, pravilnom disanju i držanju tijela u smislu jačanja predodžbi djece o cilju vježbanja za jačanje tijela i unapređivanje zdravlja i jačanje otpornosti organizma. Neka djeca vježbu koriste kao način za izbacivanje negativne energije i tada zanemaruju pravilnost izvođenja pokreta.

Motorička spretnost i koordinacija pokreta u svim prirodnim oblicima kretanja je individualna i ovisi o dobi djeteta, njegovom trudu, zalaganju, volji, sposobnostima, spretnosti, snalažljivosti, izdržljivosti i samoinicijativi. Dječaci pokazuju veću fizičku izdržljivost i snagu dok djevojčice pokazuju veću motoričku preciznost i strpljivost.

Pozornost mlađe djece je kraća, brže se umaraju i boje se brzih, dinamičnih pokreta prilikom trčanja, poskakivanja i skakanja. Uočen je napredak u svim oblicima prirodnog kretanja i ravnoteži (hodanje na prstima i peti, skakanje na jednoj i obje noge i u čučnju). Pokreti su precizniji i radnje su povezane.

Najveći interes djeca pokazuju za pokretne igre koje pridonose jačanju borbenosti, truda, volje, suradnje, prijateljskih odnosa, ali treba i dalje među djecom jačati osjećaje pravедnosti, poštivanja pravila i prihvaćanju poraza. Nekoliko djece pokazuje ljutnju, odustajanje od igre i bijes, ali uz podršku i razgovor s odgojiteljicom, dijete prevlada negativne emocije. Postignut je velik napredak u timskim igrama. Boravak na otvorenom djeci pruža najviše zadovoljstva.

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Period adaptacije je bio individualan po načinu iskazivanja emocija i po trajanju. S obzirom da je bilo 4 djece koje nije pohađalo vrtić, nije bilo većih adaptacijskih problema. Samo je jedna

djevojčica jako plakala i stalno je tražila pozornost odgojiteljice samo za sebe. Nakon kraćeg vremena djevojčica je ispisana jer se majka nije mogla nositi s njezinom reakcijom. Jedan dječak je bio tih, nije se uključivao u igru i teško se snalazio u skupini. Njega je majka ispisala jer je počeo gubiti na težini.

Stvaranjem prijateljskih i toplih emocionalnih odnosa s djecom kroz osmijeh, zagrljaj, toplu riječ podrške i utjehe, držanje u naručju ili krilu, pokušalo se razviti kod djece osjećaj spoznaje da je voljeno prihvaćeno, sigurno i tako stvoriti toplo i pozitivno ozračje u skupini. Svakodnevno se radilo na zadovoljavanju potreba za ljubavlju, prihvaćanjem, njegovanjem prijateljskih odnosa, suradnjom i jačanjem pozitivne slike o sebi. Poneka djeca imaju problem izražavanja emocija i ne žele ih dijeliti pa reagiraju povlačenjem u sebe ili plačem. Nekoliko dječaka sve vrste emocija burno ispoljavaju. Djecu je potrebno saslušati, utješiti, ali i naučiti kako da se nose sa svojim emocijama, uspostave ravnotežu i prihvate kompromis. Treba im ukazati na važnost isprike i prihvaćanja različitosti. Svakodnevno se nastojalo uspostaviti toplu i prijateljsku klimu kako bi ublažili i smanjili nepoželjne oblike ponašanja.

Potrebno je i dalje poticati djecu na ponašanja puna empatije i na poštivanje pravila kako bi se stekle odlike pristojnosti, ljubaznosti (pozdravljanje, učenje strpljenju i toleranciji, svladavanje ljubomore i prihvaćanje poraza). Starija djeca pokazuju strpljenje i interes za pomaganje mlađima i djetetu s razvojnim teškoćama i tako razvijaju osjećaj samopouzdanja, sigurnosti, a mlađa djeca promatraju i oponašaju stariju djecu i stječu sigurnost i samoinicijativu u obavljanju određenih vještina.

Djeca s radošću, ponosom i zadovoljstvom prihvaćaju svakodnevne radne obveze (brisanje stolova, postavljanje pribora za jelo, ubrusa, podjela pribora za rad, prnje pribora nakon aktivnosti, spremanje igračkaka i SDB, odlaganje odjeće i presvlačenje). Tako stječu radne navike, jačaju samopouzdanje, vide vrijednost svoga rada i odgovorniji su prema predmetima i prostoru u kojem borave.

Nužno je i dalje raditi na stjecanju i razvoju socijalnih umijeća (jedan dječak se igra sam), potrebnih za pristupanje grupi ili sklapanju prijateljstva. Potičemo nesebično dijeljenje igračkaka, rad na strpljivosti, poštivanju i pridržavanju pravila (pozdravljanje, uporaba riječi molim, hvala, izvoli, oprost).

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Većina djece pokazuje veliki interes za stjecanje novog znanja i to im nastojimo pružiti i omogućiti kroz obilje igre i aktivnosti kako bi njegovali i razvijali dječje intelektualne sposobnosti u svim područjima. Koristimo različite vrste materijala, didaktičkih pomagala, igračaka, knjiga. Djecu osobito privlače matematičke aktivnosti, stjecanje spoznaja zornim načinom, boravkom u prirodi i rad s prirodnim i neoblikovanim materijalima.

U skupini su uočena dva dječaka koji s velikom pozornošću i sudjelovanjem u aktivnostima proširuju vidike i žele naučiti i spoznati više. Nekoliko djece ne pokazuje zainteresiranost za stjecanje novih spoznaja, ali se uključuju i pokazuju ustrajnost u kreativnim aktivnostima. Kod jedne djevojčice prisutna je ne zainteresiranost za matematičke aktivnosti i iznošenje zaključaka i spoznaja.

Djeca su radoznala, većinom zainteresirana za proširivanje stečenih znanja o svemu što nas okružuje. Odlaskom u šetnju, promatrajući sve što nas okružuje, potičemo dječju znatiželji i istraživački duh. Promatramo promjene, pojave i događaje u prirodi kod biljnog i životinjskog svijeta, sakupljamo plodove, plodine i biljke koje kasnije koristimo u matematičkim, istraživačkim i kreativnim aktivnostima te u igri.

Kod istraživačkih aktivnosti, djeca su razvijala koncentraciju, pamćenje, logičko zaključivanje, samostalno donošenje zaključaka, timski rad i komunikaciju. Isprepletenost čovjeka i prirode razvijali su interes za okoliš i njegovo očuvanje. Kako bi djeca spoznala važnost okoliša za ljudski život, nastojali smo djeci prenijeti znanja i vještine očuvanja prirode izgrađivanjem pozitivnih emocija i stajališta o odgovornom ponašanju. Šetnjom kroz prirodu uočili smo nebrigu o okolišu (sječa stabala i grmlja, manjak zelenih površina) i nastojali smo poticati djecu da nakon zapažanja donose pozitivna mišljenja i zamisli u rješavanju problema.

Kroz različite igre i aktivnosti razvijali smo elementarne matematičke pojmove (poznavanje i imenovanje geometrijskih oblika i tijela, opažanje veličine i količine i povezivanjem s brojem, mehaničko brojenje, prostorne odnose), vremenske odnose (godišnja doba, dijelovi dana, dani u tjednu).

Obilježavanjem blagdana, rođendana i važnih datuma, pokušali smo djeci približiti obiteljski ugođaj zajedništva, pripadnosti i ljubavi te podijeliti trenutke radosti i ugodnih emocija s drugom djecom. Uključivanjem djece u radno-praktične aktivnosti (izrada ukrasa, postavljanje čaša i pribora, brisanje stolova,) djeca uče o običajima i tradiciji društva, shvaćanju duhovnog i

simboličkog značenja. Tako kod djece pobuđujemo radoznalost, osjećaj pripadnosti zajednici i radost iščekivanja.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽVANJE I STVARALALAAŠTVO

Veliku motivaciju, interes i kreativnost djeca pokazuju za područje izražavanja i stvaranja (govornog, glazbenog, likovnog i scenskog). Interes djece za sve oblike izražavanja i stvaranja kako je vrijeme odmicalo, bivao je sve veći. Rado su interpretirali stihove, priče i pjesme. U skupini je nekoliko djece s nejasnom interpretacijom glasova. Kod jednog dječaka su svi glasovi artikulacijski točni, dok kod drugog se dječaka ne vidi veliki pomak u izgovoru glasova, dječak povremeno zamuckuje.

Kako bi poticali govornu komunikaciju, bogatili i razvijali dječji govor i govorno stvaralaštvo poticali smo ih na svakodnevni slobodni, spontani govor razgovorom o svakodnevnom životu u svojoj neposrednoj okolini ( iznošenje doživljaja, potreba, osjećaja, želja). Čitanjem priča, bajki, učenjem stihova, govornim igrama, zagonetkama i scenskim dramatizacijama, utjecali smo na razvoj mašte, pažnje, koncentracije, slušne percepcije i tako bogatili dječji rječnik. I dalje treba poticati djecu na pažljivo i strpljivo slušanje. Dvojica dječaka pokazuju velik interes za priče, te priče prepričavaju slijedom punim rečenicama. Govor starije djece razvijen je prema njihovoj dobi, razumljiv, izražavaju se punim rečenicama i aktivni su u komunikaciji kod svih govornih aktivnosti.

Kroz razne oblike glazbenog izražavanja (slušanje dječje i klasične glazbe, prepoznavanje instrumenata, usvajanje pjesama i igara s pjevanjem, ples uz glazbu, ritmičkim igrama – brojalice) razvijali smo kod djece osjećaj za lijepu glazbu, glazbeno pamćenje, osjećaj za pokret, ritam, tempo, dinamiku, sluh te emocionalno doživljavanje glazbe.

Poticanjem individualnog i grupnog pjevanja njegovali smo i razvijali sluh, jačali dječje samopouzdanje. Slušanje dječjih pjesama i ples uz ritam glazbe, potaknuo je djecu na kreativnost u izražavanju pokreta i emocionalnih stanja. Mlađa djeca interes i ljubav pokazala su u aktivnostima vezanim uz pokret, ples i slušanje glazbe.

Svakodnevno su se provodile aktivnosti likovnog izražavanja prenoseći emocionalne i estetske doživljaje djece nakon spoznaje o nečemu, promatranjem i uočavanjem predmeta, pojava i stanja u prostoru, nakon šetnje prirodom te slobodnim i spontanom crtanjem (razvoj vizualne percepcije za oblik, boju i prostor). Upoznali smo djecu s različitim tehnikama, njihovom

kombinacijom i priborom za rad. Najveći interes djeca pokazuju za rad s prirodnim i neoblikovanim materijalima.

Raznim manipulativnim aktivnostima trganja, presavijanja i lijepljenja papira, formiranja loptica od ubrusa, oblikovanja tijestom, plastelinom, glinamolom i slikanje prstima potican je razvoj motorike šake i prstiju (vizualno-motorička koordinacija). Radovi djevojčica nešto su bogatiji bojom, sitnim detaljima i brojem elemenata na plohi. Djevojčice često traže dodatne likovne aktivnosti poklanjajući svoje radove odgojiteljicama i međusobno.

Najzanimljiviji dječji radovi rađeni su s kombiniranim tehnikama u kojima najviše uživaju razvijajući maštu i kreativnost. Djeca su vrlo vješta kod motoričkih aktivnosti rezanja škarićama, rezanja papira i lijepljenja. Na ponos roditelja i djece, likovne radove smo izlagali u holu vrtića i u garderobi.

#### *4.3.8.3. Suradnja s roditeljima*

Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno prema potrebi kod dolaska i odlaska djece iz vrtića, telefonskih razgovora i poruka, online viber grupe, putem obavijesti, priopćenja i savjeta u kutiću za roditelje, individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka i stručnih predavanja na određenu temu.

Svakodnevnom razmjenom informacija i korisnih savjeta vezanim za napredak djeteta, njegove mogućnostima i sposobnosti, moguće promjene u ponašanju i njihov uzrok, bolestima i značajnim događanjima u obitelji koja su se odrazila na ponašanje postizali smo bolji efekt pristupa djeci u odgojnom radu.

Roditelji su s velikim zanimanjem pratili naše tjedne aktivnosti i aktivno se uključivali u realizaciju programa pomažući u prikupljanju sredstava i materijala za rad, neoblikovani i prirodne materijale za realizaciju projekta, prazna ambalaža za uređenje i nadopunu centara aktivnosti i pomogli u zajedničkom uređenju prostora sobe dnevnog boravka ili hola prilikom određenih godišnjih doba i blagdana.

U ovoj pedagoškoj godini održana su tri roditeljska sastanka zbog mjera opreza uzrokovanih virusom COVID-19. Prvi roditeljski sastanak je bio online dok je drugi održan u vrtiću jer je došlo do puštanja mjera.

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održana su tri roditeljska sastanka.

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	kolovoz	„Informativni roditeljski sastanak“	informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	prosina	„Poticajno roditeljstvo“	online	Odgojitelji, Darija Matijašević Petrešin, prof. filozofije i povijesti
3.	lipanj	„Postignuća djece u pedagoškoj godini 2021./2022.“	informativni	Odgojitelji, roditelji

### *Individualni razgovori*

Individualni razgovori odvijali su se u određena dva dana u tjednu ( utorak, srijeda) ili povremeno na inicijativu odgojitelja ili roditelja. Kod razgovora su bile nazočne obje odgojiteljice i po potrebi pedagoginja i ravnatelj.

Ciljevi susreta bili su razmjena važnih informacija o djetetu, dogovaranje i planiranje strategija zajedničkog djelovanja ukoliko je djetetu u nekoj fazi odrastanja potrebna specifična podrška u odnosu na poticanje razvoja ili odgojno postupanje, njegovanje dobrih međuljudskih i partnerskih odnosa.

Međusobno razmjenom korisnih informacija i podataka o djetetu nastojali smo zajednički riješiti nastali problem u ponašanju kod djeteta (vezano za obitelji ili vrtičko okruženje).

Roditelje je najviše kod individualnog razgovora zanimalo: socijalizacija i ponašanju prema prijateljima i odgojitelju, jelo, razvojni napredak djece, komunikacija i uključenost u aktivnosti, osamostaljivanje u radno- praktičnim aktivnostima, sposobnosti i mogućnosti u stvaralaštvu i sl.

Kroz individualne razgovore s roditeljima bolje smo ih osobno upoznali i izgradili međusobno povjerenje slušajući i uvažavajući njihove stavove i mišljenja vezana za djetetov razvoj i ponašanje. Roditelji su dobili važne informacije za jačanje odnosa i povjerenja s djetetom i odgojiteljima, te postali aktivan partner stvaranja dobre i kvalitetne suradnje vrtića i obiteljskog doma.

#### *4.3.8.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Neoblikovani i prirodni materijali u igri djece“*

Ovim projektom se nastojalo informirati, motivirati djecu i osvijestiti važnost odvajanja otpada, potom upoznati djecu s različitim vrstama prirodnih i neoblikovanih materijala te pokazati i usmjeriti djecu na rad i igru s prirodnim i neoblikovanim materijalima.

Ideja za projekt je nastala kada se zamijetilo da djeca sve češće u igru uključuju neoblikovane materijale poput malih i velikih rola od kartona, različitih plastičnih kutija i drugih neoblikovanih materijala. Igra je trajala duže, bila je maštovitija i djeca su odlično surađivala i uživala u njoj. Također smo primijetili da djeca uživaju i u radu s prirodnim materijalima gdje im je pažnja bila dugotrajna.

Planirane i situacijske aktivnosti u sklopu realizacije projekta, proširile su dječje spoznaje u svim razvojnim područjima i pozitivno djelovale na njihovo razmišljanje o razvrstavanju otpada i ekološkoj svijesti. Djeca su odvajala papir, plastiku i miješani otpad u njihove spremnike u našoj sobi.

Aktivnosti su zbog svoje važnosti i zanimljivosti poticale djecu na mnoga pitanja a odgovore smo tražili u neposrednoj okolini neposrednim promatranjem, istraživanjem i u stručnoj literaturi. Veliki interes za temu se vidi u stvaralačkim igrama, u bogatstvu likovnih i kreativnih radova, i potrebe za razvrstavanjem neoblikovanog materijala.

Djeca su usvojene spoznaje prenosila u krug svoje obitelji, a usklađeno djelovanje obitelji i vrtića pridonijelo je razvoju samopouzdanja djeteta koje sa sviješću o sakupljanju neoblikovanog materija i njegovu primjenu u igri i radu te njegovo zbrinjavanje.

#### 4.3.9. Izvješće o radu odgojne skupine „Zumići“

Odgojno-obrazovni rad starije mješovite odgojno-obrazovne skupine započeo je 1. rujna 2022. godine. U skupinu je upisano 24 djece (11 djevojčica i 13 dječaka). Do kraja pedagoške godine u skupini je ostalo 24 djece od 4 do 7 godina. Tijekom pedagoške godine djeca su bila relativno zdrava. Najčešći izostanci bili su zbog bronhitisa i viroza, dok su se u mjesecu siječnju i veljači dogodile dvije izolacije skupine zbog pozitivne djece na virus COVID-19.

Prosjeck boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
<b>PROSJEK</b>	22	17	19	15	11	12	17	15	19	14

##### 4.3.9.1. Materijalni uvjeti rada

Područni odjel Ladimirevci, pedagošku godinu 2021./2022. počeo je u rujnu 2021. godine poštujući državni pedagoški standard kvadraturom sobe dnevnog boravka, optimalnom ponudom didaktičkog materijala i pokretnog namještaja. Garderobni prostor, da bi se prilagodio broju djece, proširen je i na hodnik vrtića, a prostorni i materijalni uvjeti rada prilagođeni su dobi djece od 5 do 7 godina.

Prostor sobe dnevnog boravka organiziran je za optimalno kretanje djece, omogućuje sigurnost i preglednost. Dok je organizacija tjelesnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka otežana zbog broja djece i stolova potrebnih za dječji rad i objed. Tijekom pedagoške godine centri aktivnosti su prilagođavani i nadopunjavani u skladu s dječjim interesima i planiranim poticajima.

Oformljena je „Mala knjižnica“ skupine koja je popunjena doniranim slikovnicama i enciklopedijama prethodne pedagoške godine. Pojedini roditelji su nam tijekom pedagoške godine donirali igračke ( razne lutke, plišanice, autiće, društvene igre, slagalice, dječje glazbene instrumente), a tijekom godine jednom mjesečno donirali su vlažne i papirnate rupčice, jednokratne čaše i jednokratne ubruse za brisanje ruku.

Tijekom godine odgojiteljice su osigurale pomagala i sredstva za rad: olovke u boji, papire, ljepila, samoljepive folije, različite ukrase, vrpce, klavijature za provedbu glazbenih aktivnosti te protuklizajuću podlogu u kupaonici zbog sigurnosti kretanja djece. Vrtić je osigurao držače za jednokratne ubruse kao i policu na zidu za odlaganje ubrusa i drugog potrošnog materijala. Za jednostavnije održavanje higijene potrebno je osigurati tuš kadu.

#### *4.3.9.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja*

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu skupine, uz izuzetak troje djece (F.J., L.S., M.Đ.), čiji je tjelesni i psihomotorni razvoj nešto usporen uz manje poteškoće, a antropometrijska mjerenja pokazuju napredak u skladu s dobi. Djeca su u prosjeku narasla 1,5 – 3 cm te dobila na težini 2 – 4 kg. U tjelesnom i psihomotornom razvoju mnogo se radilo na razvijanju ravnoteže, koordinacije, snalaženju u prostoru, 5 spretnosti, brzini, jačanju svih mišićnih skupina, prirodnim oblicima kretanja i pravilnom trčanju. Svakodnevni boravak na otvorenom utjecao je na motorički razvoj. Tjelesne aktivnosti vole sva djeca i aktivno u njima sudjeluju.

Motoričke vještine i prirodni oblici kretanja znatno su usavršeni, a djeca su sigurnija, spretnija, brža i lakše se orijentiraju u prostoru. Sva djeca u skupini su samostalna u konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima. Životno – praktične aktivnosti, posebno higijenske navike, su usvojene, ali treba raditi na brzini i urednosti tijekom boravka u kupaonici i preodijevanja u garderobi. Jedno dijete još nema kontrolu nad velikom nuždom (dječak M.P.). Većina djece treba raditi na samostalnom zakopčavanju, vezanju vezica i spremanju radnog prostora i igračaka.

U suradnji s roditeljima treba i dalje poticati kulturno ophođenje i dalje treba poticati razvoj grafomotorike i okulomotorne koordinacije, posebice pravilno držanje olovke i rad škaricama. Starija djeca vrlo uspješno, uredno i precizno rješavaju vježbe u crtanicama kao i ostale grafomotoričke vježbe.

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Socioemocionalni razvoj pokazuje oscilacije u emocionalnoj i socijalnoj zrelosti. Prilagodba je za djecu u skupini prošla bez većih poteškoća, osim za dječaka P.K. koji još uvijek pokazuje poteškoće pri dolasku u vrtić ( plač), međutim u skupini se postiglo međusobno povjerenje i otvorenost prema vršnjacima i odgojiteljicama te ostalim djelatnicima u vrtiću. Djeca vole boraviti u vrtiću, prisutno je pozitivno ozračje i zajedništvo u skupini. Djeca si međusobno pomažu bez obzira na razlike u dobi i spolu. Jedno dijete (djevojčica L.G.) znatno je napredovala u regulaciji emocija te vidno uznapredovala u socioemocionalnom smislu i u interakciji s djecom i odraslima u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

Kod mlađe djece potrebno je nastaviti raditi na suradničkim odnosima i empatiji (M. P.,A.H.,D.P.,M.Đ.). Postigli smo da se većina djece dogovara u igri, poštuju pravila i mišljenja drugih. Dok se kod pojedinaca još treba poraditi na istome. Nastojali smo razvijati dječju svijest o vlastitim pravima i obavezama te preuzimanju odgovornosti za odabrana ponašanja na osnovu predviđanja njihovih posljedica.

Poticali smo razvoj samosvijesti i realnu procjenu vlastitih mogućnosti bez kritike i usporedbe s drugima. Trudili smo se kod predškolske djece izgraditi pozitivan stav prema školi i razvoju samostalnosti i samoaktualizacije.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

U mješovitoj odgojnoj skupini vidljiv je različit raspon dječjih spoznaja i interesa ovisno o njihovoj dobi i obiteljskom utjecaju. Većina djece otvorena je za sve vrste novih spoznaja, privlače ih raznolike teme i rado sudjeluju u istraživačkim aktivnostima. Prirodna znatiželja i radoznalost dolaze do izražaja i u ostalima vrstama aktivnosti. Djeca postavljaju pitanja, traže odgovore i izvore informacija te uvijek žele više.

Napredak je postignut u kognitivnim procesima kao što su uočavanje, pretpostavljanje i zaključivanje. Pojedina djeca imaju kratkotrajnu pažnju (M.P.,A.H.,M.Đ.,F.J.,F.N.,F.P.) dok se ostali mogu skoncentrirati na sadržaje puno duže, ovisno o interesu. Djeci smo nastojali, svakodnevno i na nuditi nove sadržaje prateći zonu idućeg razvoja, osluškivali smo njihove želje

i interese i na temelju toga planirali aktivnosti. Najviše novih spoznaja djeca su usvojila kroz igru u prirodnom okruženju i to kroz istraživačke i životno praktične aktivnosti.

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U skupini smo nastojali poticati govorni razvoj djece. U skupini se komunikacija odvija dvosmjerno, a kod pojedine djece treba raditi na aktivnoj pozornosti slušanja. Djeca slušaju i razumiju govor odgojitelja te ga većina i samostalno reproducira, dok manji broj djece treba poticati kako bi pokazala stvarne govorne mogućnosti. Pojedina djeca imaju poteškoća u govornom razvoju, stoga im je bila potrebna stručna logopedska pomoć (6 djece), dok troje djece s većim poteškoćama odlazi na logopedske tretmane van naše ustanove.

Obogatili smo i proširili dječji vokabular novim riječima, ali još uvijek treba raditi na jasnoći izgovora. Govorne igre, prozni i poetski tekstovi, kratke scenske improvizacije, brojalice i igre s pjevanjem pozitivno su utjecale na dječji govor. Djeca vole sve oblike slobodnog izražavanja, bilo glazbenog, likovnog ili scenskog. Zajedničko pjevanje uz pratnju klavijatura, slušanje glazbe i sviranje na dječjim glazbenim instrumentima zadovoljilo je dječju potrebu doživljavanja i izražavanja glazbom.

Neovisno o spolu djeca pokazuju sklonost za ples i pokret uz pjesmu, brzo pamte melodiju i tekst. Velik interes pokazali su i za likovno izražavanje. Vole raditi vodnim bojama, temperama i flomasterima te glinamolom, slanim tijestom, plastelinom i ljepilom. Pojedina djeca traže dodatnu motivaciju (L. M.,F.N.,F.J., L.S.), ali su tijekom godine 7 pokazala napredak. Djecu i dalje treba voditi i nuditi im nove tehnike te sadržaje koje rado prihvaćaju i razvijaju njihove stvaralačke kompetencije.

### *4.3.9.3. Suradnja s roditeljima*

Planirani roditeljski sastanak u pedagoškoj godini 2021./2022. godini održan je prema preporuci Stožera civilne zaštite Vlade Republike Hrvatske, uz nošenje maski i održavanja razmaka sjedećih mjesta za okupljene.

Tijekom pedagoške godine 2021. / 2022. održana su dva roditeljska sastanka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	kolovoz	„Informativni roditeljski sastanak“ (upoznati s odgojno-obrazovnim radom i karakteristikama skupine, s projektom u kojemu su pozvani na suradnju pri organizaciji aktivnosti u sklopu navedenog projekta te su roditeljima podijeljene suglasnosti za lakše funkcioniranje rada skupine s naglaskom na sigurnost djece)	informativni	Odgovitelji, roditelji
3.	lipanj	kratki presjek aktivnosti i postignuća skupine, razgovor o uspješnoj realizaciji projekta i o završnoj svečanosti planiranoj za 17.lipnja u 18 sati u dvorištu našeg vrtića u Ladimirevcima.	predavanje	Anja Kantor, logoped

### *Individualni razgovori*

Individualni razgovori odvijali su se poštujući mjere Stožera civilne zaštite Vlade Republike Hrvatske. Razgovori su najčešće inicirani od strane roditelja međutim u određenim situacijama bila je potrebna intervencija odgojiteljica i stručnog tima pri rješavanju poteškoća kod trojice dječaka. Dvoje roditelja je prihvatilo suradnju i sugestije stručnjaka dok se u jednom slučaju još traži rješenje problema.

Tijekom individualnih razgovora roditelji su informirani o napretku njihova djeteta i poteškoćama ukoliko je bilo potrebno zajedničko, partnersko traženje rješenja. Na samom kraju se

razvila dobra suradnja između odgojitelja i roditelja koji su u većini pokazali interes za dobrobit njihove djece i radili su na ukazanim smjernicama u odgoju.

Roditeljima su bile dostupne obavijesti i putem formirane Viber grupe zbog lakšeg protoka važnih informacija vezanih za skupinu.

#### *4.3.9.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Slavonijo nek' ti ime traje“*

Ovim projektom nastojalo se istražiti kulturnu, prirodnu i tradicijsku baštinu našega kraja. U razgovoru s djecom mogao se uočiti pozitivan utjecaj baka i djedova koji nasljeđe prenose svojim unucima brojalice i igre, prirodne ljepote poput rijeke Karašice, tradicijskim jelima i sl.

Prilikom jedne šetnje nekoliko je djece izjavilo kako će nas provesti kroz Ladimirevce i pokazati što se gdje nalazi. To je bio izvrstan poticaj istražiti kulturno, prirodno i tradicijsko nasljeđe.

Kroz ovaj projekt htjele su se ostvariti slijedeće zadatke: upoznati djecu s tradicijskim igrama našega kraja (Ćoro ćoravi, Ide maca oko tebe, Boje, U podrumu je dama, Gušćići na pašu idemo, Pošla majka s kolodvora), upoznati dijelove nošnje i tradicijsko češljanje (oplećak, suknja, podsuknja, gaće, prsluk, marama, tkanica, šokački šeširi), razvijati ljubav prema tradicijskim pjesmama našega kraja, upoznati djecu sa slavonskim bećarcem, upoznati djecu s tradicijskim instrumentima (tambura samica, bisernica, brač, bugarija, bas), upoznati djecu s različitim ustanovama, znamenitostima i prirodnim okruženjem (rijeka Karašica, OŠ Ladimirevci, DV Maza, PO Ladimirevci, DVD Ladimirevci, crkva Svetog Križa Ladimirevci, spomenik Đuke Maričića-Munje, spomenik Fabijana Šovagovića, KUD Ladimirevci, NK Slavonac, SOS Dječje selo Ladimirevci).

Nadalje, željelo se poticati dječje stvaralaštvo kroz dječje tradicijske igre s pjevanjem, ples, pjesmu, bogatiti dječji rječnik staroštokavskim izrazima (oplećak, tkanica, divojačko češljanje, ne smemo, di ga je i sl.), bogatiti dječji rječnik novim riječima: tradicijska kultura, ustanova, nasljeđe, preci, potomci te razvijati likovno stvaralaštvo, kreativnost (izrada dukata, oslikavanje tkanice, izrada ružica, izrada tambura, izrada gombica, oslikavanje marama, vez) znamenitostima Ladimirevaca.

Svakodnevno su odgojiteljice pripremale različite aktivnosti u kojima su djeca aktivno sudjelovala, kritički promišljala, zaključivala te rješavala probleme kroz timski rad. Tijekom aktivnosti odgojiteljice su aktivno slušale djecu i pratile njihove spoznaje i interes, a najviše su koristile dokumentiranje fotografiranjem. Za sami projekt koristile su sobu dnevnog boravka, ali i ostale prostorije dječjeg vrtića (garderobu, hodnik, dvorište).

Provodile su šetnje te posjete. Posjetili smo crkvu Svetog križa u Ladimirevcima, rijeku Karašicu, NK Slavonac, Oš Ladimirevci, DVD Ladimirevci te smo se upoznali s tradicijskim odijevanjem narodnog ruha. Djeca su pokazala velik interes u ponuđenim aktivnostima te su i sama inicirala određene aktivnosti, ponajviše igre, ples i pjesmu. Povodom obilježavanja Međunarodnog dana plesa izveli smo i koreografiju naše pjesme „Dođite u vrtić“ s elementima tradicijskog plesa

#### **4.4. Izvješće o realizaciji rada s djecom s posebnim potrebama**

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U okvirima redovitog programa provodi se integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u redovne odgojne skupine. U radu s djecom s teškoćama u razvoju osobito je naglašena važnost individualiziranog pristupa u odgojno-obrazovnom radu.

Ostvarene zadaće u radu s djecom s teškoćama u razvoju:

- integrirano dijete s teškoćama u razvoju u redovni program vrtića
- program rada prilagođen djetetu i skupini u kojoj se dijete nalazi s posebnom potrebom
- uključivanje pedagoginje i po potrebi vanjskih suradnika u rad s djecom praćeno je napredovanje djeteta s teškoćama u razvoju u smislu socijalizacije i osamostaljivanja te praćenja tijekom sveukupnog razvoja, u suradnji s vanjskim stručnjacima i institucijama koje su odgovorne za brigu o zdravstvenom i socijalnom statusu pojedinog djeteta i njegove obitelji.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju:

ZADAĆA	POSLOVI	NOSITELJI
<p>Praćenje razvoja i potreba djeteta- inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu u vrtić s ciljem uočavanja razvojnih osobitosti prilikom upisa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svakodnevna zapažanja odgajatelja u skupini</li> <li>• praćenje djeteta tijekom razdoblja prilagodbe</li> </ul>	<p>Procjena tijeka integracije djeteta u skupinu (socijalizacija, razvojni status i napredovanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje učinka djetetove integracije na odnose u skupini</li> <li>• suradnja s roditeljima</li> </ul>	<p>Odgojitelji, pedagoginja, ravnatelj, vanjski suradnici</p>
<p>Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s TUR i darovite djece</p>	<p>Pedagoška procjena djece</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja „odgojitelj - roditelj-pedagog“</li> <li>• intervju roditelja novoupisane djece</li> </ul>	<p>Odgojitelji, pedagoginja, ravnatelj, vanjski suradnici</p>
<p>Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada</p>	<p>Osigurati optimalne organizacijsko-materijalne uvjeti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaće izabrati na principu individualizacije</li> <li>• poticati dijete u skladu s njegovim individualnim potrebama</li> </ul>	<p>Odgojitelji, pedagoginja</p>

<p>Oblikovanje prostora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formirati centre prilagođene interesima i potrebama djeteta s teškoćama</li> <li>• kontinuirano obogaćivati prostor</li> </ul>	<p>Tim odgojitelja</p>
<p>Provođenje djelomične integracije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• educirani i senzibilizirani odgojitelji</li> <li>• izrađeni individualni planovi i programi</li> <li>• kontinuirano praćen razvoj djeteta praćen učinak integracije na dinamiku skupine</li> <li>• izvršena evaluacija individualnog programa</li> <li>• konkretizirana suradnja s roditeljima</li> </ul>		<p>Odgojitelji</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja s roditeljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razmjena informacija prilikom upisa na inicijalnom razgovoru uvid u zdravstvenu dokumentaciju</li> <li>• uključenost roditelja u neposrednom radu</li> <li>• informiranje, edukacija, savjetovanje</li> </ul>	<p>Odgojitelji, pedagoginja, ravnatelj, vanjski suradnici</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje i evaluacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje napretka kroz razvojna područja</li> <li>• planiranje na osnovu uočenog napretka djeteta</li> </ul>	Odgojitelji, pedagoginja
---	---	--------------------------

Rad s djecom s teškoćama u razvoju odvijao se kroz sljedeće metode rada:

- Individualni rad – konkretiziran program za dijete s teškoćama u suradnji s roditeljem
- Rad u odgojnoj skupini redovnog programa – pratila se socijalizacija djeteta, odnos druge djece prema djetetu s teškoćama, ponašanje u igri, mogućnosti djeteta;
- Sustavno praćenje – vođene bilješke o napretku djeteta;
- Pomoć odgojiteljima – stvarano je podupiruće, razvojno okruženje, sugestije odgojiteljicama kako ostvariti odnos s djetetom s poteškoćama, kako ga uvesti u interakciju i pomoći mu da se uključi i sudjeluje s ostalom djecom u aktivnostima i igri;
- Suradnja s roditeljima – najvažniji je dio programa u radu s djecom s teškoćama. Savjetovanje je roditeljima bila pomoć u rješavanju svakodnevnih zadataka i aktivnosti.

#### **4.4.1. Izvješće o radu odgojitelja u skupini „Loptice“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju**

Dječak s poteškoćama u razvoju u dobi 4 god. i 9 mjeseci prema procjenama nakon stručnog medicinskog promatranja i praćenja zbog sumnje na bolest ima dijagnozu zaostajanja u općem razvoju (psiholog), teškoću regulacije raspoloženja, socijalne komunikacije i govorno – jezičnog razvoja (defektolog) i kašnjenje u komunikacijskom i jezično govornom razvoju (logoped).

Preporuka roditeljima je uključivanje u terapije radnog terapeuta, rehabilitatora i logopeda. Uključen je u kontrolno praćenje logopeda i radnog terapeuta i redovito u Osijek odlazi na terapiju kod radnog terapeuta, rehabilitatora i logopeda. Dječak je također privatno uključen u radnu terapiju logopedске rehabilitacije ( Logopedski kabinet Lo3go, Našice) i terapiju edukacijskog rehabilitatora.

U odgojnoj skupini naglasak u radu s dječakom stavlja se na poticanje socijalizacije, govora, samostalnom rješavanju zadataka kulturno - higijenskih navika, oblačenju i obuvanju. Suradnja s roditeljima u vidu uzajamnog savjetovanja i pomoći u odgojnom radu postizanja rezultata socijalizacije, osamostaljivanja i uključivanja u životnu sredinu na prihvatljiv način nije u potpunosti ostvariva. Roditelji prema dogovoru dolaze po dječaka nakon ručka.

Zadnji uvid u zdravstvenu dokumentaciju je od 2.8.2021., dječak uskoro ponovno ide na kontrolni pregled kod logopeda i radnog terapeuta kako bi se procijenio pomak u razvoju dječaka.

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod održavanja osobne higijene dječak samostalno pere ruke uz verbalne upute odgojitelja redosljeda određenih radnji. Prisutno svlačenje jakne, ali ne odlaganje na određeno mjesto, radnji oblačenja odjeće još uvijek nema, motorika obuvanja obuće slaba ili je gotovo nema (dječak zna skinuti papuče i odložiti na predviđeno mjesto, ali kod obuvanja dječak jednom rukom uzima obuću i pokušava ugurati nogu uz krikove nezadovoljstva i ljutnje zbog neuspjeha). Dječak pokazuje odsutnost i nezainteresiranost što rezultira učestalim neuspjehom. Prihvaća pomoć vršnjaka u aktivnostima oblačenja i obuvanja.

Samostalno jede i drži žlicu, upotrebljava ubrus za brisanje, ne pridržava tanjur dok jede i voli imati određenu distancu od tanjura što često rezultira padanjem hrane na stol što dječaka čini emocionalno nestabilnim i rezultira plačem i željom za čistoćom prostora. U zadnje vrijeme prihvaća samo određenu vrstu hrane, ne konzumira slatkiše, grickalice ni voće. Ne drži šalicu dok pije tekućinu i pokazuje veliki strah kod gutanja tekućine (majka navodi da kod kuće popije svu tekućinu i guta bez straha). Nakon jela uz verbalne upute odgojitelja samostalno odlaže pribor na određeno mjesto.

Dječak nije svladao radnje samostalnog odlaska na toalet i nema kontrolu fizioloških potreba i još uvijek nosi pelenu, majka će po preporuci stručnjaka započeti odvikavanje od pelene dječaka u ljetnom period (dječaku sve češće pelena ostaje suha nakon buđenja). Na poziv odgojiteljice dječak se uključuje u formaciju kolone i hodanje u paru.

Dječak je spretnan u gruboj motorici koja je spontana i prirodna ( hodanje, penjanje, trčanje) često hoda na prstima i pritom izvodi specifične pokrete rukama i nogama. Pokazuje veći interes

za motoričko svladavanje određenih prepreka (poligon prepreka) gdje veću pažnju i učestalo ponavljanje pridaje puzanju i provlačenju kroz prepreke (motoričke kretanje usmjerene su verbalnim uputama odgojitelja, određenim prilagodbama tijekom izvedbe ili fizičkim vođenjem do određenog cilja).

Samostalno se ne uključuje u vježbe oblikovanja za jačanje određenih mišićnih skupina ali prihvaća ih uz pomoć vođenja pokreta tijela odgojitelja. Pruža otpor i nezadovoljstvo kod poticanja na kretanje zbog manjka suradnje, prekomjerne zaokupljenosti vanjskim podražajima, nedostacima pažnje i usmjerenosti na dobivene zadatke.

Ne pokazuje interes za vježbe određenim predmetima manipulacije i pokretne igre.

Dječak se dodatno motivira na rad pohvalama i podrškom djece i odgojiteljica za svaki uspješno odrađen zadatak.

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Kako bi poboljšali međusobnu interakciju i komunikaciju s dječakom pokušali smo stvoriti okruženje sigurnosti i privrženosti gdje se dijete osjeća prihvaćeno i ugodno i njegovati tople odnose ljubavi i povjerenja s djetetom.

Djeca su dječaka prihvatila i nastoje mu pomoći u svim situacijama, raduju se svakom dječakovom postignuću i nastoje ga podržati u tome. Dječak prihvaća djecu i svaki vid pomoći od djece. Na poziv odgojiteljice dječak prihvaća topao i nježan kontakt uzajamnog maženja, ponekad zajedno s ostalom djecom dolazi u zagrljaj odgojitelja prilikom dolaska u SDB.

Ukoliko dječaku ponudimo igrovnu aktivnost koja nije u skladu s njegovim interesima dječak reagira nezadovoljstvom i otporom prema daljnjoj igri. Emocionalno se vezuje za jedan predmet koji mu dugo može zaokupiti pažnju u igri.

Govorom tijela uz poskakivanje, glasno vikanje i nasilnim ponašanje prema vršnjacima (udaranje) pokušava ukazati na trenutačno nezadovoljstvo odvijanja određene situacije koja mu narušava trenutno raspoloženje i onemogućuje izražavanje želja i potreba.

Svojim oblicima ponašanja ne pokazuje neku veću emocionalnu privrženost i interes uključivanja u odnose s vršnjacima. Ponekad znatiželjno promatra djecu u igri ali se samostalno ne uključuje. Nakon poticaja odgojitelja i uključivanja u igru dječak i dalje razvija svoju individualnu igru i pokazuje netrpeljivost zbog ometanja druge djece i želi određeni prostor smo

za sebe. Ne pokušava privući pozornost druge osobe kako bi joj pokazao igračku ili podijelio s njom neku stvar.

Igra se gledajući vlastite ruke, okreće ih, približava ih i udaljava od lica, tada poskakuje i plješće. Majka inzistira na svakodnevnom ispravljanju i odlaganju takvih radnji i usmjeravanju prema nekoj drugoj poticajnoj aktivnosti.

Pokazuje preosjetljivost shvaćanja i razumijevanja podražaja glasnog smijeha drugih i ponekih glasnih zvukova iz neposredne okoline, reagira zatvaranjem ušiju, emocijama uznemirenosti, straha, ljutnje, pokazuje negodovanje i neprimjereno ponašanje prema djeci i odgojiteljicama (tjelesni napad) ili autoagresija jer je ljut i na sebe.

Osjećaj vedrih emocija i radosti najviše se manifestiraju u kontaktu s bliskim osobama iz obitelji. Za vrijeme prisustva majke (ili neke bliske osobe) dolazi do promjena ponašanja reakcijom na majčin glas i dječak je spreman pokazati i izraziti ekspresijom dojmova sve ono vezano za odnos u obiteljskom okruženju.

Potrebno je dječaka i dalje usmjeravati i raditi na usvajanju poželjnih oblika ponašanja i tehnikama rada koje bi poticale izražavanje govorne komunikacije i govornog jezika, socijalnih interakcija i komunikacija i otklanjanja negativnih emocija.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Dječak prihvaća uz negodovanje poziv da sjedne na tepih i pridruži se djeci za vrijeme aktivnosti. Nedovoljna kontrola pažnje za vrijeme aktivnosti često ga navodi na napuštanje aktivnosti i potragu za zanimljivim novim sadržajima u SDB. Duže zadržavanje pažnje pridaje spoznajnim aktivnostima vezano za slikovne kartice i govorne aktivnosti čitanja priče gdje veliku pozornost i zanimanje pridaje ilustracijama iz priče.

Dječak izrazito dobro razumije što se u danom trenutku od njega traži, ponekad pozitivno odreagira na trženi zadatak, a ponekad kao da ga ne registrira poruku ili ne želi registrirati. Pokazuje dijelove tijela na vlastitom tijelu, prepoznaje predmete, životinje i pokazuje ih, razlikuje osnovne boje i prepoznaje ih. Vješto manipulira i slaže puzzle i umetaljke, voli igre s drvenom vatrogasnom postajom, drvenom garažom i autićima.

Odbija sve vrste senzorno manipulativnih igri za razvoj fine motorike.

## GOVOR KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

Dječak se odaziva na svoje ime i izvršava verbalne naloge u svim radnjama vezanim za određene dnevne aktivnosti u vrtiću i u komunikaciji uspostavlja kontakt očima. Na obraćanje i poziv djece odreagira, ali ne shvaća ozbiljno njihove želje i potrebe prema njemu.

Uočen je veliki pomak u govornom izražavanju dječaka u zadnjem tromjesečju. Dječak je počeo razdvajati riječi na slogove i izgovarati riječi sa značenjem u svrhu zadovoljavanja trenutnih potreba, na poneka pitanja odgovara smislenom rečenicom i vješto imenuje osobe s kojima se svakodnevno susreće, ponavlja na zahtjev određene riječi, imena djece i ostalih prisutnih osoba. Pokazuje veliki interes za slova, pisanu riječ ( prepoznaje slova) i slikovnice.

Svakodnevno voli razgledavati i listati slikovnice, emocionalno je vezan za slikovnice i priče koje donosi od kuće i za njih pokazuje vrlo veliki interes (vješto prepoznaje likove i govorno prati određene radnje u tekstu priče).

Voli sve aktivnosti vezane za slušanje glazbe i pokretima se izražava uz svoju omiljenu pjesmu, glazba kod dječaka pobuđuje emocije sreće i zadovoljstva. Dječak se likovno ne izražava i u fazi je grube motorike držanja pribora za rad i besciljnog šaranja po plohi papira, ne registrira pravu funkciju služenja priborom za rad (npr. šara kratko po površini papira, prevrće olovku ili flomaster koji potom ostavi trag na ponekim dijelovima tijela). Odbija sve vrste likovnog izražavanja gdje je direktan dodir s radnim materijalima ( npr. tempera, plastelin, glinamol, tijesto...), odmah pokazuje negativnu reakciju i otpor koju izražava kroz vrisak i plač. Osjećaj prljavih ruku jako ga emocionalno razdražuje i pokazuje otpor u područjima kreativnosti i rješavanja problema koji su mu nametnuti.

Dječaka je i dalje potrebno poticati i biti ustrajan u provođenju što češće komunikacije različitim komunikacijskim sredstvima (geste/slogovi/riječi), verbalne imitacije onomatopojom glasanja životinja i ostalih predmeta iz okoline.

### **4.4.2. Izvješće o radu trećeg odgojitelja u skupini „Šapice“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju**

Dječak pohađa vrtić od 9. mjeseca 2016. godine., odnosno 5 i pol godine. Kod dječaka je dijagnosticirano teže oštećenje funkcionalnih sposobnosti na razini III. stupnja, odnosno usporen psihomotorni razvoj, neujednačeni intelektualni profil, značajno usporenog govorno jezičnog

razvoja te izraženih smetnji pažnje i socijalizacije . U pedagoškoj godini 2021./2022.boravio je u predškolskoj skupini „Šapice“ uz prisutnost trećeg odgojitelja. Dječak je bio uključen u radnu-terapijsku intervenciju, defektološku rehabilitaciju i logopedsku terapiju.

Intervencija kod djeteta se odvijala svaki tjedan te tada ne pohađa vrtić. Dječak je uključe u cjelodnevni boravak u dječjem vrtiću.

### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod dječakovog tjelesnog i psihomotornog razvoja vidljiv je napredak u perceptivnim i motoričkim sposobnostima. Ravnoteža, koordinacija, recipročni pokreti nogu i ruku su dobri, no manji nedostatak je kod grube motorike. Kod aktivnosti samozbrinjavanja za stolom sjedi primjereno na poticaj odrasle osobe. Koristi jedeći pribor ali samo kod hrane koju preferira, tekućinu uzima iz čaše koju koristi i koju si sam ulijeva.

Pokazuje izbirljivost i otpor prema novim namirnicama ili kombinaciji poznatih namirnica. Samostalan je u skidanju, oblačenju i obuvanju ali nije još ustaljeno i usvojeno, te mu je ponekad potrebna pomoć odrasle osobe. Pere i briše ruke uz vođenje odrasle osobe, a verbalno najavljuje obavljanje nužde. Na verbalni poticaj i povremeno vođenje odrasle osobe sprema igračke nakon igre, vraća pribor nakon jela na zato predviđeno mjesto, te odlaže papiriće u koš.

### SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Dječak uspostavlja komunikaciju uz zadovoljavajući kontakt očima s odraslim osobama i vršnjacima u skupini. Kontakt pogledom uspješno modulira u situacijama traženja potvrde ili pomoći. Prihvaća i potiče interakcije s drugom djecom i odraslim osobama u vršnjačkoj skupini. Povremeno su prisutni nepoželjni oblici ponašanja u svrhu privlačenja pažnje osoba u okolini (bacanje igračaka, vikanje). Ponašanje ponekad inatljivo, ne poštuje pravila, ljuti se i prkosi. Samostalno se ne snalazi u skupini u radu, a djeca u skupini rado mu pomažu.

### SPOZNAJNI RAZVOJ

U spoznajnom razvoju primijećeno je odstupanje. Praktičnu primjenu bilo kojeg oblika aktivnosti narušava smanjena koncentracija na izvođenje istih iako u većini slučajeva ne budu izvršene do kraja. Kod verbalnog naloga ponekad ne reagira na upozorenje i naredbu, do ispunjena dođe tek nakon više ponavljanja od strane odrasle osobe. Didaktičke materijale uzima bez uočenih

pravila, najčešće što mu je u blizini, koristi ga na funkcionalan način, ali bez elaboracije. Vizualno se samoprepoznaje ispred zrcala te ispred istog imitira pokrete i kretnje odrasle osobe, pokazuje većinu dijelova lica i tijela na sebi i na drugoj osobi. Na verbalni poticaj i uz vođenje odrasle osobe kategorizira pojmove (što se jede, što se pije i sl.).

### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Dječak govori izolirane riječi samostalno, pretežno onomatopejom, imenuje životinje, vozila, igračke, hranu i piće, odjeću, dijelove tijela, male kućanske predmeta, namještaje, predmete i pojmove izvan kuće, ljude i igre i uobičajene radnje. U aktivnom vokabularu ima oko 200 riječi. Razumije svakodnevne izraze i riječi na konkretnoj razini, razumije i izvršava verbalne naloge uz povremeno potrebno navođenje.

Kratko odgovara na jednostavna pitanja, razumije zabrane. Tijekom aktivnosti verbalizira u žargonu i emocionalno vokalizira. Boja, crta ravne i zakrivljene linije, preslikava krug, kvadrat, slaže slagalice po modelu, uspješno gradi građevni materijalom. Interes pokazuje za tjelesne aktivnosti i igre s pokretom. Likovno i scensko stvaralaštvo odrađuje uz vođenje odrasle osobe.

### INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovori su se obavljali redovito pri dolasku roditelja po dječaka, a po potrebi i preko telefonskih poziva. Dječak je školski obveznik, nakon prošlogodišnje odgode, ove će godine pohađati školu.

## **4.5. Pedagoška dokumentacija**

U tijeku pedagoške godine vodila se slijedeća pedagoška dokumentacija:

1. Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada
2. Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
3. Vođenje dnevnika rada
4. Vrednovanje ostvarenog plana i programa
5. Bilježnica za individualne i grupne roditeljske sastanke
6. Tablice antropoloških mjera, artikulacija boja i oblika
7. Imenici

8. Prozivnici
9. Osobnik djeteta za dijete koje ima posebnu potrebu
10. Individualno permanentno usavršavanje.
11. Radne mape (mentor, pripravnice)

Na razini vrtića vodila se slijedeća dokumentacija:

1. Godišnji plan i program rada
2. Izvješće o radu za proteklu pedagošku godinu
3. Kurikulum dječjeg vrtića
4. Matična knjiga djece
5. Zapisnici Odgojiteljskog vijeća
6. Dokumentacija u okviru zdravstvene zaštite
7. Zapisnici Upravnog vijeća
8. Ljetopis

Od 1. rujna 2021., vodili su se i zapisnici pojedinih skupina s bilješkama o odgojiteljima, djeci, tjelesnoj temperaturi, eventualnoj pojavi respiratornih simptoma ili neobičnog ponašanja. Tijekom pedagoške godine prema Izvješću o radu može se vidjeti da Godišnji plan i program nije u potpunosti realiziran uslijed pandemije bolesti COVID-19.

U 2021./2022. pedagoškoj godini održano je dvanaest (12) Odgojiteljskih vijeća za koje su uredno vođeni zapisnici. Održano je pet Aktiva odgojitelja. Također je održano 11 (jedanaest) sjednica Upravnog vijeća.

#### **4.6. Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnih mjeseci**

Glede odgojno-obrazovnog rada u tom razdoblju, aktivnosti su bile ograničene: djeci su ponuđene aktivnosti u kojima mogu raditi samostalno te biti na preporučenoj fizičkoj udaljenosti od vršnjaka. Boravak u prirodi je bio još učestaliji nego inače što je zbog prirodnog okruženja i ugodnog vremena, djeci bilo vrlo ugodno i blagotvorno za njihov psihofizički razvoj.

Neke od aktivnosti koje su se provodile tijekom ljetnih mjeseci su:

- Istraživanje biljnog i životinjskog svijeta prilikom boravka na zraku (istraživačke aktivnosti)
- Slušanje priče uz razgovor o pročitanom (govorne aktivnosti)
- Crtanje, slikanje, modeliranje (likovne aktivnosti)
- Razvijanje grafomotoričkih vještina uz radne listiće (grafomotoričke aktivnosti)
- Razvijanje motoričkih vještina prilikom boravka na zraku (motoričke aktivnosti)
- Kombiniranje prirodnih materijala na inovativan način (stvaralačke aktivnosti)

## **5. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA**

### **5.1. Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Maza Valpovo**

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručne službe vrtića odvijalo se prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Programskim osnovama u radu s predškolskom djecom te individualnim potrebama. Usavršavanje se odvijalo kroz individualno i kolektivno obrađene aktualne sadržaje. Valorizacija i analiza cjelokupnog rada te cjelokupne aktivnosti vidljiva je u pedagoškoj dokumentaciji koja se redovito vodi tijekom godine.

Stručno usavršavanje u Ustanovi odvijalo se prema Planu odgojiteljskog vijeća, gdje je svaki odgojitelj jednom odabranom temom pridonio većoj razini osposobljenosti odgojitelja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika unutar dječjeg vrtića odvijalo se kroz

predavanja i radionice na Odgojiteljskim vijećima i Aktivima odgojitelja, kao i roditeljskim sastancima pojedinih skupina na kojima su predavači prezentirali relevantne odgojne teme na poziv odgojiteljica. Održane su sljedeće teme:

R.br.	MJESEC	TEMA	PREDAVAČI	OBLIK RADA
1.	listopad 2021.	„Komunikacijska umijeća”	Kristina Čehajić i Tihana Flajc	Odgojiteljsko vijeće
2.	studeni 2021.	„Mentalno zdravlje djece u izvanrednim okolnostima”	Sarita Brkić i Mirjana Babić <i>Predavač: Ivančica Bulut, mag. psych.</i>	Odgojiteljsko vijeće
3.	prosinac 2021	„Suvremeno roditeljstvo“	Nada Babok i Zorica Đurin <i>Predavač: Manuela Kokić, dipl.theol.</i>	Odgojiteljsko vijeće
4.	siječanj 2022.	„Maštanjem do pripovijedanja”	Ana Mari Mijatović i Ivana Lešnjaković <i>Predavač: Katarina Bulut Čolaković, mag. prim. educ.</i>	Odgojiteljsko vijeće
5.	veljača 2022.	„Partnerstvo odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u razvoju”	Petra Brezovac i Marina Krišković	Odgojiteljsko vijeće
6.	ožujak 2022.	„Važnost tjelesnih aktivnosti u vrtiću“	Zdenka Mršo i Brigita Kozari	Odgojiteljsko vijeće

7.	travanj 2022.	„Gubitak i tugovanje kod mlađe djece“	Tihana Antolović i Tanja Štefančić	Odgojiteljsko vijeće
8.	Lipanj 2022.	„Nacionalni program ranog otkrivanja slabovidnosti“	Ivana Svrtnan i Nikolina Vuksanić <i>Predavač:</i> Višnja Cvetković Pavić, dr.med., spec. oftalmologije i optometrije	Odgojiteljsko vijeće
9.	lipanj 2022.	„Stres i sagorijevanje na poslu odgojitelja“	Jelena Vinković i Božica Kasapović <i>Predavač:</i> Ivančica Bulut, mag. psych.	Odgojiteljsko vijeće

## 5.2. Stručno usavršavanje izvan dječjeg vrtića

Zbog epidemioloških prilika, stručno usavršavanje nije realizirano u onoj mjeri u kojoj je planirano, što su djelatnici nadoknadili proučavanjem stručne literature i online edukacijama. Svi odgojitelji koji su sudjelovali na seminarima ili bili aktivni sudionici u prezentiranju određene teme, svoje su spoznaje prenijeli ostalim odgojiteljima na Odgojiteljskom vijeću.

### 5.2.1. Stručna vijeća u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje

Realizirana stručna vijeća:

R.Br.	DATUM	TEMA	NOSITELJ	OBLIK RADA	MJESTO
1.	studeni 2021.	Odgoj za humanost od malih nogu – priprema za izvanredne situacije	Luja Zamečnik, prof.	Stručni skup za odgojitelje – Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma
2.	studeni 2021.	Jačanje kapaciteta za provedbu EU projekata – iskustvo DV „Iskrica“	Sanja Jelovčić, prof.	Stručni skup za odgojitelje – Agencija za odgoj i obrazovanje	Online
3.	studeni 2021.	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	mr.sc. Andreja Silić	Stručni skup za odgojitelje – Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma
4.	ožujak 2022.	Odgoj za humanost od malih nogu: „Zaštita zdravlja“	Luja Zamečnik, prof.	Stručni skup za odgojitelje – Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma

### 5.2.2. Ostali oblici stručnog usavršavanja

Nesvakidašnja epidemiološka situacija utjecala je na promjenu u pristupu edukacijama te su mnoge udruge i organizacije prihvatile i počele češće upotrebljavati online oblik rada. Odgojno-obrazovni radnici vrtića sudjelovali su i u sljedećim oblicima stručnog usavršavanja:

R.Br.	DATUM	TEMA	NOSITELJ	OBLIK RADA	MJESTO
1.	listopad 2021.	Izazovi stručnjaka u radu s djecom s rijetkim bolestima i/ili teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima	Hrvatski savez za rijetke bolesti, Sara Bajlo, dopredsjednica HRSB	Online edukacija	-
2.	ožujak 2022.	Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta	Alfa edukacije, Daniela Novoselić	Online edukacija	-
3.	ožujak, 2022.	Pedagoški rad u velikim inkluzivnim odgojnim skupinama	Udruga Magni (doc.dr.sc. Ksenija Romstein, prof.rehab.)	Online edukacija	-

Ostala usavršavanja nalaze se u prilogu svakog odgojitelja - Program stručnog usavršavanja.

### 5.2.3. Individualno stručno usavršavanje

Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja i stručne službe odvijalo se prema osobnim interesima i potrebama (Plan i program individualnog usavršavanja sastavni je dio pedagoške dokumentacije). Individualne planove i programe stručnog usavršavanja odgojitelji su realizirali u okviru planiranih sadržaja i planirane satnice, što se i vidi iz priloženih Individualnih planova i programa stručnog usavršavanja.

### 5.4. Evaluacija stručne prakse studenata

Pedagoške godine 2021./ 2022. u vrtiću su stručnu praksu odradile ukupno osam studentica: tri studentice diplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: Kristina Čehajić, Tihana Antolović i Iris Križek, studentice treće godine, Lucija Majdenić i Ivana Balentić (redovni studij), studentice druge godine Ivana Vidinović i Barbara Perak (izvanredni studij), te

studentica prve godine Lucija Markešić ( izvanredni studij). One su pod stručnim vodstvom svojih mentorica svakodnevno izvršavale planirane zadaće i obveze prema Planu i programu Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.

Studentica Sveučilišnog izvanrednog diplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja **Kristina Čehajić** ujedno je i odgojiteljica odgojno-obrazovne mješovite skupine Zumići. Provela je stručnu praksu u trajanju tjedan dana u razdoblju od 23.svibnja do 27.svibnja 2022. godine uz pomoć i vođenje mentorice Tihane Flajc. Studentica je izvršila sve zadaće koje je prikazala i u mapi stručne prakse. Zadaci koje je studentica obavljala bili su opisati kontekst vrtića, vrednovanje pedagoškog standarda i smjernica Nacionalnog kurikulumu u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Osim navedenog, studentica je imala zadatak pratiti jedno dijete u skupini u sklopu akcijskog istraživanja koje je studentica također provela. Studentica je sve zadatke uspješno izvršila unoseći nove ideje i polet u radu skupine. Otvorena za suradnju i preuzimajući inicijativu pri radu s djecom, studentica se vodila potrebama i interesima djece od kojih je prihvaćena od početka. Sav rad prikazan je u izvješću studentice i priložima u ppt formatu.

Studentica izvanrednog sveučilišnog diplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja **Tihana Antolović**, stručnu praksu je provela u trajanju od 23.5. do 27.5.2022.godine. Studentica Tihana odradila je stručnu praksu u srednjoj odgojnoj skupini „Mravići“, na svom radnom mjestu, kako bi joj bilo jednostavnije planirati, provoditi i pratiti aktivnosti. Aktivnosti je planirala prema uputama i zadacima fakulteta, vodeći se dječjim mogućnostima s obzirom na dob i sastav skupine. Osluškivala je dječje interese i surađivala s roditeljima kroz planiranje i provedbu akcijskog istraživanja “Poticanje pravilne prehrane kod djece predškolske dobi”.

Akcijskom istraživanju, pa tako i drugim aktivnostima, pristupala je s velikim interesom, mnoštvom poticajnog materijala za djecu te pozitivnim promišljanjem o stalnom napretku djece i razvoju samostalnosti. Kroz svoj rad prati suvremene pristupe i metode rada, promišlja i preispituje svoj rad te rado prihvaća mišljenje i savjete kritičkog prijatelja (mentora). U radu je vrlo komunikativna i vesela, odgovorna i točna te fleksibilna u organizaciji prema konkretnim potrebama. Svakodnevno je vodila bilješke i zapažanja o provedenim aktivnostima te ih i fotografijama dokumentirala. Komunikativna je i otvorena za suradnju s ostalim odgojiteljicama,

pedagoginjom, ravnateljem i ostalim vrtićkim kolektivom. Pohvaljujem njezin entuzijazam i želju za napredovanjem.

Studentica prve godine diplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja **Iris Križek**, provela je stručno-pedagošku praksu u Područnom odjelu u Ladimirevcima. Studentica je upoznata s radnim kolektivom, kontekstom vrtića, pedagoškom dokumentacijom i specifičnostima odgojne skupine u kojoj je boravila. Ostvarila je interakciju s djecom inicirajući istraživačke, jezične igre i slično. Također, pokazala je visoko samopouzdanje, želju za radom s djecom i otvorenost prema njima.

Studentica treće godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku, **Lucija Majdenić**, odradila je stručnu praksu u razdoblju od 02. svibnja 2022. do 20. svibnja 2022. u starijoj vrtićkoj skupini "Pužići". Stručna praksa je trajala tri tjedna.

Tijekom boravka u skupini trudila se biti točna i detaljna u izvršavanju planiranih zadataka i obveza. Zalagala se i pokazivala interes u svim aktivnostima. Suradivala je tijekom planiranja i pripreme aktivnosti, te uspješno pripremila i realizirala poticajne zadatke. U suradnji s pedagoginjom i mentoricom upoznala je vrtićku dokumentaciju, te organizaciju rada vrtića i stručnih tijela. Bila je pozitivna i vesela u pristupu djeci, kao i ostalom vrtićkom kolektivu, te otvorena za razgovor. Redovito je vodila dnevnik zapažanja i uključivala se u dnevne rutine. Pokazala je spremnost za refleksivno promišljanje i samovrednovanje vlastitog rada, te uvažila pozitivne kritike stručnih suradnika i mentorice.

**Ivana Balentić** studentica je treće godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Odradila je stručnu praksu u razdoblju od 02. svibnja 2022. do 20. svibnja 2022. u starijoj jasličkoj skupini "Slonići". Stručna praksa je trajala tri tjedna.

Tijekom boravka u skupini trudila se biti točna i detaljna u izvršavanju planiranih zadataka i obveza. Zalagala se i pokazivala interes u svim aktivnostima. Suradivala je tijekom planiranja i pripreme aktivnosti, te uspješno pripremila i realizirala poticajne zadatke. U suradnji s pedagoginjom i mentoricom upoznala je vrtićku dokumentaciju, te organizaciju rada vrtića i stručnih tijela. Bila je pozitivna i vesela u pristupu djeci, kao i ostalom vrtićkom kolektivu, te otvorena za razgovor. Pokazala je spremnost za refleksivno promišljanje i samovrednovanje vlastitog rada, te uvažila

pozitivne kritike stručnih suradnika i mentorice. Redovito je vodila dnevnik zapažanja i uključivala se u dnevne rutine.

Studentica druge godine **Ivana Vidinović** uspješno je odradila svoju stručno-pedagošku praksu u mlađoj skupini "Žabice". Upoznala je djecu, propitkivala njihove interese i mogućnosti, uključivala se nenametljivo i spontano u njihove igre i aktivnosti. Svakodnevno je vodila bilješke o provedenoj praksi. Stekla je uvid u rad i dinamiku poslova odgojitelja. Upoznala se s ulogama i djelovanjem stručne službe vrtića (pedagog, logoped) Svakodnevno je aktivno pridonosila pripremama i realizaciji planiranih aktivnosti. Pokazala je veliku fleksibilnost i interes za pomoć odgojiteljicama drugih skupina što je dobro prihvaćeno u kolektivu. Svojom toplinom i komunikativnošću brzo je ostvarila interakciju s djecom.

Studentica druge godine Sveučilišnog preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja, **Barbara Perak**, stručnu je praksu provela u mješovitoj odgojnoobrazovnoj skupini Zumići od 25.travnja do 29.travnja 2022. godine uz vodstvo mentorice Kristine Čehajić. Studentica je u skupini boravila tjedan dana prateći rad i komunikaciju odgojitelja i djece, međusobnu interakciju djece u vođenom radu i slobodnoj igri. Studentica je svakodnevno vodila bilješke, te pokazala inicijativu izvedbe praktičnog rada uz malu pomoć mentorice. Studentica je realizirala sve planirane zadaće i obveze te je ostvarila dobru suradnju s odgojiteljicama, roditeljima, ravnateljem vrtića i stručnom suradnicom ustanove, pedagoginjom. Sve ostvareno prikazala je u mapi stručne prakse izvješću studenta i mentora.

Pedagoginja, Vanesa Marincel, je upoznala studentice s relevantnim dokumentima (Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard, Statut vrtića itd.) na kojima se temelji rad dječjih vrtića u Hrvatskoj te našeg vrtića. razgovarala je sa studenticama o njihovim dojmovima, zadaćama i obvezama te im pomagala savjetovanjem i preporukama relevantne stručne literature.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

U protekloj pedagoškoj godini, suradnja s roditeljima se odvijala kroz slijedeće oblike:

- Individualne razgovor
- Završne svečanosti na otvorenom
- Info pano;
- Web stranica;
- Online oblik rada tijekom izvanredne situacije izazvane epidemijom COVID-19 (Web i Facebook stranica, Viber grupe).

Svi su odgojitelji planirali četiri do pet roditeljskih sastanaka tijekom pedagoške godine, a koje nisu uspjeli realizirati zbog epidemiološke situacije s koronavirusom (COVID-19). U suradnji s roditeljima, odgojitelji su lakše i brže rješavali poteškoće. Kontinuirana i kvalitetna suradnja, timski rad odgojitelja, roditelja i djece omogućio je ostvarenje planiranih sadržaja i aktivnosti, naročito uključenost roditelja u realizaciju projekata. Najveći interes roditelji su pokazali za teme koje govore o psihofizičkim mogućnostima djece i zadacima koji će se pred njih postavljati tijekom pedagoške godine. Roditelji su također skloni dogovaranju individualnih ili kratkih informativnih razgovora kroz koje doznaju o potrebama i napredovanju svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke – razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i vrtića na cjelovit razvoj djeteta te je rad s roditeljima bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje. Svi su roditelji tijekom pedagoške godine nastojali sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarili obvezu roditelja da se aktivno zanima i sudjeluje u odgoju, obrazovanju i razvoju djeteta.

U rujnu 2021. godine održani su individualni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada dječjeg vrtića. Nositelji su bili odgajateljice iz skupine i po potrebi stručna suradnica. Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se s neposrednim kontaktom s roditeljima, putem poruka za roditelje, letaka, info centara za roditelje, oglasnih ploča.

Na oglasnim pločama svake skupine davale su se informacije i obavijesti o tjednom planu i programu skupine, stručne informacije, zahvale i pohvale roditeljima, zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, jelovnici i fotografije. Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih

skupina i vrtića kao i s radovima dječjeg kreativnog izražaja ostvarivalo se i putem izložbi i prezentacija, fotografija aktivnosti, prezentacija projekata, plakata te javnih nastupa djece.

U funkciji informiranja roditelja koristila su se sredstva javnog priopćavanja (radio, novine, plakati, brošure i sl.). Tijekom godine ostvarila se i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima. Pokazalo se kako su roditelji najzainteresiraniji za informacije o problemu odvajanja, ranijem dolasku u vrtić, spavanju djeteta, neprimjerenom ponašanju, zdravstvenim problemima i svakodnevnim zapažanjima o djeci dobivene od odgajatelja.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece te njihovih potreba imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece koji su bili održani na početku pedagoške godine. Ovi razgovori sa roditeljima pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije te u što boljem upoznavanja želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi odvajanja od djeteta i njegovim boravkom u vrtiću. Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i ponekim poteškoćama pružani su roditeljima putem individualnih razgovora – informacija koji su se održavali jednom tjedno prema potrebi i mogućnosti dolaska roditelja.

U slučaju pojedinih problematičnih situacija uz odgojiteljice u razgovoru je sudjelovali su ravnatelj i pedagoginja. Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na poticanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za njihovo aktivno uključivanje.

Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba.

Roditelji su tijekom cijele godine bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima posebice u donošenju neoblikovanog, potrošnog materijala i sredstava za obogaćivanje centara za dječje aktivnosti.

Predstavnik roditelja aktivno je sudjelovao u radu Upravnog vijeća.

## **6.1. Roditeljski sastanci**

U vrtiću se uobičajeno provodi pet roditeljskih sastanaka u pedagoškoj godini, uz dva do tri skupna roditeljska sastanka te roditeljske sastanke za roditelje djece polaznika Programa

predškole, djece uključenu u CAP Program ili djece predškolskog uzrasta/obveznika osnovne škole. Ove pedagoške godine, nije bilo moguće realizirati svih pet roditeljskih sastanaka zbog epidemiološke situacije. Pregled roditeljskih sastanaka po skupinama i temama izloženo je u pojedinačnim izvješćima odgojnih skupina u poglavlju IV.

U suradnji s roditeljima, odgojitelji su lakše i brže rješavali poteškoće. Kontinuirana i kvalitetna suradnja, timski rad odgojitelja, roditelja i djece omogućio je ostvarenje planiranih sadržaja i aktivnosti, naročito uključenost roditelja u realizaciju projekata. Najveći interes roditelji su pokazali za teme koje govore o psihofizičkim mogućnostima djece i zadacima koji će se pred njih postavljati tijekom pedagoške godine.

Roditelji su također skloni dogovaranju individualnih ili kratkih informativnih razgovora kroz koje doznaju o potrebama i napredovanju svakog djeteta. Tijekom pedagoške godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke – razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i vrtića na cjelovit razvoj djeteta te je rad s roditeljima bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje. Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarili obvezu roditelja da se aktivno zanima i sudjeluje u odgoju, obrazovanju i razvoju djeteta.

## **6.2. Individualni razgovori**

Tijekom godine provedeni su i individualni razgovori prema potrebi. Najčešći upiti bili su vezani za ponašanje djeteta u skupini, prijateljske odnose, socijalizaciju, koncentraciju i pažnju u planiranim aktivnostima. Individualni razgovori su najčešće inicirani od strane roditelja, a u nekim slučajevima i odgojiteljice iniciraju razgovor.

Većinom je to iz sličnih razloga: ponašanje djeteta u skupini, socijalizacija ili pak radi sumnje na određene teškoće. Prema procijeni odgojitelja i stručne službe, na individualnim sastancima povremeno je sudjelovala i stručna suradnica pedagoginja.

## **6.3. Partnerstvo s roditeljima**

Tijekom godine, roditelji su bili spremni na suradnju i dogovor te su pomogli u pripremi planiranih sadržaja prikupljanjem materijala. Partnerstvo je ostvareno i kroz pripreme za razne priredbe, svečanosti, ali i humanitarne te ekološke akcije: prikupljanje odjeće u suradnji s Crvenim

križem, skupljanje plastičnih čepova u akciji „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“, prikupljanje plastičnih boca i prodaja istih s ciljem kupovine novih igračaka za skupinu itd.

Roditelji često sudjeluju i u samom odgojno-obrazovnom radu u skupinama, a osobito prilikom obilježavanja važnih datuma, učenja o zanimanjima i slično. Odgojiteljice pozivaju roditelje na suradnju kako bi upoznali djecu sa svojim zanimanjima, hobijima i slično.

## **7. SURADNJA S OKRUŽENJEM**

Vrtić je u bližoj suradnji sa svim čimbenicima svoje sredine. Naročito ima podršku osnivača, Grada Valpova kroz poboljšanje uvjeta rada, pomoći u uređenju prostora i osiguravanju financijskih sredstava. Velika je povezanost između vrtića i Društva „Naša djeca“, Izviđačkog odreda „Iovallios“ Valpovo, Doma zdravlja Valpovo te Osnovne i Srednje škole. Očituje se to kroz zajedničke programske sadržaje ili druge oblike suradnje.

Svakako treba istaknuti i uspješnu suradnju sa Stručnim službama pri Agenciji za odgoj i obrazovanje, osobito Podružnici Osijek, koji su svojom stručnom pomoći doprinijeli kvalitetnijem radu ove Ustanove.

- suradnja s Gradom Valpovom
- suradnja s Osnovnom školom Matije Petra Katančića, Valpovo
- suradnja s Muzejom Valpovštine
- suradnja s Osnovnom školom Ladimirevci (realizacija Predškole)
- suradnja s SOS Dječjim selom Ladimirevci (realizacija Predškole)
- suradnja s Srednjom školom Valpovo
- suradnja s Policijskom postajom Valpovo i kontakt policajcem
- suradnja Crvenim križem Valpovo - suradnja s Caritasom
- suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Valpovo
- suradnja s Turističkom zajednicom Grada Valpova
- suradnja s Društvom „Naša djeca“ Grada Valpova
- suradnja s Hrvatskim radio Valpovština
- Moto klub 2 grada.

## 7.1. Dani otvorenih vrata

Dani otvorenih vrata se u našem vrtiću uobičajeno provode u mjesecu svibnju. Sadrže razne priredbe, radionice, izložbe likovnih radova, projektnih aktivnosti, natjecateljske igre i slično. Ove godine, zbog restriktivnih epidemioloških mjera, Dani otvorenih vrata su obilježeni izlaganjem projekata u holu vrtića, te aktivnostima pojedinih skupina na otvorenom.

Raspored aktivnosti tijekom tjedna otvorenih vrata

DATUM	NAZIV AKTIVNOSTI	MJESTO ODRŽAVANJA
ponedjeljak 23.5.2022.	Otvorenje izložbe projekata odgojnih skupina	(U HODNICIMA VRTIĆA)

	<p align="center"><b>„ODLAZAK U KINO“</b>          Suradnja sa Centrom kulture „Matija Petar Katančić“          Odgojna skupina: „Žabice“</p>	<p align="center">KINO KORNER          VALPOVO</p>
	<p align="center"><b>„RADIONICA O PČELAMA“</b>          Suradnik/ica: Nina Ščasni; Gradska knjižnica i čitaonica          Valpovo          Odgojna skupina : „Šapice“</p>	<p align="center">GRADSKA          KNJIŽNICA I          ČITAONICA          VALPOVO</p>
	<p align="center"><b>„LIKOVNA RADIONICA“</b>          Suradnik/ica: Slobodanka Griva Šokac          Odgojna skupina: „Pužići“</p>	<p align="center">VALPOVAČKI          PARK</p>
<p><b>utorak,          24. 5.2022.</b></p>	<p align="center"><b>„KINO U VRTIĆU“</b>          Suradnik/ica: Centar tehničke kulture Valpovo – Belišće          Odgojna skupina: „Zumići“</p>	<p align="center">PODRUČNI ODJEL          LADIMIREVCI</p>
	<p align="center"><b>„UČENICI U POSJETI VRTIĆU“</b>          Suradnja sa Osnovnom školom Matije Petra Katančića          Valpovo          Odgojna skupina: „Šapice“</p>	<p align="center">DJEČJI VRTIĆ          MAZA VALPOVO</p>
	<p align="center"><b>„BAKODAN“</b>          Suradnja s bakama djece iz odgojne skupine „Pužići“          Odgojna skupina: „Pužići“</p>	<p align="center">DJEČJI VRTIĆ          MAZA VALPOVO</p>
	<p align="center"><b>„RADIONICA S IZVIĐAČIMA“</b>          Suradnja s Odredom izviđača „Iovallios“ Valpovo          Odgojna skupina: „Mravići“</p>	<p align="center">VALPOVAČKI          PARK</p>
<p><b>srijeda,          25. 5.2022</b></p>	<p align="center"><b>„DRUŽENJE ODGOJNIH SKUPINA IZ          PODRUČNOG ODJELA I MATIČNOG VRTIĆA“</b>          Odgojne skupine: „Zumići“, „Loptice“, „Pužići“,          „Mravići“, „Pčelice“ i „Žabice“</p>	<p align="center">DJEČJI VRTIĆ          MAZA VALPOVO,          VALPOVAČKI          PARK</p>
	<p align="center"><b>„ŠETNJA KROZ POVIJEST VALPOVAČKOG          PERIVOJA“</b>          Suradnik/ica: Eduard Lacković, mag.cult.          Odgojna skupina: „Šapice“</p>	<p align="center">VALPOVAČKI          PARK</p>

četvrtak, 26.5.2022.	<p><b>„KONJI KAO PRIJATELJI DJECE“</b>          Suradnik/ica: Marko Kolar          Odgojna skupina: „Pužići“</p>	VALPOVAČKI PARK
	<p><b>„TJELESNE AKTIVNOSTI NA OTVORENOM“</b>          Suradnik/ica: Marko Skelac, prof.          Odgojne skupine: „Žabice“ i „Pčelice“</p>	VALPOVAČKI PARK
	<p><b>„RADIONICA CENTRA TEHNIČKE KULTURE VALPOVO - BELIŠĆE“</b>          Suradnik/ica: Dragan Francuz          Odgojna skupina: „Šapice“</p>	SDB „ŠAPICE“; VALPOVAČKI PARK
	<p><b>„RADIONICA IZRADE HOTELA ZA KUKCE“</b>          Suradnja s Inkluzivnom kućom Zvono          Odgojna skupina: „Mravići“</p>	VALPOVAČKI PARK
	<p><b>„ZUMIĆI“ U POSJETI OSNOVNOJ ŠKOLI LADIMIREVCI“</b>          Suradnja s Osnovnom školom Ladimirevci          Odgojna skupina: „Zumići“</p>	OSNOVNA ŠKOLA LADIMIREVCI
petak, 27.5.2022.	<p><b>„PIKNIK U PARKU“</b>          Odgojne skupine: sve odgojne skupine, oblik održavanja          prilagođen dobi djece</p>	VALPOVAČKI PARK; PARK U LADIMIREVCIMA

## 7.2. Obilježeni datumi, blagdani, realizirani posjeti

R.Br.	NAZIV AKTIVNOSTI	DATUM
1.	OBILJEŽAVANJE DANA POLICIJE	27.9.2021.
2.	DJEČJI TJEDAN	4.10.- 8.10.2021
3.	OBILJEŽAVANJA DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	17.11.2021.
4.	MEĐUNARODNI DAN PRAVA DJETETA	22.11.2021.
5.	SVJETSKI HUMANITARNI DAN	24.11.2021..
6.	BLAGDAN SVETOG NIKOLE	6.12.2021.
7.	DAN GRADA VALPOVA	6.12.2021.
8.	BOŽIĆNA AKADEMIJA	17.12.2021.
9.	POSJET GRADONAČELNIKA I IZVIĐAČA ODREDA IOVALLIOS – "BETLEHEMSKO SVJETLO“	21.12.2021.
10.	KARNEVAL U DJEČJEM VRTIĆU – ONLINE NATJECANJE IZBORA NAJLJEPŠE MASKE	21.2. - 29.2. 2022.
11.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	16.3.2022.
12.	OBILJEŽAVANJE DANA DJECE S DOWN SINDROMOM	21.3.2022.
13.	SVJETSKI DAN ZDRAVLJA	6.4.2022.
14.	POTRAGA ZA PISANICAMA U PARKU	13.4.2022.

<b>15.</b>	OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE	22.4.2022.
<b>16.</b>	MEĐUNARODNI DAN PLESA	26.4.2022.
<b>17.</b>	POSJET DVD VALPOVO- DAN VATROGASACA	6.5.2022.
<b>18.</b>	OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA CRVENOG KRIŽA	11.5.2022.
<b>19.</b>	EUROPSKI DAN PARKOVA	25.5.2022.

## **8. RAD UPRAVNOG VIJEĆA**

Održano je 9 (devet) sjednica Upravnog vijeća vrtića.

## **9. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE**

### **9.1. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnatelja**

#### **Kolovoz**

- Vođenje Odgojiteljskog vijeća,
- Priprema za predstojeću pedagošku godinu, osiguravanje materijalnih uvjeta,
- Organizacija rada,
- Utvrđivanje liste novoupisane djece.

#### **Rujan**

- Upoznavanje s početkom rada skupina, novom djecom i roditeljima,
- Skupni roditeljski sastanak,
- Pisanje godišnjeg Plana i programa rada i Kurikuluma dječjeg vrtića,
- Organizacija rada s logopedom kroz pedagošku godinu.

#### **Listopad**

- Organizacija obilježavanja Dječjeg tjedna, Jesenske svečanosti, Dani kruha,
- Organizacija aktivnosti povodom Mjeseca knjige.

#### **Studeni**

- Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar,
- Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava,
- Priprema edukativnog letka za predškolce u suradnji s OŠ Matije Petra Katanića Valpovo.

#### **Prosinac**

- Organizacija proslave Dana grada Valpova,
- Posjet gradonačelniku,
- Organizacija online božićne svečanosti u vrtiću,
- Sudjelovanje u organizaciji „Adventa u Valpovu“ u suradnji s Turističkom zajednicom

### **Siječanj**

- Organizacija i priprema Programa predškole u Valpovu i Ladimirevcima za djecu u godini pred polazak u školu, a koja nisu uključena u odgojno-obrazovni rad,
- Priprema individualnih razgovora,
- Priprema natječaja za primanje voditelja Predškole,
- Priprema i vođenje sjednica Odgojiteljskog i Upravnog vijeća.

### **Veljača**

- Organizacija online karnevala u suradnji s Turističkom zajednicom,
- Organizacija obilježavanja Dana ružičastih majica.

### **Ožujak**

- Odgojiteljsko vijeće,
- Upravno vijeće,
- Priprema projekata i natječaja.

### **Travanj**

- Priprema Pravilnika o upisima,
- Edukacije o e-upisima.

### **Svibanj**

- Dani otvorenih vrata,
- Obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa,
- Priprema e-upisa.,
- Organizacija izleta za predškolce.

### **Lipanj**

- Organizacija završnih svečanosti,
- Organizacija fotografiranja predškolaca,
- Suradnja s roditeljima predškolaca zbog odlaska u školu,
- Provedba e-upisa, obnavljanje dokumentacije za postojeće korisnike.

### **Srpanj**

- Organizacija Odgojiteljskog vijeća o izvršenim e-upisima i formiranje skupina,
- Pregled pedagoške dokumentacije.

### **Kolovoz**

- Vođenje Upravnog vijeća, priprema natječaja za primanje potrebnih odgojiteljica,
- Organizacija rada, priprema prostora za nadolazeću pedagošku godinu, nabavka potrebne pedagoške dokumentacije i materijalnih potreba.

## **9.2. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga**

Djelokrug rada stručnog suradnika pedagoga u ustanovi ranog i predškolskog uzrasta predstaviti će se u nastavku i to u odnosu na dijete, roditelja, odgojitelja i društvenu zajednicu. Pedagoginja Vanesa Marincel je u ovoj pedagoškoj godini, obavljala poslove kao pedagog pripravnik te kao zamjena za pedagoginju Jelenu Lacković zbog odlaska na porodiljni dopust. Pedagoginja je poslove obavljala od 1.rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine.

### **U odnosu na dijete:**

- Neposredni razgovori s djetetom i roditeljima;
- Osiguravanje uvjeta za kreiranje prostora u kojem dijete boravi (u dogovoru s odgojiteljima mijenjali su se centri aktivnosti);
- Vođenje pedagoške dokumentacije o primjerenosti i realizaciji programa (tijekom godine):
  - Analiza pedagoške dokumentacije
  - Mišljenja pedagoga o psihofizičkom i socijalnom razvoju djece
  - Izrada individualnih programa za djecu s teškoćama u razvoju
- Priprema i organizacija Programa predškole u Valpovu i prigradskim naseljima;
- Pedagoška procjena djece (praćenje i promatranje djece, informiranje odgojiteljica o metodama praćenja i promatranja djece, izrada izvješća);
- Pomoć u prilagodbi novoupisane djece – neposredni rad s djecom i odgojiteljima u skupini;
- Individualni razgovorima s djecom i roditeljima.

### **U odnosu na roditelje:**

- Priprema za intervju (izrada upitnika) i intervju s roditeljima novoupisane djece;
- Pomoć prilikom pojave poteškoće u prilagodbi djece na vrtić tijekom godine (prema potrebi te u suradnji s odgojiteljima i ravnateljicom );

- Upoznavanje roditelja s obilježjima institucionalnog odgoja te posebnostima vrtića (Program predškole);
- Suradnja s roditeljima putem Facebook stranice online vrtića
- Priprema predavanja za roditelje („Važnost igre“; „Polazak u školu – izazov za djecu i roditelje“, „Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi“)
- Informiranje roditelja o načinu rada vrtića, događanjima u vrtiću i aktivnostima koje se provode u skupinama;
- Pedagoški savjetodavni rad (tijekom godine).

#### **U odnosu na odgojitelje:**

- Pružanje pomoći odgojiteljicama u prepoznavanju dječjih potreba, pomoć u prikupljanju i obradi podataka dobivenih neposrednim promatranjem djeteta i podataka dobivenih od roditelja (tijekom godine);
- Vođenje pedagoške dokumentacije, analiza i uvid u dokumentaciju; prema potrebi i dogovoru (tijekom godine);
- Poticanje odgojiteljica na uključivanje roditelja u realizaciju programa rada (tijekom godine);
- Iniciranje i demonstriranje suvremenih metoda i oblika rada u neposrednom radu s djecom;
- Praćenje realizacije programa rada;
- Demonstriranje suvremenog i primjerenog komuniciranja s djecom;
- Savjetovanje glede djece s teškoćama u razvoju ili djece s pojedinim razvojnim osobitostima;
- Vođenje dokumentacije o radu odgojitelja: liste praćenja, protokoli praćenja, osvrt o radu odgojitelja, realizacija individualnog i kolektivnog usavršavanja (tijekom godine);
- Suradnja s odgojiteljima na pripremi i provođenju projekata (tijekom godine)
- Potpora i pomoć kod vođenja pedagoške dokumentacije;

- Evaluacija kvalitete rada kroz oblike refleksivne prakse;
- Potpora odgojiteljima u profesionalnom razvoju (usmjeravanje na važne stručne skupove, stručnu literaturu (tijekom godine) i ostale oblike stručnog usavršavanja (online predavanja);
- Pomoć mentoru u radu sa studentima i pripravnicom;
- Savjetovanje studenata glede komunikacije s djecom, osmišljavanja aktivnosti, stručne literature;
- Praćenje rada odgojitelja u kraćim programima (oblicima odgojno-obrazovnog rada);
- Razvoj suradničkog učenja kroz aktivnost u sklopu akcijskog istraživanja;
- Realizacija edukativnih predavanja i radionica u sklopu akcijskog istraživanja;
- Planiranje i provođenje akcijskog istraživanja „Odgajatelj kao poticatelj razvoja funkcionalnih vještina kod dječaka s teškoćama u razvoju u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“

#### **U odnosu na okruženje:**

- Suradnja s vanjskim stručnjacima, ustanovama, udrugama kako bi se realizirali postojeći programi rada s djecom te osmislili novi oblici i sadržaji;
- Suradnja s okruženjem kako bi se osvijestila važnost poštivanja dječjih prava i njegove obitelji unutar vrtićkog odgoja i obrazovanja (tijekom godine);
- Suradnja s okruženjem u kontekstu stručnog usavršavanja (tijekom godine);
- Suradnja sa svrhom promicanja pedagoškog rada predškolske ustanove te rješavanje aktualnih problema u ostvarivanju kvalitetnog kurikuluma (tijekom godine);
- Suradnja s Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku (stručna praksa studenata);
- Suradnja s udrugama koje se bave odgojem, promicanjem prava djece i/ili djece s teškoćama i sl. (Društvo „Naša djeca“ Grada Valpova, Udruga „Magni“).

**Ostali poslovi:**

- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina;
- Rad na osobnom stručnom usavršavanju: pohađanje stručnih skupova, online edukacije, proučavanje stručne literature (tijekom godine);
- Sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja koje organiziraju nadležne stručne institucije (tijekom godine);
- Suradivanje s drugim ustanovama u svrhu odlaska djece u školu, studentske prakse ili zajedničkih projekata (tijekom godine);
- Sudjelovanje u organizaciji društvenih događanja i manifestacija (Dani otvorenih vrata vrtića, Dječji tjedan, Dan ružičastih majica);
- Sudjelovanje u pripremi Izvješća o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2019./2020. godinu;
- Sudjelovanje u pripremi Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2020./2021. godinu;
- Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji online upisa djece u vrtić;
- Sudjelovanje u aktivnostima vezanim za otvorenje područnog vrtića u Ladimirevcima;
- Sudjelovanje u organizaciji fotografiranja djece;
- Evaluacija vlastitog rada;
- Prijava djece na natječaje (suradnja s odgojiteljicama, organizatorima natječaja, izrada suglasnosti, slanje radova i suglasnosti).

**9.3. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika logopeda**

U vremenskom periodu od rujna 2021. do srpnja 2022. godine planirana je suradnja sa stručnom suradnicom logopedinjom, Anjom Kantor, putem programa „Program stručne pomoći 102 logopeda“. Nakon provedenog testiranja za novoupisanu djecu uz prethodnu suglasnost roditelja, 22 djece je koristilo logopedске usluge.

R.br.	Vrsta logopedskog tretmana	Broj djece	Ukupan broj logopedskih usluga
1.	Dijagnostički postupak	17	30
2.	Direktan logopedski rad	22	221
3.	Ukupno	39	251

Individualne logopedske vježbe održavale su se svaki drugi tjedan u prostorijama dječjih vrtića u Valpovu i Ladimirevcima. Utorkom, srijedom i četvrtkom održavale su se u vrtiću u Valpovu i petkom u Ladimirevcima u trajanju od 30 minuta po djetetu.

Od ukupnog broja djece koja su bila uključena u govorne vježbe, 14 je dječaka u dobi od 5,0 do 7,5 godina te 8 djevojčica dobi od 5,1 do 7,7 godina.

Najzastupljenije teškoće zbog kojih su djeca bila upućena na procjenu i tretman su artikulacijsko- fonološke teškoće (artikulacijske teškoće organske i/ili funkcionalne etiologije), jezične teškoće te kašnjenje u jezično- govornom razvoju. Uočeno je dijete s razvojnim mucanjem koje se periodično prati i kontrolira.

S predškolicima su se na individualnim logopedskim vježbama, pored govornih vježbi provodile vježbe i aktivnosti za poticanje i usvajanje vještina fonološke svjesnosti , orijentacije u vremenu, prostoru te na papiru, grafomotoričkih vještina, vremenskih odnosa i sl.

#### *Suradnja s roditeljima i stručnim osobljem vrtić*

Pri svakom dolasku u skupinu, po dijete koje treba ići na logopedske vježbe su se održavale individualne ili grupne konzultacije s odgojiteljicama. Razmjenjivale su se informacije o djeci, ponašanju i funkcioniranju u skupini, napretku u tretmanu, eventualnim poteškoćama te su se davale upute i smjernice za roditelje.

Obavljale su se individualne konzultacije s pedagoginjom dječjeg vrtića pri svakom dolasku (raspored rada, termini dolazaka, informacije o napretku, razmjena informacija o uočenom napretku, poteškoćama, zajednička opservacija djece u skupini) te individualne konzultacije s ravnateljem po potrebi.

Održano je predavanje za roditelje u Dječjem vrtiću „Maza“ u Ladimirevcima 7. lipnja 2022. godine pod nazivom „Najčešći razvojni poremećaji u dječjoj dobi“ na kojem je prisustvovalo 20 roditelja.

Odgovornice su prosljedile službeni broj telefona logopeda svim roditeljima čija djeca pohađaju logopedске vježbe. Zvali su i pojedini roditelji čija djeca ne idu na vježbe u vrtiću te tražili pomoć i podršku. Za pojedinu djecu koja nisu bila uključena u direktan rad pisane su pismene upute, pripremani materijali i smjernice za rad kod kuće te su ona periodično dolazila na evaluaciju, odnosno praćenje.

Konzultacije s roditeljima su se odvijale telefonskim putem i preko bilježnice koju su sva djeca uključena u logopedski rad nosila na vježbe. Tamo se vodila evidencija o svemu što se radilo na vježbama, davale su se zadaće te upute za rad kod kuće.

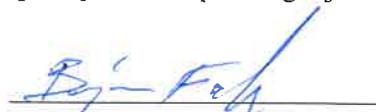
Ravnatelj:



Ivan Perošević



Zamjenik predsjednika Upravnog vijeća:



Bojan Fuderer

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2021./2022. godinu jednoglasno je usvojeno na 10. sjednici Upravnog vijeća, 29.9.2022. godine.