



REPUBLIKA HRVATSKA

DJEČJI VRTIĆ

M A Z A

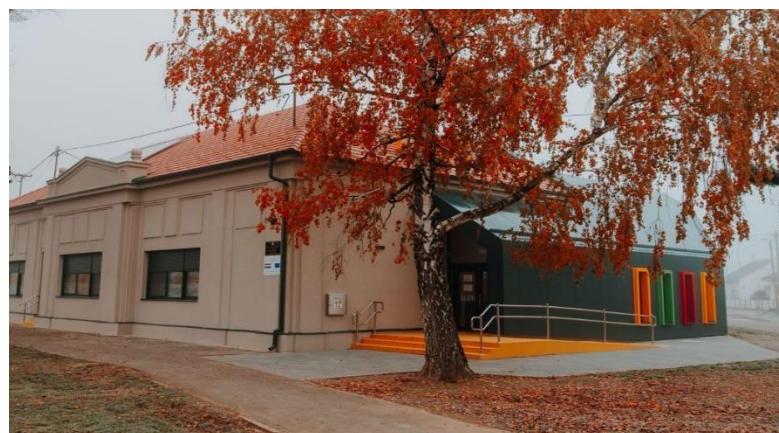
V A L P O V O

Prilaz Crvenom križu 3

Klasa: 601-02/23-01/1

URBROJ: 2185-14-5-23-1

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2022./2023. godinu



U Valpovu, kolovoz 2023.godine

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	6
1.1. Redoviti programi	7
1.2. Program javnih potreba.....	7
1.2.1. Program predškole	7
1.3. Posebni programi	13
1.3.1. Program ranog učenja engleskog jezika.....	13
1.4. Upisi u dječji vrtić.....	15
1.5. Radno vrijeme vrtića.....	16
1.6. Zaposlenici vrtića	17
2. MATERIJALNI UVJETI.....	18
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	22
3.1. Pravilna prehrana	22
3.2. Praćenje zdravstvenog statusa djeteta	23
3.3. Sanitarno higijensko održavanje dječjeg vrtića	24
3.4. Djeca s posebnim potrebama u vrtiću	24
3.5. Suradnja s roditeljima glede zdravlja djece	26
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	27
4.1. Odgojno-obrazovni rad na razini ustanove	27
4.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI	33
4.2.1. Kraći program engleskog jezika	33
4.2.2. Škole za Afriku	36
4.3. EVALUACIJA PROGRAMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA	37
4.3.1. Izvješće o radu odgojne skupine „Oblačići“	37
4.3.1.1. Materijalni uvjeti rada	37
4.3.1.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja	38
4.3.1.2. Suradnja s roditeljima	40
4.3.2. Izvješće o radu odgojne skupine „Bombončići“	41
4.3.2.1. Materijalni uvjeti rada	42
4.3.2.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja	42

<i>4.3.2.3. Suradnja s roditeljima.....</i>	46
<i>4.3.3. Izvješće o radu odgojne skupine „Slonići“</i>	47
<i>4.3.3.1. Materijalni uvjeti rada</i>	48
<i>4.3.3.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	48
<i>4.3.3.3. Suradnja s roditeljima.....</i>	51
<i>4.3.3.4. Realizacija projekta skupine skupine „Mali sportaši“</i>	52
<i>4.3.4. Izvješće o radu odgojne skupine „Žabice“.....</i>	53
<i>4.3.4.1. Materijalni uvjeti rada</i>	54
<i>4.3.4.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	55
<i>4.3.4.3. Suradnja s roditeljima.....</i>	57
<i>4.3.4.4. Realizacija projekta skupine „Slikovnica i ja“</i>	58
<i>4.3.5. Izvješće o radu odgojne skupine „Pčelice“</i>	59
<i>4.3.5.1. Materijalni uvjeti rada</i>	59
<i>4.3.5.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	59
<i>4.3.5.3. Suradnja s roditeljima.....</i>	63
<i>4.3.5.4. Realizacija projekta skupine „Pčele - kraljice prirode“</i>	64
<i>4.3.6. Izvješće o radu odgojne skupine „Mravići“</i>	65
<i>4.3.6.1. Materijalni uvjeti rada</i>	65
<i>4.3.6.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	66
<i>4.3.6.3. Suradnja s roditeljima.....</i>	68
<i>4.3.6.4. Realizacija projekta skupine „Afrika“</i>	69
<i>4.3.7. Izvješće o radu odgojne skupine „Pužići“</i>	70
<i>4.3.7.1. Materijalni uvjeti rada</i>	71
<i>4.3.7.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	71
<i>4.3.7.3. Suradnja s roditeljima.....</i>	75
<i>4.3.7.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Kad bi drveće pričalo“</i>	76
<i>4.3.8. Izvješće o radu odgojne skupine „Zvjezdice“</i>	77
<i>4.3.8.1. Materijalni uvjeti rada</i>	77

4.3.8.2. <i>Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	78
4.3.8.3. <i>Suradnja s roditeljima</i>	80
4.3.8.4. <i>Realizacija projekta odgojne skupine „Zdravi zubi, put do zdravlja“</i>	82
4.3.9. Izvješće o radu odgojne skupine „Balončići“	82
4.3.9.1. <i>Materijalni uvjeti rada</i>	83
4.3.9.2. <i>Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja</i>	85
4.3.9.3. <i>Suradnja s roditeljima</i>	89
4.3.9.4. <i>Realizacija projekta odgojne skupine „Voda“</i>	91
4.4. Izvješće o realizaciji rada s djecom s posebnim potrebama	92
4.4.1. Izvješće o radu odgojitelja u skupini „Žabice“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju	95
4.4.2. Izvješće o radu trećeg odgojitelja u skupini „Pužići“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju	97
4.5. Pedagoška dokumentacija	99
4.6. Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnih mjeseci	100
5. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA	100
5.1. Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Maza Valpovo	100
5.2. Stručno usavršavanje izvan dječjeg vrtića	103
5.2.1. Stručna vijeća u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje	103
5.2.2. Individualno stručno usavršavanje	104
5.3. Evaluacija stručne prakse studenata	105
5.4. Evaluacija stažiranja pripravnika	110
6. SURADNJA S RODITELJIMA	112
6.1. Roditeljski sastanci	114
6.2. Individualni razgovori	115
6.3. Partnerstvo s roditeljima	115
7. SURADNJA S OKRUŽENJEM	116
7.1. Dani otvorenih vrata	117
7.2. Obilježeni datumi, blagdani, realizirani posjeti	118
8. RAD UPRAVNOG VIJEĆA	122
9. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE	122

9.1. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnatelja.....	122
9.2. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga	124
9.3. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika logopeda.....	133

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Maza Valpovo je javna ustanova čiji je osnivač Grad Valpovo te obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih 12 mjeseci života do polaska u školu. Grad Valpovo je osnovalo vrtić 1. rujna 1998. godine odlukom koju je donijelo Gradsko vijeće Grada Valpova. Prije toga, vrtić je bio dio Dječjeg vrtića Maslačak Belišće. Radnici, zaposlenici Dječjeg vrtića Maslačak Belišće koji su se nalazili u vrtiću u Valpovu, zasnovali su radni odnos u ustanovi Dječji vrtić Maza Valpovo, a ostali su zaposlenici primljeni na temelju raspisanog javnog natječaja u skladu sa Zakonima propisanim od tadašnjeg nadležnog Ministarstva te u skladu s brojem djece i odgojitelja u skupini.

U sklopu Dječjeg vrtića Maza Valpovo otvoren je i Područni odjel u Ladimirevcima, a koji je započeo s radom 1.12.2020 godine. Dječji vrtić predstavlja ravnatelj Ivan Perošević.

Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj

Dječji vrtić Maza Valpovo realizirao je tijekom 2022./2023. godine sljedeće programe odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje:

- Cjelodnevne jasličke (7 – 10 sati) koji je koristilo 43 djece;
- Cjelodnevne vrtičke (7 – 10 sati) koji je koristilo 156 djece;
- Poludnevne (4 – 6 sati) koji je koristilo 2 djece..

PO LADIMIREVCI

- Cjelodnevne vrtičke (7-10 sati) koji je koristilo 43 djece.

1.1. Redoviti programi

Program	Broj djece	Broj skupina
Djeca u dobi od 12 mjeseci do 3 godine	43	2
Djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	158	7
Ukupno	201	9

Tijekom godine se broj djece nije znatno mijenjao. Bilo je nekoliko ispisa i upisa u svim odgojnim skupinama te nekoliko prijelaza u PO Ladićevce. Prisutne su bile oscilacije u pohađanju vrtića uvjetovane različitim oboljenjima, vremenskim prilikama i godišnjim odmorom roditelja. Kapaciteti su tijekom cijele godine popunjeni, a interes za vrtić je veći od trenutnih prostornih uvjeta. Na početku pedagoške godine u vrtiću je bilo upisano 194 djece u desetsatni primarni program starosne dobi od 12 mjeseci do polaska u školu.

1.2. Program javnih potreba

1.2.1. Program predškole

Vrtić je, prema suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja za provedbu Programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu, organizirao Program predškole. Program se ove godine provodio izvan redovnog programa u dvije odgojno-obrazovne skupine u trajanju od 250 sati godišnje. U tom smislu je riješeno i pitanje nositelja programa i usklađeno s odredbama Pravilnika o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću i važećim normativima za obvezan broj djece, odgojno-obrazovnih i drugih radnika te prostornih uvjeta koji uređuje DPS.

Osnivač je osigurao odgovarajuće prostorne i materijalne uvjete za provedbu kraćeg programa odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu – Program predškole u skladu sa suvremenim dostignućima u predškolskom odgoju i obrazovanju

djece predškolske dobi. Za svu djecu uključenu u program predškole osigurava se i sufinanciranje iz državnog proračuna u skladu s čl. 50. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

U organizaciji rada Programa predškole radile su odgojiteljica Paula Špoljarić i učiteljica Ena Ivoš, a kasnije, s obzirom da je Ena Ivoš počela raditi kao zamjena u skupini „Pužići“, učiteljica Lucija Zemljak je došla na radno mjesto odgojiteljice-voditeljice programa predškole. Primljene su na određeno nepuno radno vrijeme od 1. veljače do 31. svibnja 2023. godine. Iskoristile su pravo na razmjerni dio godišnjeg odmora prema Zakonu o radu u trajanju od 8 (osam) i 6 (šest) radnih dana. Sredstva za plaće i materijalne troškove koristili smo iz redovnih sredstava za realizaciju Predškole koja su previđena u proračunu.

Predškola u Valpovu je realizirana u jednoj skupini u prostoru Dječjeg vrtića Maza Valpovo od 1. veljače do 31. svibnja 2023. godine u vremenu 15,30 do 18,30 sati. Skupina u Valpovu je brojala 24 djece te je okupljala djecu iz Valpova te područnih mjesta Nard, Šag, Zelčin, Harkanovci, Ivanovci i Marjančaci. Za djecu iz područnih mjesta je bio organiziran besplatan prijevoz autobusom uz pratnju voditeljice predškole.

Predškola u Ladimirevcima trajala je od 1. veljače do 31. svibnja 2023. godine., a organizirana je u prostoru PO u Ladimirevcima od 15,15 do 18,15. Skupina u Ladimirevcima okupljala je 17 djece iz Ladimirevaca, od kojih je 15 bilo iz SOS Dječjeg sela Ladimirevci.

Organizacija Programa predškole

MJESTO	BROJ SATI	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
VALPOVO, NARD, ŠAG, IVANOVCI, HARKANOVCI, MARJANČACI, ZELČIN	250	1	24
LADIMIREVCI	250	1	17
UKUPNO:	500	2	41

Na samom početku su održani roditeljski sastanci s roditeljima polaznika predškole, na kojima su ravnatelj i stručna suradnica pedagoginja informirali roditelje o načinu rada, adaptaciji djece na institucionalno okruženje, pravila vrtića, suradnji s roditeljima, planu i programu rada u predškoli, materijalnim potrebama i prilagodbi na novo poglavlje u životu njihove djece. Pedagoginja je pripremila letak s osnovnim informacijama za lakšu pripremu i prilagodbu djeteta na institucionalno okruženje koje je podijelila roditeljima. Odgojiteljice su se roditeljima predstavile te informirale roditelje o načinu rada u programu predškole te potrebnim materijalima za boravak u predškoli.

Program predškole u Valpovu (Valpovo, Šag, Nard, Zelčin, Harkanovci, Ivanovci i Marjančaci)

Program predškole, organiziran u sklopu DV „Maza“ Valpovo, pohađala su djeca koja nisu uključena u redovite programe vrtića na našem području, a rođeni su od 1.4.2016. – 31.3.2017. ili djeca kojima je prošle godine odgoden upis u prvi razred osnovne škole. Prema odredbama Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju dijete u RH je obavezno proći program predškole prije polaska u školu te je sukladno tome organiziran program i u našem vrtiću (program se provodi već dugi niz godina). Program je započeo 1.2.2023. te je završio zaključno s 31.5.2023. godine. Predškola se provodila u DV „Maza“ Valpovo uz voditeljicu Enu Ivoš u prva dva mjeseca predškole te odgojiteljicu Luciju Zemljak u posljednja dva mjeseca predškole. Predškolu su pohađala djeca iz Valpova, Narda, Šaga, Zelčina, Harkanovaca, Ivanovaca i Marjančaca . Sveukupno je bilo 24 polaznika od kojih je bilo 10 dječaka i 12 djevojčica. Jedno je dijete bilo iz Ukrajine, no s obzirom da je baka djeteta koja je bila skrbnica, uspješno komunicirala u kombinaciji hrvatskog i ukrajinskog jezika, nije bilo poteškoća uzrokovanih jezičnim barijerama. Jedno dijete je imalo višestruke teškoće te je imalo izrazitu separacijsku anksioznost zbog čega je nakon mjesec dana prestalo pohađati predškolu, u dogовору с majком i na temelju velike vjerojatnosti odgode upisa u prvi razred.

Ukupno je održeno 250 sati, program je u potpunosti realiziran uz dodatne aktivnosti u suradnji s društvenim okruženjem, primjerice radionica u Muzeju Valpovštine i posjet OŠ M. P. Katančića, Valpovo.

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća Programa predškole. Program predškole se provodio u sobi dnevnog boravka skupine „Pčelice“. Soba je opremljena primjerenim didaktičkim materijalima, igračkama, poticajima, likovnim materijalima, TV-om, DVD-om, te ostalim primjerenim potrebama, interesu i uzrastu djece koja su pred polazak u školu. Od didaktičke opreme u prostoru su se nalazile kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (liječnički set, kuhanje, telefon i sl.), slikovnice, puzzle, društvene igre, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva.

Djeca su uz sobu imala prostor za odlaganje njihove garderobe. Sanitarni čvor se koristio zajedno sa skupinom „Slonići“. U neposrednoj blizini vrtića se nalazi i dječje igralište na kojem su djeca često boravila, kao i u parku koji okružuje vrtić. Za djecu iz Predškole osiguran je dodatni potrošni, likovni i sanitarni materijal.

Polaznike se poticalo na zdrav život kroz prirodne oblike kretanja, razne tjelesne vježbe, boravkom u prirodi te razgovorom o važnosti zdrave prehrane. Kroz razne pjesmice, recitacije, brojalice, društvene i pokretne igre djeca su poticana na međusobnu suradnju te je razvijan interes za rad i radne aktivnosti.

Kroz razne vrste igara djeca su se učila poštivanju pravila, razvijala natjecateljski duh i sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja i učila se nesebičnosti, samokontroli, samopouzdanju, unutrašnjoj motivaciji te strpljenju. Također, kroz igru su djeca poticana na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslima. Utjecalo se na razvoj djetetove sigurnosti, samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima. Razvijane su aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje,

vezanje vezica, a većina djece je savladala Program predškole, vještine čitanja i pisanja te glasovnu analizu i sintezu.

Obilježeni su sljedeći datumi/blagdani/manifestacije: Valentinovo, karneval, Uskrs, Dan planeta zemlje, Majčin dan i Međunarodni dan obitelji. Završna svečanost je održana 29.5. u SDB „Pčelice“ i ispred vrtića, a obilježena je dječjim pjesmama i recitacijama, podjelom potvrda i domjenkom za djecu i roditelje na otvorenom, ispred vrtića.

Programom se nastojalo utjecati na cijelovit razvoj djeteta, pripremiti ga za školu te omogućiti razvoj djetetovih potreba.

Program predškole u Ladimirevcima (Ladimirevci)

Program Predškole, organiziran u sklopu DV „Maza“ Valpovo, pohađala su djeca koja nisu uključena u redovite programe vrtića na našem području, a pred polazak su u školu. Prema odredbama Zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju dijete u RH je obavezno proći Program predškole prije polaska u školu te je sukladno tome organiziran program i u našem vrtiću (program se provodi već dugi niz godina). Program je započeo 1.2.2023. te je završio zaključno s 31.5.2023. godine. Predškola se provodila u prostorijama PO Ladimirevci, SDB Balončići, uz vodstvo odgojiteljice Paule Špoljarić. Predškolu su pohađala djeca iz Ladimirevaca, a sveukupno je bilo 15 polaznika od kojih je bilo 9 djevojčica i 6 dječaka. Ukupno je odrđeno 250 sati.

Cilj Programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća Programa predškole. Program predškole se provodio u PO

Ladimirevci, u sobi dnevnog boravka skupine „Balončići“. Soba je opremljena i prilagođena funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Polaznicima su osigurani razvojno primjereni poticaji za igru te materijali za igru radi poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece su bili strukturirani za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti. Od didaktičke opreme u prostoru su se nalazile kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (liječnički set, kuhanje, telefon i sl.), slikovnice, puzzle, društvene igre, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva. Polaznicima predškole prostor je bio prilagođen veličinom, higijenskim uvjetima te općom i didaktičkom opremom. Polaznike se poticalo na zdrav život kroz prirodne oblike kretanja, razne tjelesne vježbe, boravkom u prirodi, na igralištu PO Ladimirevci, dječjem igralištu ispred vrtića te šetnjom mjestom, posebno do nogometnog igrališta u Ladimirevcima.. Kroz razne pjesmice, recitacije, brojalice, društvene i pokretne igre djeca su poticana na međusobnu suradnju, razvijan je interes za rad i radne aktivnosti, a djeca su najveći interes pokazivala za glazbene aktivnosti, konkretnije ples te slušanje bajki.

Kroz razne vrste igara djeca su se učila poštivanju pravila, razvijala natjecateljski duh i sposobnosti preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja i učila se nesebičnosti i samokontroli. Također, kroz igru su djeca poticana na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslima. Utjecalo se na razvoj djetetove sigurnosti, samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i svojim mogućnostima. Razvijane su aktivnosti vezane uz zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba: korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, pristojno ponašanje za stolom, samostalno oblačenje, svlačenje, vezanje vezica, a poticale su se i radne navike tako što su djeca ponekad imala domaću zadaću ili su rješavala radne listove

Obilježeni su sljedeći datumi/blagdani/manifestacije: Valentinovo, karneval, Uskrs, Dan ružičastih majica, Dan planeta zemlje, Majčin dan i Međunarodni dan obitelji. Završna svečanost je održana na otvorenom, 31. svibnja 2023. godine. Na završnoj svečanosti su djeca imala priliku pokazati što su sve naučila i usvojila za vrijeme trajanja Programa predškole. Na završnoj svečanosti su djeci uručene potvrde o završenom Programu predškole.

Programom se nastojalo utjecati na cjelovit razvoj djeteta, pripremiti ga za školu te omogućiti razvoj djetetovih potreba.

1.3. Posebni programi

1.3.1. Program ranog učenja engleskog jezika

Kraći program engleskog jezika namijenjen je i proveden s djecom starije i predškolske dobi. U matičnom odjelu u Valpovu, proveden je u skupini „Pužići“ i „Mravići“ od ponedjeljka do četvrtka svaki drugi tjedan u trajanju od 30 minuta. Broj djece u skupini „Pužići“ bio je 20, a u skupini „Mravići“ 22.

Djeca su engleski jezik usvajala spontano i situacijski kroz igru u svakodnevnom životnim situacijama i u posebno planiranim i izvođenim aktivnostima. Sadržaje su usvojila najviše kroz igru zatim pjesmu, ples, igrokaze, slikovne kartice, didaktičke igre, plakate, slikovnice na engleskom jeziku i radne listove.

Komunikacija na engleskom jeziku ostvarena je spontano i opušteno – primanjem i prenošenjem smislenih poruka, odnosno uporabom stranog jezika u prirodnim životnim situacijama, ostvarivanjem osnovnih djetetovih potreba i uvažavanjem njegovih interesa kroz svakodnevne uobičajene situacije te kroz organizirane aktivnosti u skupini, u manjim skupinama i individualno.

Posebni program engleskog jezika za djecu u DV Maza traje 28 sati - od listopada 2022. do kraja travnja 2023. godine.

Teme:

- LISTOPAD – UNIT 1 – ENGLISH IS FUN!
- STUDENI – UNIT 2 – HOW ARE YOU TODAY?
- PROSINAC – UNIT 3 - COLOURS; MY FAMILY ALBUM!
- SIJEČANJ – UNIT 4 – ON THE FARM; NUMBERS
- VELJAČA – UNIT 5 – MY BODY
- OŽUJAK – UNIT 6 – MY SCHOOLBAG
- TRAVANJ – UNIT 7 – MY PETS; TRAFFIC

Djeca su sadržaje spontano i kontinuirano usvajala najviše kroz igru, pjesmu, ples, igrokaze, slikovne kartice, didaktičke igre, plakate, pomoću uporabe slikovnica na engleskom

jeziku, rješavanjem radnih listova kroz vodstvo i stvaranjem poticajnih situacija za dijalog. Voditeljica Programa ranog učenja engleskog jezika je odgojiteljica Jelena Vinković.

Provodenje kraćeg programa engleskog jezika u PO Ladimirevcu organiziran je od listopada 2022. do kraja svibnja 2023. godine..

TEME:

- pozdravi (Hello!, Goodbye!)
- predstavljanje i izražavanje dobi(My name is.../ I'm...)
- brojevi do 10
- boje, imenovanje boja i omiljene boje (My favourite colour is...)
- igračke i oblici (toys and shapes)
- dijelovi tijela (body)
- odjeća (clothes)
- vremenske prilike (It's sunny/ cold...)
- životinje - divlje životinje i kućni ljubimci(wild animals, pets)
- prometna sredstva (a car, a train, a plane, a boat)
- hrana (food)
- izražavanje osjećaja i emotivnih stanja (I like/ I don't like, I feel happy/ sad / angry...)
- reagiranje na zahtjev (Sit down! / Stand up!)
- blagdani i svečanosti (Merry Christmas!, Happy Easter!, Happy birthday!)
- dječje pjesmice, brojalice različite tematike (nursery rhymes)
- igre uloga s ciljem aktivnog korištenja izraza poput *I'm sorry!*, *I'm late!*, *May I go out?*

Kraći program engleskog jezika namijenjen je polaznicima vrtića predškolskog uzrasta, među kojima je i proveden dva puta tjedno (srijedom i petkom) u trajanju od 30 minuta. U skupini je bilo 23 djece, 14 dječaka i 9 djevojčica. Rano učenje stranog jezika karakterizira spontanost i usvajanje vokabulara kroz igru i svakodnevne životne situacije, što je bio osnovni cilj ovog programa. Djeca su sadržaje usvajala kroz pjesmu, ples, didaktičke igre, slikovne kartice i radne

listove. Komunikacija je ostvarena spontano i opušteno, uporabom stranog jezika u svakodnevnim situacijama, te kroz vođene aktivnosti u skupini ili individualno.

Planirana satnica je u potpunosti realizirana. Djeca su kroz igru, pjesmu i ples usvojila sadržaje engleskog jezika, a svoje znanje imala su prilike pokazati na završnoj svečanosti kojoj su nazočili roditelji. Djeca su kroz igru, pjesmu i ples usvojila sadržaje engleskog jezika, a svoje znanje imala su prilike pokazati na završnoj svečanosti kojoj su nazočili roditelji.

Voditeljica Programa ranog učenja engleskog jezika je Sandra Labudović, profesorica hrvatskog i engleskog jezika.

1.4. Upisi u dječji vrtić

Temeljem Pravilnika o planu upisa djece u vrtić za pedagošku 2023./2024., temeljem potписанog ugovora te nakon osposobljavanja djelatnika DV Maza Valpovo, u svibnju 2023. godine, provedeni su e-upisi za nove korisnike te nadopuna dokumentacije za postojeće korisnike vrtića. Sveukupno je zaprimljeno 271 zahtjeva, od toga 128 putem e-upisa, dok je od postojećih korisnika zaprimljeno 143 zahtjeva u vrtiću. Ukupno je upisano 142 postojeća korisnika (jedno dijete zbog preseljenja u drugo mjesto nije ostvarilo pravo upisa) te 54 nova korisnika, dakle 196 djece. U matični vrtić u Valpovu je upisano 152 djece, a u PO u Ladimirevcima je upisano 44 djece. Djeca koja zadovoljavaju uvjete za upis su na listi čekanja jer zbog DPS-a vrtić ih nije mogao upisati, a za potencijalna slobodna mjesta će biti raspisan novi Javni poziv na naknadne upise.

Tijekom mjeseca kolovoza održani su informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece kako bi roditelji dobili potrebne informacije o organizaciji i ustrojstvu rada, protokolima postupanja u rizičnim situacijama i zdravstvenoj tematici.

Broj djece prema statusu zaposlenosti roditelja:

Status zaposlenosti roditelja	Broj djece
Oba roditelja zaposlena	179
Jedan roditelj zaposlen	11
Samohrani roditelj	0
Jednoroditeljska obitelj	5
Oba roditelja nezaposlena	0

Na navedenim upisima se pokazao veći broj polaznika kod kojih je jedan roditelj zaposlen s obzirom da prema novom Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju djeca s navršene 4 godine do 1.4. tekuće godine imaju prednost pri upisu (ukoliko imaju prebivalište na području grada Valpova i prigradskih naselja).

1.5. Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama zaposlenih roditelja pa vrtić počinje s radom u 6,00 sati, a završava u 16,30 minuta.

PO u Ladićevcima počinje s radom u 6:30, a završava u 16:00 sati.

Ravnatelj, pedagog, administrator i pomoćno-tehničko osoblje prilagođava radno vrijeme potrebama vrtića.

Radno vrijeme odgojitelja odvija se u 4 smjene:

- od 06,30 do 12,30 (pauza od 10,00 do 10,30)
- od 09,30 do 15,30 (pauza od 12,00 do 12,30)
- od 06,00 do 12,00 (pauza od 10,00 do 10,30)
- od 10,30 do 16,30 (pauza od 12,00 do 12,30)

Radno vrijeme odgojitelja u PO Ladićevci se odvija u dvije smjene:

- od 6:30 do 12:30 (pauza od 10:00 do 10:30)
- od 10:00 do 16:00 (pauza od 12:30 do 13:00)

Upravno vijeće je na 19. sjednici održanoj 27. travnja 2023. godine donijelo Odluku o kolektivnom godišnjem odmoru tijekom mjeseca kolovoza.

1.6. Zaposlenici vrtića

Funkciju ravnatelja obavlja profesor i odgajatelj kojeg je osnivač, Grad Valpovo, imenovao za ravnatelja vrtića.

U stalnom radnom odnosu je 17 (sedamnaest) odgojiteljica u 9 (devet) odgojnih skupina i 1 (jedna) medicinska sestra u jasličkoj skupini. Pet odgojiteljica je zaposleno na određeno kao zamjena za odgojiteljice na bolovanju, porodiljnom i neplaćenom dopustu te kao treći odgojitelji za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Pedagoginja je zaposlena na neodređeno puno radno vrijeme.

U dječjem vrtiću su zaposlene četiri spremičice (tri u MO Valpovo, jedna u PO Ladićevci) što zadovoljava trenutne potrebe vrtića. Ove pedagoške godine zaposlena je i tajnica, diplomirana pravnica, radi sve većeg obujma administrativnog i pravnog posla. Zaposlen je i domaći ložač za potrebe održavanja i grijanja prostora. Ukupno tri pomoćne kuharice zaposlene su za pripremu jednostavnih obroka, dijeljenje obroka i pranje sudova. Veličina unutarnjeg prostora matičnog vrtića iznosi $832,33\text{ m}^2$ a u vanjskom dijelu vrtića su i četiri vanjske terase dok je veličina unutarnjeg prostora PO Ladićevci $279,65\text{ m}^2$.

Ostvarenost plana i programa rada vrtića prema radnim mjestima:

STRUKTURA ZAPOSLENIH	STALNI RADNI ODNOS	ODREĐENO	UKUPNO
RAVNATELJ	-	1	1
PEDAGOG	1	-	1
MEDICINSKA SESTRA	1	-	1
ODGOJITELJ	17	5	22
TAJNICA	1	-	1
ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSTVENI RADNIK	1	-	1
POMOĆNA KUHARICA	3	-	3
SPREMACICA	4	-	4
LOŽAČ-DOMAR	1	-	1

2. MATERIJALNI UVJETI

Budući da su objekti u kojima se realizira program namjenski građeni za djelatnost koja se u njima vrši, uvjeti rada su dobri, posebice nakon adaptacije i nadogradnje i proširenja kapaciteta u PO Ladimirevcu. Radi stvaranja boljih materijalnih uvjeta u mjesecu kolovozu opremljen matični vrtić u Valpovu.

Prostor je opremljen namjenskim namještajem i opremom. Sanitarni prostori namjenski su opremljeni za djecu, sa svim potrebnim uvjetima zadovoljavanja higijenskog minimuma (papirnati ubrusi, tekući sapuni, osvježivači prostora i slično). Broj mjesta u garderobama omogućuje individualno odlaganje dječje odjeće.

Što se tiče plana nabava sredstava za rad, dopunjavala se stručna literatura za djelatnike, slikovnice, igračke, likovni pribor i sportski rekviziti.

Sudjelujući u projektu „Inkluzivni val“ koji je sufinanciran sredstvima Europske unije, a kroz njega su osigurani materijali za senzomotoričke aktivnosti koje ćemo nastaviti provoditi i tijekom iduće pedagoške godine kao i individualni rad edukacijske rehabilitatorice Tene Anić s djecom.

Važno je spomenuti da u protekloj pedagoškoj godini, zahvaljujući dobroj suradnji i inicijativi roditelja naše djece na razini svih skupina donirane igračke, slikovnice i kreativni materijali.

Kao i svake godine za vrijeme godišnjih odmora, domar vrtića, u suradnji sa soboslikarskim obrtom, obojili su zidove vrtića gdje je bilo potrebno (sve sobe dnevnog boravka i hodnike) te obavili određene popravke u zgradici vrtića. Obnovljen je dio namještaja, a velik dio namještaja (osobito za SDB jasličke skupine te još dvije SDB), u vrijednosti 12 000,00 eura, nabavljen je preko Programa prekogranične suradnje između Republike Hrvatske i Republike Srbije.

Odobren je i projekt za opremanje i uređenje dječjeg igrališta ispred područnog odjela DV MAZA Valpovo koji će se u provoditi u sljedećoj pedagoškoj godini.

Osnovu za financiranje čine Grad Valpovo iz proračunskih sredstava uz sufinanciranje roditelja djece, polaznika dječjeg vrtića. Osnovni elementi financiranja jesu bruto plaće zaposlenih, materijalni troškovi uključujući i prehranu djece te tekući vanjski izdaci.

Kriterije sudjelovanja roditelja u cijeni koštanja boravka djece u vrtiću propisao je Osnivač ustanove. Za jaslice cijena participacije roditelja je 110,00 eura, a za ostale dobne skupine 100,00 od 01.03.2023. godine.

S obzirom na to da je zainteresiranost roditelja za upis djece u vrtić, potrebno je proširiti kapacitete vrtića, ili u obliku proširenja postojećeg vrtića ili vrtića na drugoj lokaciji.

Većina prijavljene djece je jasličkog uzrasta te je potrebno razmišljati o velikom, funkcionalnom i suvremeno opremljenom prostoru jaslica. Kapacitete vrtića donekle je poboljšao novi područni vrtić u Ladićevcima. Trenutno postoji dva projekta za proširenje kapaciteta vrtića

koji su u procesu ocjenjivanja. Jedan od projekata je vezan uz izgradnju novog vrtića, a drugi uz proširenje postojećeg.

Proračun Grada Valpova za Dječji vrtić Maza Valpovo za 2023. godinu iznosi =812 750,00 eura.

Realizirani investicijski radovi u vrtiću:

Predmet rada	Razdoblje provođenja	Izvršitelj
Pregled i čišćenje dimnjaka	listopad	Dimnjačarski obrt „Valpovo“
Periodični pregled aparata	prosinac	DVD Valpovo
Servis kondenzacijskog bojlera	prosinac	Kovačević, instalacijski obrt
Servis kondenzacijskog bojlera	prosinac	EMAX d.o.o.
Servis GUBERAC Briješće Redovni servis plinodojave	siječanj	„DR.ETLINGER“ d.o.o. Zagreb
Mokra hidrantska mreža - unutarnja	siječanj	Zavod za unaprjeđivanje sigurnosti d.d. Osijek
Servis plinskog plamenika	veljača	Servis Blažević
Dojava zapaljivih plinova i para	veljača	Zavod za unaprjeđivanje sigurnosti d.d. Osijek
Plinska kotlovnica – ispitivanje strojeva i uređaja	veljača	Zavod za unaprjeđivanje sigurnosti d.d. Osijek
Održavanje strojeva u praonici	tijekom godine	domar

Održavanje unutrašnjih prostora vrtića	kolovoz, rujan	domar,spremačice
--	----------------	------------------

Nabavljena sredstava za rad:

Predmet nabave	Razdoblje nabave	Izvršitelj
Pedagoška dokumentacija	rujan	ravnatelj, pedagoginja
Dopuna didaktičkog materijala u svim skupinama	rujan, prema potrebi	ravnatelj, pedagoginja
Nabava stručne literature	listopad	odgojiteljice, ravnatelj, pedagoginja
Nabava slikovnica i igračaka	listopad	odgojiteljice, pedagoginja
Nabava suncobrana	lipanj	ravnatelj
Nabava tepiha i rolo zavjesa	rujan	ravnatelj
Nabava posteljine	prema potrebi	ravnatelj
Nabava namještaja za skupine	tijekom godine	ravnatelj
Sredstva za čišćenje, sanitetski materijal	prema potrebi	spremačice, domar, medicinska sestra
Financiranje stručnog usavršavanja djelatnika (polaganje CAP programa, Kateheza dobrog pastira)	Ožujak	Ravnatelj, pedagoginja, odgojiteljice
Nabava radne obuće i odjeće	Prosinac	Ravnatelj, pedagoginja

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Radi skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece u vrtiću se provode preventivne mjere zaštite djece i na taj način da su kod svih zaposlenika tijekom godine provedeni:

- zdravstveni pregledi svih zaposlenika (svi su nalazi bili uredni);
- četiri puta godišnje uziman je bris radnih površina i ruku djelatnika u kuhinji (također su svi nalazi bili uredni);
- prema Pravilniku i mogućnostima vrtića nosila se radna odjeća i obuća (posebna se pažnja posvećivala radnoj odjeći djelatnika u pomoćnoj kuhinji).

Kako bi na samom početku pedagoške godine eliminirali mogućnost upisa u vrtić nečijepljenog djeteta ili djeteta koje zbog bolesti (infekcije) može ugrožavati okolinu, osnovna je zadaća svakog roditelja da na dan dolaska djeteta u vrtić donese i liječničku potvrdu da je dijete zdravo za uključivanje u skupinu.

Tijekom godine, odgojitelji i ostali zaposlenici, svatko u svom dijelu posla, nastojali su zadržati postojeću kvalitetu svih čimbenika koji utječu na organizaciju brige za tjelesni razvoj i zdravlje djece (čistoća prostora, redovitog prozračivanja svih prostorija do konkretnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada).

Kod svih odgojitelja nastojala se osvijestiti važnost primjene protokola ponašanja u vrijeme boravka u vrtiću, izvan vrtića, o pružanju prve pomoći djetetu pri ozljedama i slično. Tehničko osoblje je educirano o važnosti provedbe higijenskih mjera i postupaka, provjere provedbe dogovorenog, primjene protokola ponašanja pri boravku na zraku.

3.1. Pravilna prehrana

Glede prehrane djece, vodila se briga da prehrana djece bude i dalje kvalitetna, a o njenoj mikro-biološkoj ispravnosti svjedoče redovite kontrole Zavoda za javno zdravstvo iz Osijeka, te uredni nalazi Sanitarne inspektorice.

Prema DPS - u vrtiću su se osiguravala četiri obroka dnevno: doručak, užina, ručak i popodnevna užina, prema normativima određenih kalorijskih vrijednosti. Prema jelovniku su se osiguravali mlijeko i ostali vitaminski napici: mlijeko, jogurt, čaj, i sl.

U starijim odgojnim skupinama djeci je za vrijeme doručka ponuđena mogućnost samoposluživanja čime djeca razvijaju samopouzdanje, spretnost, samostalnost; češće koristi kulturne izraze – u međusobnoj komunikaciji prilikom dodavanja hrane za stolom, pribora i sl.

Odgojitelji su svakodnevno promišljali o postupcima koji će djecu potaknuti na konzumiranje raznolikih namirnica.

Svakodnevno se komuniciralo s roditeljima čija djeca imaju problem u prehrani (alergije na određenu vrstu hrane, vjerski razlozi ili preosjetljivost osjetila okusa – unutar određene teškoće najčešće).

Vrtić je sudjelovao i u projektu „Tjedan zdravlja“ koji se provodio u mnogim skupinama na način da su provedene aktivnosti o zdravim namirnicama, voću, povrću, žitaricama pri čemu su djeca imala mogućnost upoznati se s različitim namirnicama te ih kombinirati na različite, kreativne načine.

3.2. Praćenje zdravstvenog statusa djeteta

Najčešći razlog izostanka iz vrtića bili su oboljenja djece i odlazak na zimske i proljetne praznike. Od bolesti, i dalje su na prvom mjestu različite respiratorne infekcije. Od dječjih zaraznih bolesti najčešće su se pojavljivale dječje osipne bolesti, poput pete bolesti (bolest šaka, usta, stopala).

Za djecu s alergijama jelovnik se prilagođava u suradnji s djelatnicama u kuhinji, odgojiteljicama i roditeljima.

U slučaju povišene i visoke temperature, medicinska sestra kontaktira roditelje kako bi što ranije preuzezeli djecu i izolirali ih iz skupine. Ukoliko roditelji ne mogu odmah doći, s roditeljima

se dogovara davanje antipiretika (Lupocet) u određenoj, potrebnoj dozi koju određuje medicinska sestra prema uputama s lijeka.

3.3. Sanitarno higijensko održavanje dječjeg vrtića

Odgojiteljice i medicinska sestra zaposlena u vrtiću kao njegovateljica u jasličkoj skupini djece, osim redovnog obavljanja posla, nekoliko puta godišnje rade na dezinfekciji i čišćenju igračaka i didaktičkog materijala. Svakodnevno se čiste površine u vrtiću, pere rublje, a djeca spavaju na zasebnim krevetićima te imaju svoje posteljine. Također, medicinska sestra obavlja antropometrijska mjerena djece svih skupina MO Valpovo, dok u PO Ladimirevci mjerena obavljanju odgojiteljice. Također, medicinska sestra pregledava bolesnu ili ozlijedenu djecu, vodi evidenciju o ozljedama i kontaktira roditelje u slučaju bolesti ili ozljede.

Stolovi, podovi i igračke su se redovno dezinficirali.

3.4. Djeca s posebnim potrebama u vrtiću

Nekoliko djece bilo je sa socio-emocionalnim poteškoćama, od kojih prednjače adaptacijske poteškoće i djece s različitim govornim poteškoćama. Djeci s govornim poteškoćama kroz individualni rad i rad u malim skupinama putem igre i različitih govornih aktivnosti, nastojalo se pomoći i poboljšanju govorno – glasovne i jezične komunikacije. S ovom djecom planirane su različite govorno – didaktičke igre: igre za uvježbavanje glasova, igre riječima, igre za obogaćivanje rječnika i rečenica, igre ritma. Logopedinja iz SOS Dječjeg sela Ladimirevci je u sklopu projekta provodila logopedske tretmane (dijagnostika i vježbe).

Vrtić je ove godine polazilo dijete predškolske dobi s kognitivnim i govornim teškoćama. Dijete je cijele godine imalo pomoć i podršku treće odgojiteljice koja je prema izrađenom *Individualnom odgojno-obrazovnom programu* (IOOP-u) poticala razvoj potrebnih vještina i kompetencija. Dijete je bilo odlično prihvaćeno od strane djece, vrlo otvoreno, dobro raspoloženo i spremno na suradnju.

Također, vrtić je pohađalo dijete s kognitivnim i govornim teškoćama kojemu je bila potrebna podrška u svakodnevnim zadacima, pri usvajanju kulturno-higijenskih navika, socijalizaciji, razvoju govora itd. Za dijete je također izrađen IOOP, a svakodnevnu podršku je dijete imalo od strane treće odgojiteljice.

Nekoliko djece ima ponašanja specifična za određene poremećaje, no još su u fazi procjena vanjskih stručnjaka (pedagoginja vrtića je obavila opservaciju, praćenje, suradnju s odgojiteljima i roditeljima, napisala izvješće i uputila na daljnje procjene kod logopeda i psihologa).

Odgojiteljice su redovno pratile svu djecu te po potrebi surađivale s pedagoginjom vrtića koja je vršila opservaciju i pedagošku procjenu djece te savjetovala odgojitelje glede pedagoških metoda, naročito strategija intervencije i prevencije pri nepoželjnim ponašanjima. Sva djeca s teškoćama u razvoju uključena su u sve aktivnosti koje se provode, prema interesu i razvojnim mogućnostima, s prilagodbom pristupa. Osim prilagodbe u komunikaciji, pristupu i sadržaju aktivnosti, za djecu s teškoćama u razvoju se prilagođavao prostor i materijalni poticaji koji imaju vrlo važnu ulogu („prostor kao treći odgajatelj“) u funkcioniranju djeteta u skupini, regulaciji emocija, socijalizaciji itd.

Nekoliko mjeseci, djeca su imala podršku i edukacijske-rehabilitatorice Tene Anić iz Udruge Zvono koja je putem projekta „Inkluzivni val“ obavljala individualni rad s četvero djece te svojim savjetima pomagala odgojiteljicama i pedagoginji.

S obzirom na veći broj različitih teškoća u razvoju u svim skupinama, uz pedagoginju i dva treća odgojitelja za rad s djecom s TUR, bilo bi korisno zaposliti edukacijskog rehabilitatora na pola radnog vremena ili kao vanjskog suradnika za potrebe procjene i individualnog rada s djecom. Također, u pojedinim skupinama, koje pohađaju djeca sa specifičnim teškoćama u govoru, ponašanju i svakodnevnim zadacima, postoji potreba za pomoćnicima / komunikacijskim posrednicima ili trećim odgojiteljima kako bi pružili primjerenu podršku djeci, ali i osigurali uvjete za kvalitetan i siguran rad odgojitelja sa svom djecom. U slučaju zaposlenja edukacijskog rehabilitatora, potrebno je i osigurati prostor i uvjete za rad edukacijskog rehabilitatora (ured, tehnička oprema, namještaj, materijali za individualni rad s djecom).

3.5. Suradnja s roditeljima glede zdravlja djece

Suradnja s roditeljima bila je kvalitetna i u području brige za zdravljje djece. Svakodnevni, individualni kontakti s roditeljima davali su odgojiteljima informacije o zdravstvenom stanju svakog pojedinog djeteta. Surađivalo se s roditeljima oko zbrinjavanja djeteta lošijeg zdravstvenog stanja ili ako je primijećeno odstupanje od postojećih vrijednosti pri antropološkim mjerilima. Suradnja se odvijala i po pitanjima prehrane djece i navikama u prehrani djece u kućnom okruženju.

Organizacija zdravstvenog prosvjećivanja roditelja odvijala se putem

- Predavanja zdravstvenih radnika
- suradnja s roditeljima oko vođenja zdravstvene evidencije.

Radi prevencije zaraznih bolesti provodila se kontinuirana edukacija u različitim područjima odgojno-obrazovnog djelovanja :

- djeca su educirana o važnosti sigurnosti, pomoći i samopomoći te opasnostima i pravilnom postupanju
- odgojitelji su na početku pedagoške godine upoznati o važnosti primjene Protokola o sigurnosti djece;
- organizirane su posjete liječnika različitih struka, logopedska dijagnostika i vježbe.

Značaj educiranja roditelja o prevenciji bolesti vidjeli smo ponajviše kroz indikatore kao što su kvalitetnija suradnja s obitelji, smanjenje bolesti i povrede djece prema evidenciji medicinske sestre, postignuća djece u igramu motoričke spretnosti.

U svrhu kvalitetnijeg rada na području zdravstvenog odgoja djece, potrebno je zaposliti zdravstvenu voditeljicu te joj osigurati prostor i uvjete za rad (ured, tehnička oprema, namještaj).

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Odgojno-obrazovni rad na razini ustanove

Tijekom 2022./2023. pedagoške godine vrtić je radio kapacitetom od sedam odgojnih skupina u matičnom vrtiću te u PO Ladićevci od dvije skupine (sveukupno devet skupina) u primarnom programu. Organizirane su i dvije odgojne skupine unutar Programa predškole u Valpovu i Ladićevcima. Uz trud svih zaposlenika i međusobnu suradnju u svakodnevnoj organizaciji i dogовору rad se odvijao bez većih poteškoća na zadovoljstvo roditelja i djece. Program rada je u potpunosti realiziran.

Obveza odgojitelja koji rade na primarnim programima bila je stvaranje uvjeta za razvoj svakog djeteta uvažavajući i primjenjujući znanstvene spoznaje na području pedagogije, psihologije i srodnih znanosti. Kroz odgojna područja razvijale su se radne navike kod djece, a nadasve ekološki odgoj.

I ove se godine nastojalo raditi na oplemenjivanju, obogaćivanju i povezivanju prostora te korištenju svih prostora vrtića za aktivnosti i igru djece te učestali boravak na otvorenom. Tijekom godine skupine su se međusobno povezivale, prostori garderoba pretvoreni su u centre aktivnosti, a mijenjani su u skladu s interesima djece. Odgojno obrazovni rad provodi se na temelju globalnog programa rada iz kojeg se planiraju tromjesečne, tjedne i dnevne pripreme. Pri planiranju poštuje se princip integracije i korelacije sadržaja odgojnog rada. Posebna pažnja posvećuje se primjerenosti sadržaja, izmjenama aktivnosti, individualnosti. Sastavni dio dnevne pripreme je valorizacija na kraju dana iz koje je vidljiva osmišljenost i praćenje te realizacija odgojnih zadataka po uzrasnoj dobi djece.

Primjenjujući odredbe *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u radu s predškolskom djecom, osiguravanjem dovoljnog broja odgojitelja, njihovim permanentnim stručnim usavršavanjem te suradnjom s roditeljima postigli smo uspješan završetak pedagoške godine. Cilj takvog oblika rada bila je podrška roditeljima i djeci kroz razne ideje za provođenje plana i programa rada te razvoj raznih vještina.

Radi što uspješnijeg odgojno-obrazovnog rada i poštivanja odgojnih načela (fleksibilnost, partnerstvo s obiteljima i lokalnom zajednicom, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse itd), odgojitelji su upoznali svako pojedino dijete, njegove interese, talente i područja za napredak. Odgojitelji su također procjenjivali i svoje odgojne skupine u cjelini te kroz refleksivnu praksu stvarali optimalne uvjete za kvalitetan razvoj djeteta.

Uspoređujući planove i programe odgojitelja može se uočiti sličnosti u programima za djecu pojedine dobi, ali načini rada i materijalno oblikovanje okruženja pokazuje da je praksa svakog odgojitelja različita i predstavlja odraz njihova razumijevanja potreba i interesa djece te njegovog osobnog stila rada.

Kvaliteta rada u vrtiću ovisi o organizaciji aktivnosti i okruženja u kojem djeca borave, postupcima odgojitelja tijekom potaknutih aktivnosti od strane djece i odgojitelja, slobodnih aktivnosti i spontanih aktivnosti. Prema dokumentaciji može se vidjeti da odgojiteljice kombiniraju različite oblike rada po čemu se može zaključiti da se potiču slobodne aktivnosti djece, njihova samoinicijativa, samostalnost i autonomnost. Također, odgojiteljice preferiraju verbalno poticanje djece i stvaranje konteksta poticajnog okruženja. Vidljivo je da odgojitelji mijenjaju svoj stil rada u odnosu na prethodne godine te sve više postaju promatrači koji usmjeravaju djecu koristeći njihove interese, poticaje te poštuju njihov individualni ritam. Djeca uče čineći i istražujući, a njihovi su interesi i potrebe polazište i okosnica odgojno -obrazovnog rada.

Organizacijom prostora u našem vrtiću možemo biti relativno zadovoljni. Sobe dnevnog boravka nastojali smo prilagoditi i omogućiti djeci slobodno kretanje s izmjenama centara aktivnosti prema dječjim poticajima. U vrtiću nastojimo stvoriti okruženje koje stimulira djecu omogućujući interakciju djece s materijalima, ali i s drugom djecom i odraslima. Ove pedagoške godine prihvaćeno je timsko planiranje aktivnosti na razini različitih skupina što omogućuje stvaranje sredine koja će djeci omogućavati kretanje, neovisnost te interakciju. Skupine su timski planirale aktivnosti obilježavanja važnih datuma ili sličnih temi.

Prilagođenost potrebama djece iziskuje i fleksibilno planiranje rada. Pored tromjesečnog planiranja, planiralo se tjednim i dnevnim planovima. Postoji fleksibilnost u tjednom planiranju pa su se planovi mijenjali s obzirom na interes, potrebe, ali i broj djece (prilikom manjeg broja djece zbog bolesti). Kroz planirane sadržaje nastojalo se ostvariti tjelesni rast i razvoj svakog djeteta

poticati stvaralaštvo, omogućiti uvjete i odnose koji potiču pozitivan emocionalni i moralni razvoj kao i stvarati različite uvjete i materijale za spoznajni razvoj djeteta.

S obzirom na uzrast, djeca su vrlo samostalna u poticanju aktivnosti. Ali isto tako djeca traže i prisutnost odgojitelja pri društvenim igrama, dramskim improvizacijama, istraživačkim aktivnostima i likovnom izražavanju. Djeca također imaju veliku potrebu za nježnošću i kontaktom s odgojiteljem, ali vrlo često traže pomoći kada nešto ne mogu sama učiniti. Naročito se posvećivala pažnja komunikaciji između djeteta i odgojitelja bez obzira na poticajno okruženje i materijalne poticaje.

Odgojno-obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, metodama i oblicima ostvarivanja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove. Tijekom pedagoške 2022./2023. godine zadovoljeni su uvjeti za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarilo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja te uz suradnju s pedagoginjom. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima za ostvarenje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca s ciljem zadovoljavanja njihovih interesa i potreba te su se osmišljavali poticajni prostorni uvjeti. Kontinuirano se djelovalo na individualnom pristupanju i inventivnosti odgojitelja za unapređenje pedagoške prakse, na radu na projektima, na suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa. Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je iskazana dječjim i roditeljskim potrebama: mogućnost izmjene izgleda i korištenje prostora i osmišljavanje vremena dnevnog odmora.

Tijekom pedagoške godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima u interesnim centrima, te su imali mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu.

Djeca su najčešće boravila u centrima za čitanje i pisanje, likovnim centrima te manipulativnim i istraživačkim centrima aktivnosti.

U tjelesnom i psihomotornom razvoju djece koristio se individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavale su se dječje individualne potrebe:

- u adaptacijskom periodu nije bilo većih problema jer su se djeca individualno prilagođavala aktivnostima, prema potrebi omogućavao se boravak roditelja u skupini. Djeca su prije samog polaska u vrtić imala priliku upoznati se s odgojiteljicama i prostorom SDB u manjim grupama ili kroz individualne razgovore. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao putem individualnih razgovora i brošurom o važnim informacijama i postupcima za djetetovu prilagodbu na vrtić;
- U prehrani se primjenjivao jelovnik prilagođen djeci i dječjim potrebama, u starijim skupinama djeca su imala samoposluživanje pri objedu;
- Kod sve djece je uočeno napredovanje u kulturno-higijenskim navikama i razvoju brige o sebi;
- Uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoju ekološke svijesti. U vrtiću su obilježeni različiti ekološki datumi (Jesenska svečanost, Dani kruha, Dan jabuka, svjetski Dan zdravlja);
- Kod velikog broja djece uočeno je napredovanje u područjima razvoja grube i fine motorike te koordinacije i preciznosti pokreta.

Na kraju pedagoške godine, u suradnji sa stručnim timom osnovne škole, za djecu obveznike škole, učinjena je procjena psihofizičkih sposobnosti za polazak u školu. Pedagoginja je, na temelju opservacije i praćenja djece te suradnje s odgojiteljicama, za djecu s teškoćama u razvoju pripremila *Izvješće pedagoga* u kojemu je opisano funkcioniranje djeteta u skupini, ponašanje, govorni, spoznajni, motorički razvoj i socijalne vještine kako bi djelatnici škole imali bolji uvid u djetetovo funkcioniranje te na temelju toga kvalitetnije određivanje primjerenog programa obrazovanja. Navedenim aktivnostima jačamo suradnju vrtića i škole za dobrobit djece.

Na socio-emocionalni razvoj ličnosti poticajno je djelovala okolina i okruženje samog vrtića, ponuda različitih aktivnosti, pristup odgojitelja i suradnja s roditeljima.

- Cjelokupno dječje okruženje s opuštajućim ozračjem i mogućnosti druženja i osamljivanja djeteta te uvažavanje dječje individualnosti djelovali su na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja.
- Poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, stupanje u interakciju s drugom djecom i odgajateljima uz poštovanje različitosti.
- Uz svakodnevne aktivnosti dječji doživljaji obogaćivani su i obilježavanjem dječjih rođendana, prilagođenih epidemiološkim preporukama, dok su blagdani i razne svečanosti održavane pripremom video uradaka unutar skupine ili obilježavanje na otvorenom.

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece posebno su poticajno djelovali:

- aktivnosti djece pri rješavanju problemskih situacija te aktivnosti tijekom provođenja projekta;
- bogatstvo, funkcionalnost i fleksibilnost okruženja u suglasju s dječjim mogućnostima izbora;
- manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima;
- aktivnosti njegovanja narodnih običaja i kulturne baštine;
- istraživačke aktivnosti;
- stručno osmišljeni centri aktivnosti i materijalni poticaji;
- ekološke aktivnosti.

Na uspješno djelovanje na razvoj govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva utjecalo je:

- Učestale gorovne aktivnosti;
- Učestala uporaba slikovnica i priča u aktivnostima;
- Poticanje na slobodno izražavanje svog mišljenja;
- Pomoći u pronalaženju strategija za rješavanje sukoba i suradnju;
- Zadovoljavljivanje dječjeg interes za pismenu komunikaciju;
- Učestale likovne i stvaralačke aktivnosti;

- Ispravan i primjeren govorni model odgojiteljica.

Prilikom uvida u rad odgojiteljica koristili su se osnovni elementi:

1. Kriteriji za evaluaciju:

- ostvarivanje razvojnih zadaća
- priprema (program, primjerenost dobi i mogućnostima)
- prepoznavanje, uvažavanje i zadovoljavajuće individualnih i grupnih potreba djece i pravodobno reagiranje
- procjena konteksta (prostor, interes djece)
- kvalitetna interakcija i komunikacija
- mogućnost izbora (dovoljno raznolikih poticaja)
- poticanje kreativnosti
- podržavanje samostalnosti
- iskorištenost situacijskih poticaja

2. Uloga odgojitelja

- karakteristike suvremenog odgajatelja
- poticana komunikacija među djecom
- postavljenja otvorena pitanja
- podržavanje samostalnosti
- povjerenje u dječje sposobnosti
- sigurnost djece i pregled nad svima
- reagiranje na potrebe

3. Kontekst

- prostor (dostupnost materijala, raspored prostora)
- materijali (količina, kakvoća, svršishodnost)
- sredstva (estetski dobra, sigurna za dijete, zanimljiva)
- vrijeme (dovoljno za završetak aktivnosti)
- glazbena podloga

4. Zadaće

- osmišljene
- konkretizirane
- primjerene
- odabранe po važnosti, a ne po brojnosti
- integrirane, a ne podijeljene prema razvojnim područjima
- utemeljene na sadržaju.

4.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

4.2.1. Kraći program engleskog jezika

Kraći program engleskog jezika provodio se u 3 skupine: „Mravići“ i „Pužići“ u MO Valpovo te „Balončići“ u PO Ladićevci. Program provodi odgojiteljica Jelena Vinković i učiteljica Sandra Labudović u sklopu škole stranih jezika „Lingua“.

Matični odjel Valpovo

U matičnom odjelu u Valpovu, kraći program engleskog jezika je proveden s djecom starije i predškolske dobi u skupinama „Mravići“ i „Pužići“, svaki drugi tjedan od ponedjeljka do četvrtka u trajanju od 30 minuta. Broj djece u skupini „Mravići“ bio je 22, a u skupini „Pužići“ 20. Voditeljica kraćeg programa engleskog jezika je bila Jelena Vinković.

Program engleskog jezika ima tendenciju poticanja i podrške djetetovog razvoja u cjelini. On obuhvaća sva područja djetetovog razvoja, odnosno djeluje na kognitivnoj, emocionalnoj, kreativnoj i praktičnoj razini uvažavajući zakonitosti psihofizičkog razvoja djece.

Djeca su engleski jezik usvajala spontano, lagano i situacijski kroz igru u svakodnevnom životnim situacijama i u posebno planiranim i izvođenim aktivnostima. Sadržaje su usvojila najviše kroz igru zatim pjesmu, ples, igrokaze, slikovne kartice, didaktičke igre, plakate, slikovnica na engleskom jeziku i radne listove.

Komunikacija na engleskom jeziku ostvarena je spontano i opušteno – primanjem i prenošenjem smislenih poruka, odnosno uporabom stranog jezika u prirodnim životnim

situacijama, ostvarivanjem osnovnih djetetovih potreba i uvažavanjem njegovih interesa kroz svakodnevne uobičajene situacije te kroz organizirane aktivnosti u skupini, u manjim skupinama i individualno.

Kraći program engleskog jezika za djecu u DV Maza traje 28 sati - od listopada 2022. do kraja travnja 2023. godine.

Specifične zadaće programa:

- Omogućiti djetetu da kroz igru, u skladu sa svojim mogućnostima i interesima, razvije zanimanje za engleski jezik i osjetljivost za fonološki sustav istog
- Osigurati uvjete koji će pomoći djetetu da preko neophodne motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na engleskom jeziku u prirodnim situacijama
- Poticati razvoj navike slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- Poticati razvoj vještine izražavanja na engleskom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- Kroz igru i spontanu interakciju poticati usvajanje osnova jezičnog vokabulara i jezične strukture
- Poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama
- Poticati interes za englesku kulturu, tradiciju i različit govorni izraz
- Poticati želju za daljnijim učenjem jezika u školskom obrazovanju

Rani početak učenja stranih jezika ekvivalent je lakšem usvajanju jezika, a time i usvajanju pravilnijeg izgovora, tečnjeg ritma jezika i točnije intonacije. Usvajanjem stranog jezika pomažemo i učenje ostalih stranih jezika kao i učvršćivanje osvjećivanje znanja o vlastitom jeziku i kulturi.

Područni odjel Ladićevci

Kraći program engleskog jezika namijenjen je polaznicima vrtića predškolskog uzrasta, među kojima je i proveden dva puta tjedno (srijedom i petkom) u trajanju od 30 minuta.

U skupini je bilo dvadeset i troje polaznika. Voditeljica programa ranog učenja engleskog jezika je Sandra Labudović, profesorica hrvatskog i engleskog jezika.

Rano učenje stranog jezika karakterizira spontanost i usvajanje vokabulara kroz igru i svakodnevne životne situacije, što je osnovni cilj ovog programa. Djeca sadržaje usvajaju kroz pjesmu, ples, didaktičke igre, slikovne kartice i radne listove.

Komunikacija je ostvarena spontano i opušteno, uporabom stranog jezika u svakodnevnim situacijama, te kroz vođene aktivnosti u skupini ili individualno.

Kraći program engleskog jezika za područni odjel DV Maza organiziran je od listopada 2022. do kraja travnja 2023. godine.

U tom su razdoblju obuhvaćene sljedeće teme:

- pozdravi (Hello!, Goodbye!)
- predstavljanje i izražavanje dobi(My name is.../ I'm...)
- brojevi do 10
- boje, imenovanje boja i omiljene boje (My favourite colour is...)
- igračke i oblici (toys and shapes)
- dijelovi tijela (body)
- odjeća (clothes)
- vremenske prilike (It's sunny/ cold...)
- životinje - divlje životinje i kućni ljubimci(wild animals, pets)
- prometna sredstva (a car, a train, a plane, a boat)
- hrana (food)
- izražavanje osjećaja i emotivnih stanja (I like/ I don't like, I feel happy/ sad / angry...)
- reagiranje na zahtjev (Sit down! / Stand up!)
- blagdani i svečanosti (Merry Christmas!, Happy Easter!, Happy birthday!)
- dječje pjesmice, brojalice različite tematike (nursery rhymes)
- igre uloga s ciljem aktivnog korištenja izraza poput I'm sorry!, I'm late!, May I go out?

Planirana satnica je u potpunosti realizirana. Djeca su kroz igru, pjesmu i ples usvojila sadržaje engleskog jezika, a svoje znanje imala su prilike pokazati na završnoj svečanosti kojoj su nazočili roditelji.

4.2.2. Škole za Afriku

Vrtić je ove godine prvi puta sudjelovao u Unicefov programu „Škole za Afriku“. Kroz „Škole za Afriku“ djeca i mladi hrvatskih vrtića i škola uče o dječjim pravima i stvaraju obrazovne prilike za najranjiviju djecu Afriku. Koordinatorica je bila Jelena Lacković, pedagoginja. U suradnji djece, roditelja, odgojitelja i pedagoginje, osmišljene su i provedene edukativne, kreativne i humanitarne aktivnosti. Radionice su se provodile u skupinama „Mravići“, „Pužići“, „Balončići“ i „Žabice“. Djeca su kroz različite aktivnosti, materijalne i audio-vizualne poticaje učila o Africi, geografskom položaju, životinjama, nedostatku vode i hrane. Potom su se izrađivali različiti predmeti koji su se izlagali na Božićnom i Uskršnjem sajmu u Valpovu kako bi se prikupljale donacije. Prikupljenim sredstvima kroz ovaj hvalevrijedan projekt grade se i opremaju brojne škole, a postojeće obnavljaju, grade se školska igrališta, a djeci se osigurava pristup čistoj, pitkoj vodi i sanitarnim prostorijama. Otvaraju su centri za rani odgoj i obrazovanje za najmlađu djecu, a djeca koja su prekinula školovanje ili bila primorana raditi dobivaju priliku pohađati centre za alternativno obrazovanje.

Djeci našeg vrtića ovaj edukativno-humanitarni program omogućuje širenje spoznaja o Africi kao kontinentu te šarolikom životu na njemu. Također, djeca se uče empatiji, suosjećanju, kreativnosti, uče o dječjim i ljudskim pravima i poštivanju istih.

4.3. EVALUACIJA PROGRAMA NA RAZINI ODGOJNIH SKUPINA

4.3.1. Izvješće o radu odgojne skupine „Oblačići“

Početkom pedagoške godine upisano je 16 djece u mlađu jasličku skupinu „Oblačići“, od toga 9 dječaka i 7 djevojčica. Starih polaznika je bilo 4, a 12 novih. Najstarije dijete u skupini rođeno je 3.2.2020., a najmlađe 2.8.2021.

Tijekom pedagoške godine došlo je do nekoliko promjena u sastavu skupine. Dana 1.12.2022. dvije djevojčice su prešle u stariju jasličku skupinu i u našu skupinu je došlo petero novoupisane djece. Skupina je tada brojala 19-ero djece. Krajem veljače se ispisao jedan dječak, a 1.4.2023. upisane su dvije djevojčice te skupina broji 20-ero djece. Takav sastav je ostao do kraja pedagoške godine. Skupina je bila vrlo redovita u dolascima. Izostanci su najčešće bili zbog temperatura, kašlja ili crijevnih viroza. Većih i težih oboljenja nije bilo.

Osim odgojiteljice Marije Đurkić i medicinske sestre Božice Kasapović u skupini je bila odgojiteljica pripravnica Nela Kenfelja zaposlena na određeno puno radno vrijeme do povratka odgojiteljice s porodiljnog dopusta. Odgojiteljica je položila stručni ispit 9.1.2023., a u kolovozu 2023. godine nakon natječaja i usmenog testiranja dobila posao na neodređeno puno radno vrijeme.

Prosjek boravka djece po mjesecima u pedagoškoj godini.

MJESECI	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	13	13	12	11	13	15	14	16	16	14

4.3.1.1. Materijalni uvjeti rada

U opremanju skupine sudjelovale su radne kolegice, roditelji te smo sobu nadopunili igračkama koje smo dobili od donacija i kolegica. Kolegica Ana Mari Mijatović ustupila je na korištenje dječju kuhinju i druge materijale potrebne za svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Nekolicina roditelja je povremeno donosilo brojne igračke za skupinu. Kolegice iz kolektiva su povremeno posuđivale potrebne materijale.

S obzirom na mogućnost mjesecne kupovine materijala u određenom iznosu, u suradnji s kolegicama opremljeni su neki centri aktivnosti i nabavljeni materijali za sobu dnevnog boravka.

Vrtić je osigurao potrebne materijale poput likovnog pribora (tempere, kistovi, papiri, ljepila...), a omogućio je i kupovinu ostalih materijala za aktivnosti – prema potrebi.

4.3.1.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Tijekom godine, skupina je imala tri perioda prilagodbe što je stvorilo izazove za cijelu skupinu. Teško odvajanje od roditelja bilo je popraćeno burnim reakcijama. Do listopada je proces adaptacije relativno završio. U prosincu dolazi do druge adaptacije koja se odrazila na cijelu skupinu. Petero novoupisane djece je zahtijevalo našu punu pažnju i trebao im je duži vremenski period kako bi se prilagodila na skupinu. Treća adaptacija u travnju je relativno brzo prošla, dvije djevojčice su se lako prilagodile vrtiću. Kao utjehu kod odvajanja od roditelja, djeca su nosila igračke i dude koje su im pružale utjehu.

Aktivno se radilo na odvikavanju od pelena jer je većina djece bila iznad dvije godine i bili su u mogućnosti kontrolirati svoje fiziološke potrebe. Do kraja pedagoške godine samo je devetero djece imalo pelene, a njih šest su se uz podršku odgojiteljica potpuno odviknuli.

U skupini su bili česti sukobi oko igračaka i dijeljenja. Nekolicina djece je imala izraženu fazu prkosa. Bile su prisutne burne reakcije i negodovanje oko postavljenih pravila skupine. Osim povremenih faza udaranja vršnjaka i štipanja, djeca nisu imala teže reakcije. Djeca su pokazivala empatiju – zagrljaji, poljupci i utjeha kada se netko u skupini rastuži. Kroz različite aktivnosti, utjehe, strpljenje i razgovore odgojiteljice su ostvarile jaku socio-emocionalnu vezu s djecom koja je utjecala na stvaranje osjećaja sigurnosti i pripadnosti.

Primijećen je veliki socio-emocionalni razvoj kod djece. Tijekom slobodne igre, djeca su bila sklona suradničkoj igri i kontroliranju emocija (neka djeca su bila izrazito emocionalno nestabilna). Nekolicina djece svoje nezadovoljstvo pravilima, nedijeljenje igračaka izražava kroz ispade bijesa i ljutnje. Većina djece razvila je socijalne i komunikacijske vještine što je vidljivo u svakodnevnim situacijama tijekom igre.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tijekom dolaska u odgojnu skupinu većina djece nije imala razvijene vještine grube motorike, samostalnog odijevanja, objedovanja i sl. Odgojiteljice su svakodnevnim jednostavnim aktivnostima i poticajima utjecali na razvijanje samostalnosti. Krajem pedagoške godine gotovo su sva djeca postala samostalna u odijevanju. Kod određene djece primijetili smo odbijanje hrane (jedu samo kruh i slatke obroke). Smatramo da je tomu problem prekomjerno konzumiranje slatkiša na što smo ukazale roditeljima. Antropometrijska mjerena su se provodila u listopadu, veljači i svibnju. Sva djeca su urednog tjelesnog razvoja za svoju dob. Odgojiteljice su različitim aktivnostima i igrami poticale razvoj motoričkih vještina i prirodnih oblika kretanja kroz jednostavne tjelesne aktivnosti i igre. Finu motoriku šake i prstiju razvijala se kroz aktivnosti s rastresitim materijalima, igrana s pincetama i drugim manipulativnim aktivnostima. Prirodnu potrebu za kretanjem djeca su zadovoljila igrana na terasi ili u sobi dnevnog boravka.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Kod djece je došlo do velikog napretka u spoznajnom razvoju, a to se postiglo pomno osmišljenim odgojno-obrazovnim radom, osluškivanjem dječjih interesa i poticajima za suradnju. Osim toga, djeca su bila zainteresirana za ponuđene aktivnosti, a najveći interes su pokazali za istraživačke. Određeni broj djece je kontinuirano postavljao pitanja, želeći saznati što više o određenoj temi ili svakodnevnim pojavama, dok su ostala djeca samostalno i samozatajno istraživala ponuđene aktivnosti. Boravkom u prirodi utjecali smo na razvoj pozitivnih stavova o okolišu, uočavali smo promjene u prirodi. Ponavljanjem priča, slikovnica, događaja, utjecali smo na razvoj pamćenja, uočavanja, koncentracije i pažnje. Djeci smo bili model kojeg su vrlo rado imitirala. Jednostavnim aktivnostima poticali smo razvoj osnovnih matematičkih vještina – brojanje do 3, uočavanje veliko-malo, gore-dolje. Raznolikim aktivnostima djeca su lakše usvajala navedene pojmove i svladala sadržaj.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Od početka pedagoške godine u skupini su uočene teškoće u govornom razvoju kod djece. U svakodnevni odgojno-obrazovni rad odgojiteljice su uključile aktivnosti koje su pridonijele napretku u govornim vještinama djece. Razvijene su komunikacijske sposobnosti djece i ostvarena je dobra komunikacija između djece i odgojitelja te između djece. Određeni broj djece postigao je veliki napredak u govornom razvoju, što su potvrdili i roditelji. Unatoč tomu, određena djeca i dalje imaju teškoće u govoru. Dvoje djece je na temelju praćenja od strane pedagoginje i odgojiteljica upućeno logopedu, a ostali roditelji smo savjetovani da kod kuće potiču djecu na interakciju kako bi poticali govor. Na informativnom panou u garderobi postavljeni su edukativni materijali o ekranizmu, utjecaju ekrana na dječji razvoj, osobito razvoj govor, a tema je spomenuta i na roditeljskim sastancima. Svakodnevnim aktivnostima radilo se na proširenju vokabulara djece kroz zanimljive interaktivne sadržaje. Došlo je do naglog skoka u govoru i interesu za sve iz okoline (kod većine djece), prepričavaju događaje, u rečenici koriste veznike te slažu rečenice. Odgojiteljice su nastojale poticati djecu na pjevanje pjesama, brojalice i govorne igre. Veliki interes su djeca pokazala za ples i glazbu te su iz tog razloga odgojiteljice prilagodile prostor u SDB njihovim interesima. Nekoliko starije djece je pokazivalo interes za igru uloga. Velik broj djece je pokazao interes za slikanje temperama stoga su često korištene u likovnim aktivnostima.

4.3.1.2. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održano je pet roditeljskih sastanka.

Red.br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	3.10.2022.	Adaptacija novoupisane djece	Informativni	Odgojitelji, roditelji
2.	7.12.2022.	Psihofizičke osobine djece jasličke dobi	Predavanje	Odgojitelji, roditelji
3.	13.2.2023.	Radni roditeljski sastanak: „izrada kostima za karneval“	Radionica	Odgojitelji, roditelji

4.	23.5.2023.	Roditeljski izazovi 21. stoljeća	Interaktivna radionica / predavanje	Pedagoginja, odgojitelji, roditelji
5.	6.6.2023.	Osvrt na pedagošku godinu 2022./2023.	predavanje	Odgojitelji, roditelji

Svi roditelji su bili zadovoljni održanim roditeljskim sastancima i aktivno su sudjelovali u interakciji. Interaktivna radionica „Roditeljski izazovi 21. stoljeća“ koju je vodila pedagoginja Jelena Lacković pokazala se vrlo korisnom, a interaktivni oblik rada je uvelike doprinio slobodnjem izražavanju mišljenja roditelja. „Ledolomac“ na početku radionice se pokazao kao izuzetno poticajna aktivnost nakon koje su gotovo svi roditelji postali slobodniji u izražavanju svojih stajališta, izazova, kao i potencijalnih rješenja.

Sa svim su roditeljima provedeni individualni sastanci kako bi se stvorili dobri suradnički odnosi i povjerenje. Osim toga, komunikacija se provodila svakodnevno, tijekom dovođenja i odvođenja djeca, vodeći računa o mogućnostima privatnosti pri vođenju razgovora. Informacije su se većinom prenosile putem Viber grupe, kao i u informativnom centru za roditelje. Garderoba se često popunjavala radovima djece kako bi roditelji imali bolji uvid u odgojno-obrazovni rad i napredak njihove djece. U informativnom centru za roditelje koji se nalazi u garderobi, osim dječjih radova, u suradnji s pedagoginjom izlagalo se o temama koje su prepoznate kao važne i potrebne: *poticanje samostalnosti, važnost igre, odvikavanje od dude i pelena, ekranizam*.

4.3.2. Izvješće o radu odgojne skupine „Bombončići“

Početak pedagoške godine 2022./2023. skupina Bombončići započela je s 21 djetetom od čega je bilo 11 dječaka i 10 djevojčica. U prosincu 2022. godine dvije djevojčice prešle su iz jasličke skupine, tako da naša skupina sada broji 23 djece tj. 11 dječaka i 12 djevojčica. U mjesecu svibnju 2023. godine ispisuje se jedna djevojčica pa pedagošku godinu završavamo s 22 djece.

Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih viroza, upala uha, gnojne angine, konjuktivitisa i upala oka. Duži izostanci bili su uvjetovani mononukleozom te bolničkim liječenjem (operativni zahvat – dvije operacije krajnika). U dva navrata u skupini su se pojavile i gliste.

Prosjek boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	20	16	19	20	15	22	19	20	18	17

4.3.2.1. Materijalni uvjeti rada

Pedagošku godinu skupina je započela u novoj sobi dnevnog boravka prilagođenoj jasličkoj skupini. Nastojalo se prostor prilagoditi onome kod kuće kako bi se djeca osjećala zadovoljno i sretno. Prateći djecu uvidjelo se da organizacija SDB u potpunosti zadovoljava sve njihove potrebe te da se djeca osjećaju sretno i zadovoljno jer u vrtić dolaze s radošću. Izgled SDB mijenjali smo prema dječjim željama, interesima i aktivnostima. Tijekom godine, zahvaljujući kvalitetnoj suradnji s roditeljima i društvenim okruženjem, skupina je dobila puno donacija i poklona roditelja: rezervi za tjelesne aktivnosti (lopte, nogometni gol, koš), papiri za crtanje, likovni materijal, slikovnice, didaktičke igre, edukativni i animirani filmovi, drvena kuhinja te stari i novi kalendarji. Roditelji su povremeno umnožavali slikovni materijal za potrebe planiranih aktivnosti. Vrtić je osiguravao potrebne materijale za likovne i druge aktivnosti tijekom godine, a odgojiteljicama je omogućena i kupovina potrebnih materijala na R1 račun.

4.3.2.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

Razdoblje adaptacije poslužilo je za upoznavanje djece te za promatranje i bilježenje potreba, interesa i mogućnosti svakog pojedinog djeteta. Aktivnosti za cijelu skupinu planirane su na temelju dobivenih rezultata i u skladu s razvojnim karakteristikama djece. Planiranim

aktivnostima kroz individualni rad, rad u manjim grupama ili na razini cijele skupine, nastojalo se ostvariti razvojne zadaće.

Kod strukturiranja centara i organizacije prostora, prvenstveno se vodilo računa o sigurnosti i nesmetanom kretanju djece – dobra preglednost, stabilan namještaj, igračke i predmeti dovoljno veliki bez sitnih elemenata, mnoštvo mekih materijala. Odabrani su centri koji odgovaraju djeci jasličke dobi – centri kuhinje, vozila, lutaka, slikovnica, frizera, centar za odmor te centar s didaktičkim igračkama. Prema potrebi centre se mijenjalo i nadopunjavalo novim igrama i igračkama. Organizaciju rada i planirane aktivnosti i igru, osim u SDB, provodili smo na terasi, a kasnije i u parku.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Većina djece tijekom pedagoške godine potpuno se osamostalila u odijevanju, svlačenju i obuvanju, iako je nekolicinu djece uvijek bilo potrebno dodatno motivirati i poticati kako bi bila malo brža. Samo su jedan dječak i jedna djevojčica uvijek zahtijevali dodatnu pomoć, ali su se i oni osamostalili kako se bližio kraj pedagoške godine. Svi su samostalni u konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima u kojima rado sudjeluju, kao što su dijeljenje ubrusa, pribora za jelo i sl. u čemu najradije sudjeluju starija djeca. Kod nekolicine još uvijek je prisutna neredovitost u konzumiranju određenih namirnica, ali niti jedno dijete ne odbija svu hranu. Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu skupine, a antropometrijska mjerena pokazuju napredak u skladu s dobi.

Navike održavanja čistoće u sobi dnevnog boravaka, garderobi, posebice u kupaonici (pri korištenju ubrusa) pa čak i u prirodi uvijek treba dodatno poticati, iako i ovdje starija djeca često podsjećaju mlađe na pravila skupine.

Većina djece rado sudjeluje u tjelesnim aktivnostima. Motoričke vještine i prirodni oblici kretanja značajno su se poboljšali u odnosu na početak pedagoške godine kada je čak većina djeca bila motorički izrazito nespretna i nesigurna. Sada su djeca sigurnija, spremnija, brža i lakše se orijentiraju u prostoru, iako je kod nekoliko djece još uvijek potrebno dosta rada na navedenom.

Koordinacija pokreta je razvijenija, a natjecateljski duh koji je u nastajanju - sve izraženiji. Djeca rado bodre jedni druge, no kod nekoliko je još prisutna ljutnja kod poraza te ga nevoljko prihvaćaju i još se uvijek ne znaju uspješno nositi s njim. U suradnji s roditeljima, rad na kulturnom ophođenju treba biti jedna od primarnih zadaća u narednom vremenu. Djeca često zaboravljuju

pozdraviti kod dolaska i odlaska, kao i koristiti riječi primjerene određenim situacijama koje ih zahtijevaju (hvala, molim, izvoli, oprosti). Kod sve djece i dalje treba poticati razvoj grafomotorike i okulomotorne koordinacije, posebice pravilno držanje olovke i rad škarama. Mnoštvo manipulativnih aktivnosti i igara pozitivno je utjecalo na razvoj fine motorike i preciznosti, na kojoj ipak treba još puno raditi, kako u skupini, tako i kod kuće.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

U području socioemocionalnog razvoja i razvoja ličnosti također se vidi veliki napredak u odnosu na početak pedagoške godine. U ovom je području nešto više truda bilo potrebno uložiti oko novoupisane djece koja se do sada nisu susrela s konceptom odgojno-obrazovne ustanove niti životom u skupini te su naučili da je sva pozornost usmjerenica isključivo na njih (kod kuće). Stoga je bilo potrebno konstantno raditi na odlaganju vlastitih želja, smanjenju egocentrčnosti i razvoju empatije prema drugima. Djecu je tijekom godine neprestano bilo potrebno podsjećati na važnost dijeljenja, a nerijetko je upravo zbog toga dolazilo do verbalnih (rjeđe fizičkih) sukoba. Nekođi djeci nedostaje empatije i pozitivnih emocija prema prijateljima. Grube pokrete i ružne riječi pokušavali smo zamijeniti poštovanjem i prihvaćanjem drugih. Potrebno je raditi na uvažavanju drugih i njihovih želja i osjećaja. Kod nekolicine djece se osjeća i pomanjkanje zainteresiranosti za ponuđene aktivnosti i sadržaje. Djeca imaju vrlo kratku mogućnost koncentracije na svakodnevne sadržaje, ali i pozornosti i strpljenja općenito. Ipak, djeca se uglavnom osjećaju sigurno među vršnjacima, imaju povjerenja i bez susprezanja pristupaju odgojitelju. Pozitivan emocionalni kontakt između djece i odgojitelja rezultat je vedrog i veselog ozračja u skupini. Kod nekolicine djece primijetile su se separacijske teškoće. S roditeljima te djece se učestalo razgovaralo kako bi se na problemu poradilo i kod kuće. Pojedina djeca pokazuju pretjeranu emocionalnu osjetljivost koja rezultira plakanjem i žalošću, najčešće pri dolasku u skupinu ujutro i odvajanju od roditelja te pri porazu u natjecateljskim igrama. Stoga je i dalje potrebno raditi na jačanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te osjećaja moći. Djevojčica koja je naknadno pristigla u skupinu dosta je napredovala i postala sigurnija u sebe i svoje mogućnosti. Jedan se dječak nije u potpunosti adaptirao u skupinu i nerijetko plače pri dolasku ili ako mu se uputi bilo kakva kritika/primjedba. S druge strane, primjećuje se velik napredak u razvoju dječje socijalne kompetencije. Poboljšane komunikacijske vještine pridonijele su boljoj kvaliteti dječje igre.

Većina djeца se dogovara, surađuje, primjenjuje pravila, uspješnije pristupaju grupi, zauzimaju se za sebe, a za svakodnevne manje konflikte sama ili uz pomoć odgojiteljica pronalaze konstruktivna rješenja. Poticali smo razvoj samosvijesti i realnu procjenu vlastitih mogućnosti, pristupajući individualno svakom djetu, bez kritike i usporedbe s drugima. Trudili smo se usaditi kod djece pozitivan stav prema vrtiću, skupini i općenito svakodnevici.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece je na početku godine bio na nešto nižoj razini u odnosu na dob djece. Pojedina djeça nisu znala reći kako im se zovu roditelji, imenovati osnovne pojmove i pojave iz prirode, prepoznati i imenovati godišnja doba, imenovati boje i brojeve do tri, itd. Također, pokazivali su vrlo kratak opseg pažnje i manjak interesa za istraživanje, sudjelovanje u aktivnostima, komuniciranje. Većina djece je otvorena je za sve vrste novih spoznaja, privlače ih neobične i raznolike teme i rado sudjeluju u istraživačkim aktivnostima. Prirodna znatiželja i radoznanost dolaze do izražaja i u ostalima vrstama aktivnosti. Djeca postavljaju pitanja, traže odgovore i izvore informacija te uvijek žele više. Stjecali su iskustva i povezivali uzročno-posljedične odnose u prirodnoj okolini prilagođeno njihovoj dobi. Pozitivni stavovi prema društvenoj sredini i ponašanju u njoj jačali su i razvijali se svaki dan. Memoriranjem i reprodukcijom obrađenih sadržaja pojedina se djeca ističu od ostalih. Djeci smo nastojali, svakodnevno i na tjednoj bazi, ponuditi inovativne sadržaje, osluškivali smo njihove želje i interes i na temelju toga planirali aktivnosti. Djeca su rado učila nove brojalice i recitacije, iako je memoriranje istih nekima predstavlja problem te je bilo potrebno svakodnevno ponavljati kako bi se navedeno naučilo. Kod pojedine djece, zbog njihove zatvorenosti i samozatajnosti, stvarne intelektualne mogućnosti ne dolaze do izražaja, stoga treba raditi na bogatstvu poticaja koji će potaknuti slobodu izražavanja. Najviše novih spoznaja djece su usvojila kroz igru u prirodnom okruženju i to kroz istraživačke i životno praktične aktivnosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Odgojiteljice su nastojale svakodnevno poticati govorni razvoj djece. Ostvaren je i napredak u komunikaciji između djece međusobno te odgojitelja i djece. Djeca slušaju i razumiju govor odgojitelja te ga nekolicina i samostalno reproducira, ali velik broj djece treba konstantno

poticati kako bi pokazala stvarne govorne mogućnosti. Pojedina su djeca imala povremenih poteškoća u govornom razvoju koje su se ipak vremenom i radom velikim dijelom otklonile. Neprestano se nastojao obogaćivati i proširivati dječji vokabular novim riječima i pojmovima, ali još uvijek treba raditi na jasnoći izgovora i smanjenju brzopletosti u govoru. Razvijala se sposobnost slušanja i razumijevanja govora i djece i odraslih. Govorne igre, prozni i poetski tekstovi, brojalice i scenske igre pozitivno su utjecali na dječji govor. Djeca vole sve oblike slobodnog izražavanja, bilo glazbenog, likovnog ili scenskog. Zajedničko pjevanje uz pratnju klavijatura, slušanje klasične glazbe i sviranje na dječjim glazbenim instrumentima zadovoljilo je dječju potrebu doživljavanja i izražavanja glazbom. U scenskim igram, igram uloga, dramatizacijama do izražaja dolaze dječje glumačke sposobnosti koje se vremenom sve više razvijaju i postaju sve bogatije. Svoju maštovitost djeca pokazuju samostalno glumeći ili preko plošnih i ginjol lutaka. Uporabom različitih likovnih tehnika i neoblikovanim materijalom poticali smo interes za likovno izražavanje i stvaralaštvo. Velik broj djece voli raditi vodenim bojama, temperama, olovkama u boji i flomasterima, a najviše vole rad plastelinom i tjestom za modeliranje. Novim likovnim tehnikama nastojalo se zadovoljiti potrebu za likovnim izražavanjem i potaknuti dječju inovativnost i maštovitost.

4.3.2.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2022. / 2023. održano je pet roditeljskih sastanaka :

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	1.9.2022.	„Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	19.10.2022.	„Psihofizičke osobine djece u dobi od 2 do 4 godine“	Predavanje	Odgojitelji, roditelji
3.	7.12.2022.	„Nacionalni program ranog otkrivanja slabovidnosti kod djece“, Višnja Cvetković Pavić, dr.med., spec. oftalmologije i optometrije	Predavanje	Vanjski suradnik, odgojitelji, roditelji

4.	14.2.2023.	Izrada kostima za karneval	Radionica	Odgojitelji, roditelji
5.	20.6.2023.	Napredak djece u protekloj pedagoškoj godini	Informativni	Odgojitelji, roditelji

Roditelji su aktivno sudjelovali i pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Vidljivo je zadovoljstvo povratnim informacijama svih roditelja. Smatramo da su svi roditeljski sastanci uspješno održani jer su roditelji odlazili zadovoljni informacijama i sadržajima.

Na individualne razgovore dolazili su uglavnom isti roditelji, zbog vlastitog interesa ili po pozivu odgojiteljica. Ostali roditelji informirali su se o svom djetetu putem svakodnevnih neformalnih razgovora, tijekom dovođenja ili odvođenja djece ili nakon roditeljskog sastanka. Obje odgojiteljice bile su prisutne na individualnim razgovorima.

4.3.3. Izvješće o radu odgojne skupine „Slonići“

Početak pedagoške godine 2022./2023. skupina „Slonići“ započela je s 21 djetetom. Krajem 1. mjeseca upisano je još jedno dijete iz Ukrajine, tako da je bilo 22 djece (8 dječaka, 14 djevojčica). Skupina obuhvaća dva godišta, 2018. (5 djece) i 2019. (17 djece).

Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog upale grla, temperature, kašlja, konjuktivitisa, upale očiju, vodenih kozica (2 slučaja), gnojne angine, bronhitisa, laringitisa... Jedan je dječak išao na operaciju trećeg krajnika i ugradnju cjevčice u oba uha.

Prosjek boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	17	14	17	10	15	17	16	16	17	17

4.3.3.1. Materijalni uvjeti rada

Pedagošku godinu započinjemo u novoj sobi dnevnog boravka koja je opremljena novim namještajem (stolovi i stolice za djecu, ležaljke i navlake za ležaljke, ormari za ležaljke i garderobni ormari).

Organizaciju prostora nastojali smo prilagoditi potrebama mlađe odgojne skupine. Dnevni boravak organizirali smo u interesne centre s odgovarajućim igračkama za trogodišnjake i četverogodišnjake. Izgled SDB mijenjali smo prema dječjim željama, interesima i aktivnostima.

Tijekom godine imali smo donacije roditelja: papiri za crtanje, papir u boji, didaktičke igre, plišanci, igračke za centar prometa, kantice, stari i novi kalendarji, bluetooth zvučnik, CD/DVD drive. U suradnji s ravnateljem nabavili smo novi tepih i cd player za skupinu.

4.3.3.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

Planiranim aktivnostima nastojali smo ostvariti razvojne potrebe svakog djeteta u skupini i to u svim razvojnim područjima. Poštujući načela inkluzivnosti, smatramo da smo ostvarili velika postignuća.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U području tjelesnog i psihomotornog razvoja djeca pokazuju optimalan napredak za svoj uzrast. Prema anropometrijskim mjeranjima u prosjeku su narasla 2-3 cm i dobila na težini 2-3 kg. Samostalna su u posluživanju tijekom objeda i konzumiranju hrane, kao i u održavanju osobne higijene (pranje ruku, umivanje, uporaba papirnatih ručnika, mala nužda). Nekolicina djece je vrlo izbirljiva u jelu i pojedine namirnice ne žele ni kušati. Svi su naučili kontrolirati veliku nuždu, osim jednog dječaka, a djevojčice koje su imale problem s obavljanjem velike i male nužde u pelenu, uspjeli smo odvinknuti od istih, u suradnji s roditeljima. Pomoć kod velike nužde potrebna je svima. Unatoč napretku, potrebno je raditi na brzini i urednosti tijekom boravka u kupaonici, odijevanju i obuvanju prije izlaska van te razodijevanju i slaganju odjeće prije spavanja, budući da je većina djece zaigrana i spora. Kulturno ophođenje na niskoj je razini kod djece i stalno ih je potrebno podsjećati na pozdravljanje, uporabu riječi molim, hvala, izvoli, oprosti te izbjegavanje ružnih riječi ("psovke"). Uspješno se snalaze u svakodnevnim rutinama koje su dobro organizirane

i predvidljive, ali nedostaje im motivacije za male radne aktivnosti pospremanja SDB i igračaka. U prirodnim oblicima kretanja sva su djeca sigurnija i spretnija. Aktivno sudjeluju u tjelesnim aktivnostima i vježbanju, iako se pojedina djeca slabije orijentiraju u prostoru. Manji broj njih ima visoko razvijene motoričke vještine te finu motoriku i okulomotornu koordinaciju. I dalje je potrebno poticati strpljivost i preciznost u radu škaricama i likovnim priborom.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Socioemocionalni razvoj djece odgojiteljice su nastojale poticati stvaranjem opuštenog i veselog ozračja kako bi se djeca osjećala sigurno i prihvaćeno. Novoupisani polaznici uspješno su se adaptirali, ali i pojedini stari polaznici prolazili su kroz razdoblje kraće adaptacije (novi prostor, prijatelji, struktura aktivnosti). Djeca koja su imala problem s odvajanjem od roditelja postala su opuštenija i otvorenija te rado trče u zagrljaj odgojiteljicama. Jedna djevojčica još uvijek ima prijelazni objekt (plišanu igračku) pri ulasku, a dvoje djece dudu koju koriste samo za spavanje. Sva djeca spavaju bez plišanih igračaka i samostalno su donijela odluku o tome, na što su ih primjerom potaknuli njihovi vršnjaci. Budući da skupina dijeli prostor kupaonice sa skupinom "Pčelice", djeca su imala priliku razvijati strpljivost i čekanje na red. Nekolicini djece to ne polazi za rukom, ne žele čekati, uvijek vole biti prvi, emocionalno burno reagiraju kada zahtjevi i želje nisu trenutno zadovoljeni, stoga intenzivno treba raditi strpljenju i prihvaćanju pravila skupine. U govornim aktivnostima, problem čekanja na red, također dolazi do izražaja. Agresivno ponašanje pojedine djece odgojiteljice su nastojale preusmjeriti i zamijeniti prihvatljivim prosocijalnim obrascima ponašanja. Socijalnu kompetenciju djece i dalje treba poticati, posebice suradnju i dogovor oko sadržaja igre, podjele uloga i igračaka. Komunikacijski kompetentnija djeca rjeđe se nađu u središtu sukoba, dok kod svih ostalih je potrebna asistencija odgojitelja kako ne bi došlo do fizičke agresije. Emocionalna zrelost vrlo je visoka jer djeca suosjećaju, pomažu i brinu se jedni za druge, naročito za dječaka čije je ponašanje u širim granicama razvoja prema nalazima stručnjaka. Veliku empatiju su svi pokazali i prema dječaku iz Ukrajine. Rado pomažu odgojiteljima u pripremi aktivnosti. Slika o sebi je tek u začetku te pojedinoj, introvertiranoj djeci treba puno poticaja i motivacije kako bi stekla samopouzdanje, vjeru u svoje sposobnosti i okušala se u novinama i nepoznanicama. Djevojčice se ponajviše ističu otvorenošću i spremnošću za nastup pred skupinom, ali i širom publikom.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Pomno planirane aktivnosti i raznolikost poticaja, obogatili su i spoznajni razvoj djece. Interes za usvajanjem novih spoznaja bitno se povećao. Bogatstvom informacija, inovativnim načinom razmišljanja i traženjem dodatnih sadržaja, ističu se ponajviše dva dječaka i dvije djevojčice, dok i ostali ne zaostaju puno za njima. Tome najviše pridonosi produžena pažnja djece koja su starija pa se i lakše koncentriraju na pripremljene sadržaje. Jedan dječak bitno odstupa kratkotrajnom pažnjom od ostalih. Broj djece koja memoriraju sadržaje i s lakoćom ih reproduciraju, stalno se povećava što se očituje u samoinicijativnom ponavljanju stihova, pjesama i brojalica koje smo učili tijekom cijele godine. Bogato prirodno okruženje motivira djecu na učenje aktivnim istraživanjem i doživljavanjem svijeta oko nas. Velik interes pokazuju za biljke, životinje, ali i sve prirodne pojave. Osluškujući dječje želje i interese, nastojali smo djeci osigurati poticaje koji će omogućiti njihovo aktivno sudjelovanje u konstruiranju vlastitog znanja, funkcionalno učenje i divergentno razmišljanje. Za pretpostaviti je da su nove digitalne tehnologije iznimno negativno utjecale na usvajanje i bogaćenje dječjih spoznaja. Inovativne sadržaje i poticaje potrebno je i dalje "nuditi" djeci poštujući individualni tempo razvoja.

GOVORNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U području govornog razvoja većina djece pokazuje napredak. Dječji vokabular je bogatiji, komunikacija opuštenija i otvorenija, među djecom, ali i s odraslima. Još uvijek treba raditi na razvoju komunikacijskih vještina potrebnih za pristup i započinjanje igre. Sramežljivu djecu treba poticati na govor, a otvoreniju na izražajnost, tečnost i strpljivost. Ispitivanjem glasova uočili smo govorne poteškoće kod manjeg broja djece te ukazali roditeljima. Dječak koji je imao najviše poteškoća u govornom izražavanju, a sam govor je bio nerazumljiv, gramatički netočan i nepotpun, pokazuje napredak. Pohađa logopeda. Odgojiteljice su svakodnevno djeci nastojale osigurati zdravo govorno okruženje, dobre govorne modele i bogate govorne poticaje. Različitim govornim aktivnostima i igrami, glazbenima sadržajima, scenskim improvizacijama poticali smo dječji govor.

Djeca pokazuju interes za različite oblike izražavanja i stvaralaštva. Povećan je interes za likovne aktivnosti koji je rezultirao uvođenjem novih likovnih tehniki i materijala. Slikanje akvarel tehnikom te kombinacija poznatih likovnih tehniki izazvala je pozitivne dječje reakcije, posebice kod dječaka budući da ih likovne aktivnosti prije nisu privlačile. I dalje djevojčice

pokazuju više afiniteta za sve oblike glazbenog izražavanja, u prvom redu za pjesmu i ples. Igre uloga ili simboličke igre, scenske improvizacije i svi oblici imitiranja sve su češći izbor manifestiranja dječjih stvaralačkih sklonosti.

Projektom "Mali sportaši" nastojali smo zadovoljiti specifične interese kako skupine tako i svakog djeteta. Primijetili smo njihovu orijentiranost ka tjelesnim aktivnostima, igrama na otvorenom, ali i bavljenje sportom u slobodno vrijeme, izvan vrtićkog konteksta. Tjelesnim aktivnostima u sklopu projekta utjecali smo, ne samo na tjelesni razvoj, nego i na sva ostala razvojna područja.

4.3.3.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održano je pet roditeljskih sastanaka :

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	1.9.2022.	„Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	28.9.2022.	„Razvojne karakteristike djece u dobi od 3 do 4 godine i njihova adaptacija u vrtiću“	Predavanje	Odgojitelji, roditelji
3.	7.12.2022.	„Nacionalni program ranog otkrivanja slabovidnosti“	Predavanje	Višnja Cvetković Pavić, dr.med., spec. oftalmologije i optometrije, odgojitelji, roditelji
4.	9.2.2023.	Izrada kostima za karneval	Radionica	Odgojitelji, roditelji

5.	28.06.2023.	„Adaptacija i napredak djece u protekloj pedagoškoj godini“	Informativni	Odgojitelji, roditelji
----	-------------	---	--------------	---------------------------

Roditelji su pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Pohvalili su trud odgojitelja oko tematike i predavača na pojedinim sastancima. Odaziv roditelja bio je vrlo visok, stoga smatramo da su svi roditeljski sastanci uspješno održani na zadovoljstvo i roditelja i odgojitelja.

Na individualne razgovore došla je nekolicina roditelja, uglavnom radi informiranja o ponašanju djeteta radi vlastitog interesa ili po pozivu odgojiteljica. Ostali roditelji informirali su se o svom djetetu putem svakodnevnih neformalnih razgovora, tijekom dovođenja ili odvođenja djece ili nakon roditeljskog sastanka. Obje odgojiteljice bile su prisutne na individualnim razgovorima.

4.3.3.4. Realizacija projekta skupine skupine „Mali sportaši“

Kroz navedeni projekt nastojalo se proširiti spoznaje o važnosti provođenja tjelesnih aktivnosti kod djece rane dobi.

Raznovrsne sprave i rekviziti u našoj SDB, koje su bile dostupne djeci, bile su poticaj za svakodnevne pokretne igre, tjelesne aktivnosti i vježbe. U početku su ih djeca sama organizirala na tepihu u našoj sobi, a kasnije i odgojiteljice na njihov poticaj. Svakodnevni izlazak van, igre na livadi i boravak ispred vrtića omogućili su nam kretanje i raznovrsne motoričke aktivnosti. Djeca su redovito izražavala želju za izlaskom van bez obzira na vremenske uvjete te smo im to nastojali i ispuniti. Razgovori o njihovim slobodnim aktivnostima izvan vrtića najčešće su bili vezani uz treninge na koje odlaze te što tamo rade. Svi ti poticaji poslužili su nam da nastavimo u smjeru provođenja tjelesnih aktivnosti u skladu s interesima i potrebama djece naše skupine.

Planirane i situacijske aktivnosti zadovoljile su dječje interese vezane uz projekt i pridonijele napretku u svim razvojnim područjima sukladno dječjoj dobi. Pokretne igre i tjelesne aktivnosti u parku, na livadi, oko drveća u šumi, pospješile su prirodne oblike kretanja kod djece i utjecale na razvoj brzine, spretnosti i koordinacije. Djeca su se upoznavala s različitim sportovima, sportskim rekvizitima i važnošću tjelovježbe za tjelesno zdravlje. Različite govorne igre, igre uloga i dramske igre pridonijele su bogaćenju dječjeg rječnika, pravilnjem izgovoru te

uspješnijoj komunikaciji između djece. Ostvarili smo i uspješnu suradnju s roditeljima koji su sudjelovali u našim aktivnostima donošenjem potrebnog materijala i zajedničkim organiziranjem piknika, kao i sudjelovanjem u „Maloj biciklijadi“ u sklopu Dana otvorenih vrata. Sve fotografije i dječje uratke prezentirali smo roditeljima u garderobi i putem izložbenog panoa u holu vrtića.

Planirane i situacijske aktivnosti vezane uz projekt zadovoljile su dječje interes i pridonijele napretku u svim razvojnim područjima sukladno uzrastu mlađe skupine. Najveći napredak postignut je u tjelesnom i psihomotornom razvoju, iako smo radili i na ostalim područjima razvoja. Djeca su shvatila važnost svakodnevnog kretanja i boravka na svježem zraku. Razvijali smo svijest o kolektivnom vježbanju (vježbe zagrijavanja, vježbe razgibavanja, poligon, vježbe opuštanja...), naučili nazine pojedinih vježbi (BrainGym). Pokretne igre i tjelesne aktivnosti u parku, na livadi, oko drveća u šumi, pospješile su prirodne oblike kretanja kod djece i utjecale na razvoj brzine, spretnosti i koordinacije. Djeca su poboljšala preciznost i finu motoriku prstiju kroz modeliranje, izrezivanje, manipuliranje, lijepljenje... Upoznali smo ih s potrebom čuvanja biljnog svijeta i brigom za prirodu. Naučili smo imena drveća, promatrati prirodu i prirodne pojave, tražili kukce i ostale sitne životinje... Različite govorne igre, igre uloga i dramske igre pridonijele su bogaćenju dječjeg rječnika, pravilnjem izgovoru te uspješnijoj komunikaciji između djece. Odgojiteljice su poticale razvoj socijalne kompetencije kod djece. Primjećuje se povećan interes za likovni izraz, posebno kada se radi s novim tehnikama (akvarel, tempera, lijepljenje...). Stihovi, pjesme i priče o sportu potaknuli su djecu na samostalan nastup pred prijateljima, pridonijeli su razvoju samopouzdanja i osjećaja važnosti . "Ja to mogu!" Ostvarili smo i uspješnu suradnju s roditeljima koji su sudjelovali u aktivnostima ("Mala biciklijada") te donošenjem potrebnog materijala, igara, sportskih rekvizita... Brojne didaktičke igre, slagalice, umetaljke, memory i lotto igre pozitivno su utjecale na razvoj dječjih misaonih procesa. Skupina je surađivala i s fizioterapeutima iz studija "Fizio art" koji su nam došli u posjet, educirali djecu i pripremili tjelesne aktivnosti u SDB. Sve fotografije i dječje uratke prezentirali smo roditeljima u garderobi i putem izložbenog panoa u holu vrtića (*Dani otvorenih vrata*).

4.3.4. Izvješće o radu odgojne skupine „Žabice“

Na početku pedagoške godine 2022./2023. godine u srednju skupinu Žabice upisano je 24 djece, 12 djevojčica i 12 dječaka u dobi od 4 godine i 1 mjesec do 5 godine i 4 mjeseci. Kako

tijekom godine nije bio promjena, niti sa upisom, niti sa ispisom, zadržali smo isti sastav i broj djece do kraja godine.

Ove pedagoške godine djeca su vrlo redovito pohađala vrtić. Povremenih izostanaka je bilo zbog bolesti respiratornog sustava, nešto manje crijevnih viroza i samo jednog slučaja gripe. Djeca su izostajala i zbog češćih odlazaka zubaru i logopedu. Dvoje djece je sredinom pedagoške godine obavilo operativni zahvat uklanjanja krajnika pa su stoga izostali duže razdoblje zbog preoperativne pripreme i tijekom oporavka nakon izvršenog zahvata.

Projek boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	21	19	19	16	18	20	20	18	21	19

4.3.4.1. Materijalni uvjeti rada

I ove smo pedagoške godine boravili u istoj sobi dnevног boravka, pa su odgojiteljice u potpunosti prenamijenili prostor i оформili novi centar „Tihi kutak“ s ciljem poticanja interesa za slikovnice u sklopu našeg projekta. Tijekom godine prostor se prilagođavao trenutnim potrebama i interesima djece. Centri su obogaćeni novim sadržajem, redovito obnavljani i upotpunjavani. Uz pomoć roditelja odgojiteljice su organizirale „knjižnicu“ uz sve prateće sadržaje kako bi ona funkcionalala po principima prave knjižnice. Uz njihovu pomoć uljepšan je prostor sobe i garderobe tijekom božićnih blagdana. Roditelji su povremeno donirali materijale koji su korišteni u svakodnevnom radu. Neki od roditelja su aktivno sudjelovali u realizaciji projekta i u prezentiranju svog obiteljskog gospodarstva. U prostoru garderobe povremeno su organizirani eko-centri s blagdanskim ozračjem, kao i izložbe dječijih kreativnih i likovnih uradaka. Tijekom cijele godine, kada god su vremenske prilike to dozvoljavale, skupina je boravila vani u šetnjama ili u igri na zraku, a roditelji su opremili djecu za vanjske vremenske uvjete (gumene čizme, rezervna odjeća). Prostor terase djeca su koristila za promatranje okoline i pokretne igre.

4.3.4.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni razvoj djece skupine primjerena je uzrastu što su potvrdila antropometrijska mjerena obavljena u tri navrata tijekom godine. Mjerenja su pokazala da su djeca u prosjeku narasla 3-5 cm i dobila 0,5-3 kg na težini. Djeca rado sudjeluju u tjelesnim aktivnostima. Česti boravci na zraku, motoričke aktivnosti i igre pridonijeli su motoričkom razvoju djece, koordinaciji pokreta u prirodnim oblicima kretanja, razvoju vještine u igrama s loptom, razvoju ravnoteže, ali isto tako i osjećaju za samozaštitu. Sva su djeca posve samostalna u odijevanju, u pospremanju igračaka, odjeće i obuće, u higijenskim navikama i u posluživanju pribora tijekom obroka. Učestaliji boravak i kretanje na zraku potaknuli su i promjene u konzumiranju hrane. Djeca puno bolje jedu, količinski više i ne biraju hranu kao prije. Kada vrijeme i jelovnik omogućuju, djeca se samostalno poslužuju. Na žalost, djeca koja su i ranije imala problem s konzumiranjem hrane, napravili su vrlo mali pomak. Zbog nedovoljno razvijene motorike prstiju i šake kod jednog djeteta i dalje treba raditi na korekciji i poboljšanju držanja olovke i žlice.

SOCIO - EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Početkom godine planirane su aktivnosti koje su imale za cilj pobuditi emocionalni razvoj, osobito razvoj empatije kako bi se novoupisano dijete što bolje prihvati u skupini. Kako je to dijete s teškoćama, djeca su ga jako dobro prihvatile, imaju razumijevanja za njegove teškoće i stalno su mu spremna pomoći (komunikacija, igra, pomoći u aktivnostima). Svi na neki način doprinose da se dijete dobro osjeća u skupini jer je to preduvjet i poticaj za njegov daljnji razvoj i napredak. Djeca rado dolaze u vrtić. Zbog umora uslijed nedovoljnog sna, a krajem pedagoške godine i zbog odbijanja dnevnog odmora povremene ispade pokazuju nekoliko djece. Gostovanje mama u skupini u sklopu našeg projekta znatno je uticalo na stvaranje pozitivne slike o sebi, na razvoj samopouzdanja i stvaranje pozitivnih emocija kod sve djece, ne samo djeteta prisutne mame. Svakodnevnim razgovorima, ukazivanjima, osvješćivanjem situacija i događaja i dalje poboljšavamo odnose među djecom, smanjujemo manifestacije nekih nepoželjnih oblika socijalnog ponašanja i kod dječaka i kod djevojčica(guranje, ružne riječi, ruganje). Pred kraj

pedagoške godine prijateljski odnosi među pojedinom djecom su se produbili, postali intenzivniji i proširili se i na vrijeme nakon boravka u vrtiću.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Negdje sredinom pedagoške godine kod djece je primjećen veliki razvojni skok. Najviše je to došlo do izražaja u spoznajnom razvoju. Kako je projekt „Slikovnica i ja „, odmicao, djeca su se susretala sa sve više slikovnica i ostalih književnih izdanja različite tematike što je pobudilo interes za mnoga područja. Međusobno su izmjenjivali spoznaje, sukobljavali stavove i konstruktivno donosili zaključke. Preduvjet tome je i znatno duža pažnja, usmjerena pažnja i koncentracija. Još od prošle pedagoške godine izdvajaju nam se dvoje djece sa širokim područjem spoznaja i osim što omogućuju širenje tih spoznaja drugima, dobar su poticaj i primjer ostaloj djeci. Sredinom godine, pojavio se interes za brojeve. Neki su pokazali interes za jednostavne računske operacije. Prilikom boravka na zraku djeca su pomno promatrala i istraživala svoju okolinu, promjene i zbivanja u njoj. Odgojiteljice su se trudile u svakodnevni rad češće uvrstiti i istraživačko-spoznajne aktivnosti kojima djeca rado sudjeluju.

Sredinom godine, pojavio se interes za brojeve. Odgojiteljice su stoga pripremale i nudile poticaje za matematičke igre i aktivnosti. Mnogo pripremljenih materijala i organiziranih aktivnosti potaknulo je interes za brojeve kod sve djece te su utvrdili osnovne spoznaje o brojevima, količinama. Neki su pokazali interes za jednostavne računske operacije.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO

Unatoč projektu i svakodnevnim aktivnostima koje potiču govor i govorno izražavanje, u skupini postoji nekolicina djece koja nisu u potpunosti ovladala govorno-jezičnim vještinama. Desetero djece obuhvaćeno je sustavnim radom s logopedom, bilo u našem vrtiću ili izvan naše ustanove. Za očekivati je da će djeca i iduće pedagoške godine biti uključena u ovakav vid aktivnosti. Općenito, djeca rado izražavaju i iznose svoje dojmove, prepričavaju događaje, komentiraju neka društvena i, osobito dječaci, sportska zbivanja. Krajem pedagoške godine opao je interes za dramske igre i scenske improvizacije lutkama. Kada se sredinom godine dogodio

razvojni skok, osim u spoznajnom razvoju, najviše se primijetio u likovnom izražavanju. U skupini ima troje djece koja već od ranije imaju izraženije likovne sposobnost koje su djeca pokušala slijediti i oponašati. U jednom kratkom razdoblju dogodila se spomenuta promjena koje su svjesna i djeca pa sada vrlo često rado koriste centar za likovne aktivnosti. Likovni radovi su zreliji, kompleksniji, sadržajniji i popunjavaju cijelu plohu papira. Kako djeca rado modeliraju, često su nuđeni materijale za takve aktivnosti – plastelin i „uradi sam“ plastelin.

Glede glazbenog izražavanja, djeca skupine „Žabice“ brzo i lako usvajaju nove glazbene sadržaje, rado se ritmički izražavaju, a najviše vole kombinirati glazbu i pokret. Ove su godine snimili online božićnu čestitku za roditelje. Plesnom koreografijom su sudjelovali i na manifestaciji „Veseli ritam pokreta“.

4.3.4.3. Suradnja s roditeljima

Ove pedagoške godine planirano je i održano 5 roditeljska sastanka.

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	31.8.2022.	„Informativni individualni roditeljski sastanak za dvoje novoupisane djece“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	27.9.2022.	Informativni roditeljski sastanak „Informacije vezane za početak rada vrtića, ponuda osiguranja djeteta, potrebe djeteta“	Informativni	Odgojitelji, roditelji
3.	16.11.2022.	„Razvoj govora“	Predavanje	Anja Borbaš logopedinja, odgojitelji, roditelji

4.	1.2.2023.	„Radni roditeljski sastanak izrade karnevalskih kostima“	Radionica	Odgojiteljim roditelji
5.	5.5.2023.	„Napredovanje djece kroz 2022./2023. godinu “	Informativni	Odgojitelji, roditelji

Tijekom godine imali smo nekoliko individualnih sastanaka kada smo procijenili da su neophodni ili na zahtjev roditelja. Sadržaji tih razgovora bili su vezani uz zdravstvene prilike te navike i ponašanja djece u skupini.

4.3.4.4. Realizacija projekta skupine „Slikovnica i ja“

Ovaj projekt proveden je u srednjoj skupini Žabice, u kojoj je 24-ero djece. Poticaj ovom projektu je interes za slikovnice koji se nije umanjio još od prošle pedagoške godine kada je u skupini oformljena „mala knjižnicu“. Tijekom godine su odgojiteljice uz pomoć roditelja proširili fond slikovnica i organizirali je po principu rada gradske knjižnice (katalogiziranje slikovnica, evidentiranje posudbe i povrat slikovnica). Prostor za provedbu projekta je soba dnevnog boravka i GKIČ. Odgojiteljice su izradile članske iskaznice za svako dijete i poticale djecu da po svom izboru odabiru slikovnicu i na vrijeme ih vraćaju. Ostvarena je intenzivnija suradnja s GKIČ, odlaskom skupine u posjet prostorima GKIČ u dva navrata, i posjetom knjižničarki skupini u SDB Žabice. Redovite smo posuđivali literaturu iz GKIČ za svakodnevne aktivnosti. Za provedbu projekta planirali smo rad tijekom cijele pedagoške godine. Intenzivnije od mjeseca studenog do mjeseca ožujka.

Kroz projekt su se djeca prisjetila najpoznatijih bajki, naučili što su to basne, čitali i neke drugačije priče i naopake bajke pisane poezijom. Gledali su projekcije poznatih bajki na projektnom platnu u našoj sobi i u kinu, uz kokicama za potpuni doživljaj. Treba naglasiti da je nekoj djeci ovo bio prvi posjet kinu. Sve su aktivnosti bile popraćene likovnim i kreativnim aktivnostima. Djeca su naučila novu pjesmu „Velim knjige“ koja je postala himna našeg projekta. Sudjelovali su u radio emisiji HRV- a „Mali velik ljudi“ koja je obuhvatila projekte skupina našeg vrtića. Kao rezultat projekta, nekoliko djece je ovladalo predčitalačkim vještinama.

4.3.5. Izvješće o radu odgojne skupine „Pčelice“

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. broj djece u skupini se mijenjao. Početak pedagoške godine skupina je brojila 22 djece od kojih je bilo 10 dječaka i 12 djevojčica. U skupini je 12 starih polaznika i deset novih od kojih je troje išlo u druge vrtiće, a sedmoro djece do sada nije pohađalo vrtić.

Period adaptacije je duže trajao kod djece koja se do sada nisu odvajala od roditelja. Krajem siječnja ispisala se jedna djevojčica zbog separacijskih teškoća. Do kraja godine nije bilo ispisa niti upisa djece.

Izostanci tijekom godine bili su uvjetovani većinom zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće izostajala zbog virusnih prehlada praćenih temperaturom, crijevnih viroza, upala uha, gnojne angine...

Prosjek boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	22	22	22	22	20	19	21	20	21	19

4.3.5.1. Materijalni uvjeti rada

Odgojiteljice su nastojale sav prostor prilagoditi kao kod kuće kako bi se djeca osjećala zadovoljno i sretno. Izgled SDB mijenjao se prema dječjim željama, interesima i aktivnostima. Tijekom godine je bilo donacija i poklona roditelja: papiri za crtanje, likovni materijali, slikovnice, didaktičke igre, edukativni i animirani filmovi te stari i novi kalendari. Na početku godine soba je osvježena novim prometnim tepihom. DND Grada Valpova doniralo je paket sa sportskim rezvizitima koji je podijeljen među skupinama. Sobi smo opremili novim stolovima i stolicama. Osigurane su i nove plastične ležaljke za djecu te ormarići za spremanje ležaljki.

4.3.5.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Većina djece samostalna je u odijevanju, svlačenju dok otkopčavanje i zakopčavanje dugmadi predstavlja većini problem. Nekolicinu djece uvijek je bilo potrebno dodatno motivirati i poticati kako bi bila malo brža. Svi su samostalni u konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima u kojima rado sudjeluju. Kod nekolicine još uvijek je prisutna neredovitost u konzumiranju određenih namirnica. Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu skupine, a antropometrijska mjerenja pokazuju napredak u skladu s dobi. Djeca su u prosjeku narasla 1 – 2 cm te dobila na težini 1 – 2 kg, dok jedna djevojčica pokazuje znakove pojačane pretilosti.

Navike održavanja čistoće u sobi dnevnog boravaka, garderobi, kupaonici pa čak i u prirodi uvijek treba dodatno poticati ponajviše kod dječaka. Motoričke vještine i prirodni oblici kretanja znatno su usavršeni, a djeca su sigurnija, spretnija, brža i lakše se orijentiraju u prostoru. Koordinacija pokreta je bolja, a pobuđen je i natjecateljski duh, interes za sport i sportska natjecanja. Kod nekolicine djece i dalje treba poticati razvoj grafomotorike i okulomotorne koordinacije, posebice pravilno držanje olovke i rad škaricama. Mnoštvo manipulativnih aktivnosti i igara pozitivno je utjecalo na razvoj fine motorike i preciznosti. Razvijali smo cjelokupnu motoriku i koordinaciju pokreta te su vješti i brzi u trčanju, skakanju, hodanju po suženoj površini te skoku u dalj s povišenog mjesta. Utjecali smo na održavanje ravnoteže tijela prilikom zadanih pokreta kod vježbi razgibavanja i jačanja pojedinih mišićnih skupina. Kod bacanja i hvatanja lopti, gađanja u cilj, ubacivanja u koš, manje su uspješni, kao i u timskoj igri nogometa gdje je potrebna suradnja na što još nisu spremni. U razvoju fine motorike su napredovali. Samostalno šilje olovke, režu škaricama, nalijevaju vodu iz bokala, nižu i umeću sitne predmete. Kod dvoje djece vidna je dominacije lijeve ruke.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Kod troje djece se vide odstupanja u ponašanju i druženju s drugom djecom. Teže se dogovaraju i surađuju, ne poštuju pravila u zajedničkoj igri i aktivnostima. Potrebno je vodstvo odgojiteljica u rješavanju problema nenasilnom komunikacijom, koja kod te djece izostaje.

U području socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti, kod neke djece još nisu razvijene određene vještine i prosocijalna ponašanja: poštivanje pravila, samokontrolu emocija, izbjegavanje ponašanja koja mogu povrijediti drugu djecu (rugarje, ljubomora, podsmjehivanje) te izbjegavanje određenih oblika nepoželjnog ponašanja: agresija – većinom verbalna. Određenoj

djeci nedostaje empatije i pozitivnih emocija prema prijateljima. Grube pokrete i ružne riječi pokušavali smo zamijeniti poštovanjem, prihvaćanjem drugih i smanjenjem egocentričnosti. Potrebno je raditi na uvažavanju drugih i suzbijanju egocentričnosti. Kod takve se djece osjeća i pomanjkanje zainteresiranosti i za aktivnosti i sadržaje koje bi trebali pozorno pratiti. Ipak, djeca su većinom vesela i zadovoljna. Osjećaju se sigurno među vršnjacima, imaju povjerenja i bez susprezanja pristupaju odgojitelju. Pozitivan emocionalni kontakt između djece i odgojitelja rezultat je vedrog i veselog ozračja u skupini. Pojedina djeca pokazuju pretjeranu emocionalnu osjetljivost koja rezultira plakanjem i žalošću, najčešće zbog straha od neuspjeha. Stoga je i dalje potrebno raditi na jačanju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te osjećaja moći. Dvoje djece pokazuju burne emocionalne reakcije koje povlače za sobom ispadne bijesa i ljutnju, o čemu su odgojiteljice i prema potrebi pedagoginja, razgovarali i s roditeljima. S druge strane, primjećuje se velik napredak u razvoju dječje socijalne kompetencije. Poboljšane komunikacijske vještine pridonijele su boljoj kvaliteti dječje igre. Većina djeca se dogovara, surađuje, primjenjuju pravila, uspješnije pristupaju grupi, zauzimaju se za sebe, a za svakodnevne manje konflikte sama pronalaze konstruktivna rješenja. Nastojalo se razvijati dječju svijest o vlastitim pravima i obavezama te preuzimanju odgovornosti za odabrana ponašanja na osnovu predviđanja njihovih posljedica. Poticali smo razvoj samosvijesti i realnu procjenu vlastitih mogućnosti bez kritike i usporedbe s drugima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Područje razvoja spoznajnih sposobnosti imalo je vrijednih rezultata. Sva su djeca napredovala, stekla određena znanja, razvijala i usmjeravala svoje interesne koje su odgojiteljice popratile i dodatnim aktivnostima i sadržajima. Većina je djece otvorena za sve vrste novih spoznaja, privlače ih neobične i raznolike teme i rado sudjeluju u istraživačkim aktivnostima. Prirodna znatiželja i radoznanost dolaze do izražaja i u ostalima vrstama aktivnosti. Djeca postavljaju pitanja, traže odgovore i izvore informacija te uvijek žele više. Stjecali su iskustva i povezivali uzročno-posljedične odnose u prirodnoj okolini – biljni i životinjski svijet. Pozitivni stavovi prema društvenoj sredini i ponašanju u njoj jačali su i razvijali se svaki dan. Napredak je postignut u kognitivnim procesima kao što su uočavanje, prepostavljanje i zaključivanje. Samo nekolicina djece ima kratkotrajnu pažnju, dok se ostali mogu skoncentrirati na sadržaje puno duže nego prije, ovisno o interesu. Memoriranjem i reprodukcijom obrađenih sadržaja pojedina se djeca

ističu od ostalih. Živopisno izražavanje, neobični zaključci, divergentno mišljenje i dugoročno pamćenje, primjećuje se kod manjeg broja djece. Obrađene sadržaje uglavnom svi s lakoćom pamte i reproduciraju, iako pojedinu djecu treba poticati da bi pokazala naučeno i motivirati ih za nastup pred skupinom, većom grupom ili na nekoj manifestaciji. Djeci su svakodnevno i na tjednoj bazi, nuđeni inovativni sadržaji, osluškivane su njihove želje i interesi te na temelju toga planirane aktivnosti. Kod pojedine djece, zbog njihove zatvorenosti i samozatajnosti, stvarne intelektualne mogućnosti ne dolaze do izražaja, stoga treba raditi na bogatstvu poticaja koji će potaknuti slobodu izražavanja. Najviše novih spoznaja djeca su usvojila kroz igru u prirodnom okruženju i to kroz istraživačke i životno-praktične aktivnosti.

Skupina je sudjelovala i u obilježavanju značajnih datuma, svečanosti i natjecanja („Dan planeta Zemlje“, „Dani otvorenih vrata“, „Veseli ritam pokreta“, „Božićni sajam“, Škole za Afriku“).

Radom na projektu „Pčele kraljice prirode“ djeca su spoznala važnost pčela i opstanak života na zemlji. Pčele su ih učile kako biti marljiv i organiziran u svakodnevnim igrami i aktivnostima. Razvijala se ekološku svijest i primjereno ponašanje prema biljnom i životinjskom svijetu (sijanje cvijeća i povrća, zdrava prehrana, razvrstavanje i odlaganje smeća...).

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Nastojali smo poboljšati i govorni razvoj djece. Ostvaren je i napredak u komunikaciji između djece međusobno te odgojitelja i djece. Javljuju se i prvi oblici dvosmjerne komunikacije kod poneke djece. Djeca slušaju i razumiju govor odgojitelja te ga većina i samostalno reproducira, dok manji broj djece treba poticati kako bi pokazala stvarne gorovne mogućnosti. Pojedina djeca imaju poteškoća u govornom razvoju, stoga im je bila potrebna pomoć logopeda (djece nepravilna artikulacija glasova i razvojno mucanje). Obogaćen je i proširen dječji vokabular novim riječima i pojmovima, ali još uvijek treba raditi na jasnoći izgovora i smanjenju brzopletosti u govoru. Razvijala se sposobnost slušanja i razumijevanja govora, kako djece, tako i odraslih. Govorne igre, prozni i poetski tekstovi, brojalice i scenske igre na hrvatskom i engleskom jeziku, pozitivno su utjecali na dječji govor. Djeca vole sve oblike slobodnog izražavanja, bilo glazbenog, likovnog ili scenskog. Zajedničko pjevanje uz pratnju klavijatura, slušanje klasične glazbe i sviranje na dječjim glazbenim instrumentima zadovoljilo je dječju potrebu doživljavanja i izražavanja glazbom. Djevojčice posebno pokazuju sklonost za ples i pokret uz pjesmu, brzo pamte melodiju

i tekst te same osmišljavaju svoje plesne koreografije. U scenskim igrama, igrama uloga, dramatizacijama i malim dječjim predstavama, do izražaja dolaze dječje glumačke sposobnosti. Svoju maštovitost djeca pokazuju samostalno glumeći ili preko plošnih i ginjol lutaka. Lako pamte gotove dramske testove, improviziraju ili smišljaju kreativne sadržaje, a dobro se snalaze i u nastupima na javnim manifestacijama, natječajima i izložbama. Uporabom različitim likovnim tehnikama i neoblikovanim materijalom poticali smo interes za likovno izražavanje i stvaralaštvo. Vole raditi vodenim bojama, temperama, olovkama u boji i flomasterima, ali rado odabiru i kolaž tehniku, tkaninu, ukrasni papir te rad plastelinom i tijestom za modeliranje. Novim likovnim tehnikama odgojiteljice su nastojale zadovoljiti potrebu za likovnim izražavanjem i potaknuti dječju inovativnost i maštovitost. Poneka djeca iz skupine s razvijenijim likovnim vještinama sudjelovala su u likovnom natječaju pri festivalu „Veseli ritam pokreta“ u kojem je polaznik „Pčelica“ L.K. osvojio prvu nagradu.

4.3.5.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održali smo pet roditeljskih sastanaka:

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	02.09.2022.	„Upoznavanje i prvi polazak djeteta u vrtić“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	29.09.2022.	„Razvojne karakteristike petogodišnjaka“	Predavanje	Odgojitelji, roditelji
3.	15.12.2022.	„Ponašam se pristojno – disciplina u vrtiću i kod kuće“	Predavanje	Odgojitelji, roditelji
4.	13.02.2023.	„Izrada karnevalskog kostima,,	Radionica	Odgojitelji, roditelji
5.	19.05.2023.	„Završni roditeljski sastanak – napredovanje djece u protekloj pedagoškoj godini“	Informativni	Odgojitelji, roditelji

Roditelji su pozitivno komentirali organizirane roditeljske sastanke. Vidljivo je zadovoljstvo povratnim informacijama svih roditelja. Roditeljski sastanci su uspješno održani jer su roditelji pokazali zadovoljstvo informacijama i sadržajima.

Na individualne razgovore dolazili su uglavnom isti roditelji, zbog vlastitog interesa ili po pozivu odgojiteljica i pedagoginje. Ostali roditelji informirali su se o svom djetetu putem svakodnevnih neformalnih razgovora, tijekom dovođenja ili odvođenja djece ili nakon roditeljskog sastanka.

4.3.5.4. Realizacija projekta skupine „Pčele - kraljice prirode“

Bogato prirodno okruženje u kojem se nalazi Dječji vrtić Maza i grad Valpovo jedan je od glavnih poticaja za provođenje projekta o pčelama i dječji interes za kukce koje svakodnevno pronalaze u prirodi. Naziv naše skupine nosi ime najvrjednijeg kukca - pčele . U razgovoru s djecom na početku pedagoške godine djeca su pokazala interes za pitanja poput „što rade pčele na cvijeću“, „gdje žive“, „kako prave med“. S druge strane, spontano ukrašavanje SDB motivima pčele, naziva naše skupine, što je potaknulo prvotni interes za tu temu. Planirane aktivnosti razvile su se u projekt o pčelama koji je rezultirao obogaćivanjem sobe različitim slikama o prirodi, košnicama, medu, uređenjem vanjskog cvjetnjaka i sadnjom cvijeća. Tijek projekta prilagodili smo potrebama i mogućnostima djece, mijenjajući ga ovisno o njihovom interesu.

Planirane i situacijske aktivnosti zadovoljile su dječje interes vezane uz projekt i pridonijele napretku u svim razvojnim područjima. Pokretne igre, tjelesne aktivnosti i ples su pridonijeli razvoju motoričke spretnosti, koordinacije i orijentacije u prostoru

Pojačan je interes za biljni i životinjski svijet oko nas, posebice za pčele. Gosti i posjete su proširili dječje spoznaje o uzgoju, izgledu i važnosti cvijeća i biljaka i životinja za život ljudi. Povećala se dječja sloboda i kreativnost u glazbenom izražavanju

Govorne aktivnosti utjecale su na bogatstvo rječnika, pravilniji izgovor te poboljšanu komunikaciju između djece. Jačanje socijalne kompetencije očituje se u uspješnijoj suradnji oko podjele uloga, posuđivanja igračaka, dogovora i samostalnog organiziranja igre. Didaktičke igre potaknule su razvoj pamćenja i logičkog zaključivanja, poštivanje pravila i čekanje na red

Likovno izražavanje donijelo je inovativnost i bolji osjećaj za estetiku u likovnim radovima. Djeca su pokazala veliki interes za rad s novim likovnim tehnikama, pojedinačno ili u kombinaciji (flomasteri + vodene boje + tempere)

Stihovi, priče, pjesme i pokretne igre s pjevanjem potaknule su djecu na samostalan nastup pred prijateljima te ujedno pridonijele razvoju sigurnosti, samopouzdanja, osjećaja važnosti i moći. Djeca su pokazala osjećaj za estetsku vrijednost i istraživačku. Ostvarili smo i uspješnu suradnju s roditeljima, ravnateljem i vanjskim suradnicima (priključivanje materijala, stručne literature, organizacija posjeta). Isječke aktivnosti prikazali smo na stranicama Dječjeg vrtića Maza Valpovo. Fotografije i dječje uratke prezentirali smo roditeljima u garderobi i putem izložbenih panoa u holu vrtića pri manifestaciji „Dani otvorenih vrata“.

4.3.6. Izvješće o radu odgojne skupine „Mravići“

U stariju skupinu „Mravići“ na početku pedagoške godine upisano je 21 dijete, 14 djevojčica i 7 dječaka (2016. i 2017. godište). U prosincu su upisana 2 dječaka, a u veljači je stigla i jedna djevojčica iz Ukrajine. Tako je na kraju pedagoške godine naša skupina imala 24 djece (15 djevojčica i 9 dječaka), od čega je 18 predškolaca (10 djevojčica i 8 dječaka).

Tijekom godine zabilježeni su izostanci zbog prehlade, upale grla, angine, uha i sinusa, bronhitisa, crijevne viroze, osipa, alergija, dj. glista (8 slučajeva zbog kojih je testirana cijela skupina i odgojiteljice), te pojedini slučajevi zaraženosti bakterijama i dugotrajnije liječenje.

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	17	18	16	13	16	15	15	14	18	20

4.3.6.1. Materijalni uvjeti rada

Tijekom godine imali smo nekoliko donacija i poklona roditelja:

- nekoliko roditelja pomoglo je u uređenju centara raznim kutijicama, bočicama, autićima, slikovnicama, društvenim igrami
- nekoliko roditelja donijelo je papire za crtanje i bojanke za izbojavanje

- novčanom donacijom jednih roditelja za skupinu je kupljen digitalni mikroskop, planetarijum te nekoliko didaktičkih igračaka.

Potrebno je nabaviti još slikovnica i društvenih igara te po mogućnosti opremiti sobu modernijim i funkcionalnim namještajem.

4.3.6.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

Razdoblje adaptacije poslužilo je za promatranje i bilježenje potreba, interesa i mogućnosti svakog pojedinog djeteta. Na temelju dobivenih rezultata i u skladu s razvojnim karakteristikama djece planirali smo aktivnosti za cijelu skupinu. Planiranim aktivnostima kroz individualni rad, rad u manjim grupama ili na razini cijele skupine, nastojali smo ostvariti razvojne zadaće. Osnova za postavljanje razvojnih zadaća bila su najstarija djeca u skupini, no zadaće su se prilagodile i mlađoj djeci prema njihovom uzrastu, odnosno individualnim potrebama.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Svakodnevno su provođene tjelesne aktivnosti kroz različite oblike tjelesnog izražavanja i djeca su postala sigurnija i spretnija u prirodnim oblicima kretanja i s boljom koordinacijom pokreta. Nastojali smo što češće organizirati tjelesne aktivnosti i različite igre na otvorenom s ciljem jačanja i otpornosti dječjega organizma. Krajem godine veći je naglasak bio na razvijanju snage, brzine, izdržljivosti u sportskim igrama što se pokazalo uspješnim jer smo na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića osvojili ekipno 1. mjesto između 12 vrtića. Sva djeca su samostalna u higijenskim navikama, konzumiranju hrane te kulturnom ophođenju. Samostalnost u razvoju radnih navika postignuta je svakodnevnim samostalnim posluživanjem tijekom objeda te ulijevanjem napitaka. Problem s konzumiranjem hrane ima i dalje jedno dijete, jer je malo hrane koju želi jesti. Veliki pomak djeca su pokazala u razvoju fine motorike – presavijanjem papira po modelu, vezanju vezica te modeliranju složenijih oblika. Tijekom godine djeca su nosila posebnu opremu za tjelesni i stekla naviku preodijevanja za tjelesne aktivnosti. Antropometrijska mjerenja pokazala su adekvatan rast u visinu i u težini.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Među djecom je uspostavljen bliski odnos i stvorena je pozitivna emocionalna klima. Novoupisana djeca brzo su se adaptirala i počela ostvarivati intenzivne prijateljske odnose s ostalima. Svakodnevnim razgovorima, ukazivanjem i osvješćivanjem situacija i događaja smanjile su se manifestacije nekih nepoželjnih oblika socijalnog ponašanja i kod dječaka i kod djevojčica. Dječja socio-emocionalna zrelost se vidi na raznim nastupima u javnosti i njihovo zadovoljstvo i sreća kad osjete da su bili uspješni. Djeca su vrlo rado i otvoreno prihvaćala druženje s djecom iz ostalih skupina, ali i dolazak gostiju u našu skupinu, kao i boravak studentice u skupini. Djeca pokazuju usvojene navike kulturnog ophođenja, brinu jedni o drugima i međusobno si pomažu i dogovaraju. Samostalno, ili u dogovoru s drugima, organiziraju razne simboličke igre. Djevojčice se rado igraju u centru obitelji, ali i prilaze dječacima u igri.

SPOZNAJNI RAZVOJ

U spoznajnom razvoju primijećeno je da djeca dobro zapažaju, vole i uživaju u istraživačkim aktivnostima, uočavaju promjene u prirodi. Neprestanim obogaćivanjem sadržaja proširene su dječje spoznaje o svijetu koji ih okružuje. Djeca su poticana na razmišljanje, zaključivanje, rješavanje problema. Ove godine našim projektom „Afrika“ potaknulo se djecu na istraživanje novih civilizacija, kultura i običaja, ali isto tako i na važnost zajedništva, međusobnog uvažavanja i solidarnosti. U razvoju spoznaje djeca razlikuju i uspoređuju veličine, dubine, udaljenosti, oblike, geometrijska tijela i likove, imenuju dane u tjednu, upotrebljavaju pojmove za vrijeme, razlikuju boje, raspituju se za značenje riječi i imaju veliku osjetljivost za detalje. Vizualna i taktilna percepcija su razvijene, a djeca su iskustva stjecala istraživanjem odnosa i veza među predmetima, pojavama i ljudima. Neposredna okolina uvelike utječe i pomaže u spoznajnom razvoju djece. Djeca su svakodnevno bila u dodiru s prirodom koja im nudi intenzivno istraživanje, manipulaciju prirodnim i neoblikovanim materijalima. Razvila su sposobnost uočavanja veza i odnosa među pojavama. Izrazito pokazuju zanimanje za novo i rado stječu nove spoznaje postavljajući pitanja i tražeći odgovore.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Govor je kod djece mnogo bogatiji, rečenice su smislene i većinom gramatički pravilne. Kako bi se govor razvio provodile su se razne govorne vježbe, prepričavanje tekstova, scenske improvizacije, a poseban naglasak stavlja se na razvoj slušanja, razumijevanja govora, bogaćenje rječnika te navikavanje djece da ne upadaju nikome u razgovor. Interes djece za scensku lutku i scenske igre je velik te su pokazali interaktivnu igru sa scenskom lutkom.

Šestero djece išlo je na govorne vježbe i poboljšali su artikulaciju glasova. Kod jedne djevojčice i dalje je potrebno provoditi govorne vježbe i raditi na artikulaciji glasova, kao i kod dječaka koji se doselio iz Njemačke. Predškolska djeca pokazala su napredak u predčitalačkim vještinama i usvajanju matematičkih pojmovi čemu je pridonio i rad u radnim listovima za koji su djeca imala dovoljno znanja, percepcije i logičkog razmišljanja. Individualne razlike bile su u brzini i kakvoći rješavanja. Sve aktivnosti i sadržaji koji u sebi uključuju glazbu izuzetno su privlačni za djecu. Djevojčice pokazuju želju da uz glazbu pokazuju i pokrete, pa su nastajale maštovite plesne i baletne točke koje su posebno poticale djevojčice koje idu na folklor ili na plesne radionice. Svi vole pjevati i plesati i svoje sposobnosti prezentirati na nastupima. Tijekom godine djeci je bilo ponuđeno mnogo različitih likovnih materijala i tehnika. Likovno izražavanje više je privlačno djevojčicama koje su češće crtale, dok su neki dječaci nastojali izbjegći likovno izražavanje. Neka su se djeca posebno isticala ustrajnošću i likovnim potencijalom. Sva su djeca ovladala manipuliranjem škaricama i lijepljenjem te samostalnim spremanjem likovnog pribora nakon rada. Dječaci su bili najbolji u konstruktivnim igramama i igramama građenja.

4.3.6.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2022. / 2023. održano je pet roditeljskih sastanka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	rujan	„Informativni roditeljski sastanak“	Informativni	Odgovitelji, roditelji, djeca

2.	studen	„Polazak djece u školu“	Predavanje	Stručna služba OŠ, pedagoginja, odgojitelji, roditelji
3.	siječanj	„Izrada karnevalskog kostima“	Radionica	Odgojitelji, roditelji
4.	travanj	„Napredak djece u pedagoškoj godini“	Informativni	Odgojitelji, roditelji
5.	svibanj	„Priprema završne svečanosti“	Radionica	Odgojitelji, roditelji

Tijekom pedagoške godine, a prema dogovoru na prvom roditeljskom sastanku dogovoreno je organiziranje individualnih razgovora ponedjeljkom od 15,30 sati, osim tjedna kad smo dežurni. Roditelji su se uglavnom držali dogovorenog dana i vremena za individualni razgovor uz raniju najavu odgojitelju. Ponekad smo zbog nemogućnosti održavanja individualnih razgovora u dogovoreno vrijeme dogovarali neke druge termine. Tijekom godine odazvala se većina roditelja na individualni razgovor. Kada se pojavila potreba, roditelji su na razgovor dolazili na zahtjev odgojiteljica i/ili pedagoginje, a suradnja je bila vrlo uspješna. Najčešće teme razgovora bile su vezane uz ponašanje i sudjelovanje u aktivnostima, socijalizaciju djece, govorne poteškoće.

4.3.6.4. Realizacija projekta skupine „Afrika“

Ideja je proizašla pronalaskom lutke crnca u novoj sobi dnevnog boravka, za koju su djeca pokazala velik interes, a isto tako i uključivanjem vrtića u Unicef-ov program „Škole za Afriku“. Djeca su kroz nekoliko tematskih cjelina (afrički kontinent, djeca i plemena u Africi, afričke životinje, afrička umjetnost) imala mogućnosti istraživati i proširivati svoje spoznaje o životu, kulturi i običajima stanovnika Afrike. Da smo na pravom putu pokazala su nam djeca svojom neiscrpnom znatiželjom, željom za istraživanjem i kreativnošću u svakodnevnim aktivnostima.

Na samom početku projekta, kroz razgovor s djecom i razne dječje izjave i pitanja, saznali smo što djeca o Africi već znaju, a što bi još željeli saznati, odnosno što još žele istražiti. Djeca su pokazala velik interes za ovu temu te su tako i planirani poticaji kojima se dodatno pobudila dječja znatiželja.

Kako bismo uspješno proveli projekt, pripremali smo različite aktivnosti u kojima su djeca aktivno sudjelovala, kritički promišljala, zaključivala te rješavala probleme kroz timski rad. Aktivnosti su uključivale upoznavanje afričkog kontinenta, načina života djece u Africi, afričkih plemena i njihove kulture i običaja te životinja koje žive ondje. Kroz aktivnosti pregledavanja različitih enciklopedija, fotografija, edukativnih video zapisa, djeca su otkrivala taj novi i neobičan svijet, izrađivali su nakit te plesali na afričku glazbu. Tijekom aktivnosti odgojiteljice su aktivno slušale djecu i pratile njihove spoznaje i interes, a najviše su koristile dokumentiranje fotografiranjem. Za provedbu projekta koristili smo sobu dnevnog boravka.

Radom na ovom projektu, djeca su korištenjem enciklopedija, fotografija, edukativnog video materijala, osim buđenja interesa za upoznavanje drugih civilizacija, kultura i običaja, imala mogućnost spoznati vlastita prava i vrijednosti okruženja u kojem žive. Povećan je interes djece za likovne aktivnosti i dramsko-scenske improvizacije. Značajan napredak ostvaren je u govornom izražavanju, obogaćen je dječji vokabular, a djeca su pokazala i veći interes za predčitalačke aktivnosti. Djeca su potaknuta na uočavanje biološke raznolikosti i odgovornost prema sebi i drugima. Također potaknuti su i na brigu za svoju okolinu i za održivi razvoj jer samo odgovorno ponašanje svakoga od nas i zajedničko djelovanje utječe na promijene i poboljšanje naše budućnosti. Ujedno su i izradom prigodnih rukotvorina za sajam, omogućili prikupljanje novčanih sredstava s kojima smo sudjelovali u projektu „Škole za Afriku“ i na taj način doprinijeli školovanju naših malih afričkih prijatelja.

4.3.7. Izvješće o radu odgojne skupine „Pužići“

Tijekom pedagoške 2022./2023. u skupini „Pužići“ boravi 23 djece. Od toga je dvoje djece prešlo iz skupine „Šapice“, šestero iz skupine „Pčelice“ te petero novoupisanih. Skupina broji 11 djevojčica i 12 dječaka godišta 2015., 2016. i 2017. Sva su djeca školski obveznici. Dvoje je djece dobilo odgodu i ne će pohađati školu.

Izostanci tijekom godine najčešće su uvjetovani zdravstvenim razlozima. Djeca su najčešće obolijevala od gnojne angine, upale uha i crijevnih viroza. Zabilježen je jedan slučaj mononukleoze. Troje djece bilo je na bolničkom liječenju, što je kod jednog djeteta odgodilo polazak u vrtić do 11.mj. Dvoje djece imalo je primjetnih poteškoća sa sluhom, pa su zbog toga

bili na bolničkoj opservaciji, nakon provedenih pretraga i liječenja zdravstveno stanje se poboljšalo.

Jedno je dijete ispisano 30.5.2023. zbog obiteljskih razloga. Do kraja pedagoške godine skupina broji 22 djece. Jedno je dijete od 5. mjeseca na bolničkom liječenju.

Prosjek boravka djece u skupini

	rujan 2021.	listopad 2021.	studen 2021.	prosinac 2021.	siječanj 2022.	veljača 2022.	ožujak 2022.	travanj 2022.	svibanj 2022.	lipanj 2022.
PROSJEK	18	17	18	12	15	16	18	16	17	18

4.3.7.1. Materijalni uvjeti rada

Na početku pedagoške godine u SDB postavljeni su novi stolovi i stolice, a sam prostor nije bitnije obnavljan. Namještaj je pribavljen u sklopu projekta prekogranične suradnje između Republike Hrvatske i Republike Srbije uz partnerstvo samostana sv. Franje iz Subotice. Iz projekta je donirano 5 četvrtastih stolova, 3 polukružna stola i 24 drvene stolice za našu SDB.

Prateći djecu i njihove potrebe zaključeno je da se u sobi dnevног boravka djeca osjećaju sretno i zadovoljno. Odgojiteljice su povremeno premještale centre kako bi pobudile dječju znatiželju i prostor prilagodili njihovim potrebama.

U ovoj pedagoškoj godini bilo je donacija roditelja u obliku likovnih materijala, prikupljenih neoblikovanih materijala, papira, škarica koje smo koristili u planiranim aktivnostima.

4.3.7.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Promatranjem djece i uvažavanjem njihovih potreba i interesa odgojiteljice su doprinijele pozitivnim rezultatima u ovom području. Jednom tjedno intenzivnije su provođene tjelesne aktivnosti kao sat tjelesnih aktivnosti u skladu s prostornim mogućnostima. Tjelesne aktivnosti

provođene su i vani, a intenzivnije pripreme za sudjelovanje na Olimpijskom festivalu vrtića provođene su na pomoćnom i glavnom terenu NK Valpovka.

Tjelesni i psihomotorni razvoj odgovara uzrastu skupine, a antropometrijska mjerena pokazuju napredak u skladu s dobi. Tjelesne aktivnosti voli većina djece i rado sudjeluju u njima. Nekoliko pojedinaca sudjeluje u tjelesnim aktivnostima, ali brzo gube interes i žale se na umor. Jedno dijete često se žalilo na umor i bolove u prsima pri tjelesnim aktivnostima. Nakon razgovora s roditeljima i bolničke obrade, ustanovljeno je da su uzrok fizičke promjene uzrokovane rastom i razvojem.

Prirodni oblici kretanja su usavršeni, koordinacija pokreta je dobra, a djeca su sigurnija, spretnija, brža i dobro se orijentiraju u prostoru.

Dječak specifičnog ponašanja često odbija provedbu tjelesnih aktivnosti, unatoč poticajima i motiviranju odgojitelja.

Kod djece se javlja interes za određene sportove, a budući da su neki već učlanjeni u neke sportske klubove, to djeluje poticajno i na drugu djecu. Natjecateljski duh je primjetan za vrijeme tjelesnih aktivnosti, kao i želja da se dokažu na osobnom planu. Pri natjecateljskim aktivnostima vidljivo je zajedništvo skupine zbog međusobne podrške i poticanja.

Djeca su samostalna u odijevanju i svlačenju odjeće te zakopčavanju i otkopčavanju odjeće. Nekoj djeci je potreban dodatni poticaj kako bi bili brži, ili mala pomoć pri izvrtanju odjeće. Većina djece nije usvojila vezanje vezica, ali nekoliko njih ih veže samostalno.

Djeca vrlo su samostalna u obavljanju osobne higijene. Također i u konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima. Djevojčica s TUR također je samostalna u obavljanju osobne higijene i samoposluživanju, dok je dječaku specifičnog ponašanja potreban dodatni poticaj. Uz poticaj, sam obavlja samoposluživanje, hranjenje i male radne aktivnosti poput brisanja stolova.

Nekoliko djece ne voli određenu vrstu hrane, pa pojedu manju količinu kako smo i dogovorili.

Djeca su napredovala u razvoju fine motorike i grafomotorike, ali i okulomotorne koordinacije. Trude se biti uredni i precizni, kod pojedinih dječaka potrebno je više raditi na urednosti. Dječak sa specifičnim ponašanjem često odbija raditi radne listove, a u grafomotorici i

okulomotornoj koordinaciji zaostaje u odnosu na drugu djecu. Djevojčica s TUR također zaostaje u odnosu na drugu djecu u takvim zadacima, ali trudi se i uz poticaj i pomoć odradjuje zadano.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Ozračje u skupini veselo je i pozitivno. Djeca imaju pozitivan odnos i povjerenje u odgojiteljice. Većina djece jasno i otvoreno izražava svoje potrebe i želje te stavove. Dvoje djece u skupini tiho je i povučeno, te s odgojiteljicama vrlo malo komuniciraju. U odnosu na početak pedagoške godine, primjetan je napredak, ali je potrebno još poticati pozitivan stav o sebi i izgradnju samopouzdanja. Djeca su vrlo empatična i trude se pomoći djeci s teškoćama i specifičnim ponašanjem koju imamo u skupini. Jedna djevojčica se posebno ističe i bez našeg poticaja vrlo je empatična i voljna pomoći.

Pojedina djeca teže prihvataju pravila ponašanja, pokazuju nedostatak empatije za druge, teže kontroliraju emocije i lakše ulaze u verbalne konflikte. Kod te djece uočeno je pomanjkanje interesa za aktivnosti i sadržaje. Zato je važno poticati empatiju, toleranciju, emocionalnu stabilnost i dosljednost u izvršavanju određenih radnji i zadataka. Kroz cijelu pedagošku godinu nastojali smo razvijati kod djece svijest o preuzimanju odgovornosti za odabrana ponašanja.

Kod djece su se poboljšale komunikacijske vještine, što je utjecalo i na kvalitetu njihove igre. Sposobni su dogovoriti se, postavljati pravila i zauzeti se za sebe, kao i ponuditi rješenje.

Dječak specifičnog ponašanja teško ostvaruje kontakt s drugom djecom i pri pokušajima socijalne interakcije često je agresivan. Djeca ne reagiraju jednako na njegove postupke jer su svjesni da je drukčiji od njih. U tom slučaju, trude se uključiti ga u igru, ali ne dopuštaju agresivne reakcije i primjerom pokušavaju istaknuti poželjno ponašanje.

Tijekom godine puno smo se trudili senzibilizirati djecu i kod njih razvijati empatiju i razumijevanje za djecu koja su drukčija od njih. Djevojčica sa TUR i dječak specifičnog ponašanja jako su lijepo prihvaćeni i uključeni u skupinu. Djeca redovnog razvoja vrlo su dobra u komunikaciji s ovih dvoje djece, trude se pomoći, ali i potaknuti ih da samostalno obave svoje zadatke.

Trudili smo se kod djece stvoriti pozitivno mišljenje o školi i obvezama koje im slijede te ih poticati na usvajanje radnih navika koje će im dobro doći u školi.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca su napredovala u spoznajnom razvoju kroz godinu. Kroz različite sadržaje i aktivnosti, ponudom neoblikovanih i prirodnih materijala, didaktičkih i stolnih igara, trudile smo se potaknuti ih da istražuju, propitkuju i traže uzročno-posljedične veze. Osim toga, da logično zaključuju, traže rješenja i usvajaju nove spoznaje.

Naš park i bogatstvo prirode svakodnevno je poticalo djecu na nova istraživanja i spoznaje. U igri kod platane zbog brojnih dječjih pitanja i interesa za život drveća došao je poticaj za naš projekt "Kad bi drveće pričalo".

Kroz razne aktivnosti dječja koncentracija, pažnja i pamćenje napredovali su. Neka djeca teže se koncentriraju i zadržavaju pažnju na nekim sadržajima, pa ih je potrebno poticati. Nekoliko djece zna puno, ali se rijetko ističu, pa ih je potrebno poticati kako bi pokazala što znaju. Većina djece s lakoćom pamti i reproducira sadržaje.

Djeca su jako puno novih spoznaja, saznanja i informacija dobila provodeći vrijeme u prirodnom okružju oko vrtića i u šetnji, tako što su istraživali i provodili životno praktične aktivnosti.

Provodeći vježbe s radnim listovima, kod neke djece se javio interes za brojeve i slova, brojanje i pisanje što je dovelo do razvoja predčitalačkih vještina i matematičkih operacija. Neka djeca već sada čitaju i pišu samostalno. Dječak specifičnog ponašanja također samostalno čita i voli slikovnice i knjige prilagođene njihovoј dobi, a pokazuje i interes za matematičke aktivnosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA I IZRAŽAVANJE

Svakodnevnim razgovorima s djecom, čitanjem priča, govornim igramama i malim scenskim improvizacijama odgojiteljice su nastojale obogatiti dječji rječnik i utjecati na pravilnu artikulaciju glasova.

Tijekom pedagoške godine troje djece poхаđalo je vježbe kod logopeda u vrtiću, a četvero izvan ustanove. Kod dva dječaka artikulacija je i dalje izražen problem, pa zbog toga često izbjegava komunikaciju. Po preporuci logopeda s njima bi se trebao nastaviti intenzivni logopedski tretman i nadalje.

Odgojiteljice su se trudile razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja govora kod djece. Neku djecu bilo je potrebno poticati na izražavanje svoga mišljenja i komunikaciju s drugom djecom u skupini i odgojiteljicama.

Djeca se vole likovno, glazbeno i scenski izražavati. Interes za glazbu, posebno za glazbu uz pokret prisutan je kod većine djece, što se pokazalo kroz koreografije koje smo pripremali za blagdansku i završnu svečanost. Osjećaj za ritam je prisutan kod većine djece.

Likovne i kreativne sposobnosti poticale smo i razvijale koristeći različite likovne tehnike i materijale. Rado koriste tempere, tehniku kolaž, flomastere, kombinirane tehnike... Djevojčice u slobodnim aktivnostima često biraju likovne aktivnosti.

U scenskim igrama, igrama uloga i dramatizacijama, do izražaja dolazi dječja mašta i glumačke sposobnosti. Nekoliko djevojčica pokazuje iznimne sposobnosti u dramatizacijama.

4.3.7.3. Suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održano je pet roditeljskih sastanaka:

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	Rujan	„Informativni roditeljski sastanak za novoupisaniu djecu“	informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	Rujan	Informativni rofiteljski sastanak o odgojnoj skupini i organizaciji rada za pedagošku godinu“	informativni	Odgojitelji, roditelji
3.	Studeni	„Polazak u školu“	predavanje	Sanja Antolović Kurtović, psiholog, Valentina Dubrović, pedagog, roditelji
4.	Veljača	„Izrada karnevalskih kostima“	radionica	Odgojitelji, pedagoginja
5.	Svibanj	„Dani otvorenih vrata i završna priredba“	informativni	Odgojitelji, roditelji

4.3.7.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Kad bi drveće pričalo“

Svakodnevni izlasci u prirodu, druženje i igra u parku potaknuli su i zainteresirali djecu za drveće. Imali su razna pitanja o životu, komunikaciji, prirodnom ciklusu i staništu drveća. Zbog toga započeli smo projekt "Kad bi drveće pričalo".

Brojnim aktivnostima, materijalnim poticajima, izletima i suradnjom s vanjskim suradnicima, realizirane su sljedeće zadaće:

- Omogućiti djeci da osvijeste važnost drveća i šume za održivost života biljaka, životinja i ljudi.
- Razvijati vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama.
- Poticati dječju radoznalost i zadovoljiti dječju potrebu za istraživanjem drveća spoznavanjem razlike u građi i oblicima te ih prikazivati kroz različite vrste aktivnosti.
- Upoznati način komunikacije među biljkama o kako si međusobno pomažu i štite.
- Razvijati vizualnu i taktilnu percepciju i sposobnost uočavanja promjena kroz godišnja doba.
- Upoznati prirodni proces rasta i razvoja biljaka.
- Proširiti i bogatiti dječji rječnik.

Suradnja s vanjskim stručnjacima proširila je dječje spoznaje i iskustva kroz različite aktivnosti: Knjižničari Gradske knjižnice i čitaonice Valpovo (slikovnice, čitanje priča), Hrvatske šume – sadnja hrasta lužnjaka, izviđači „Iovalius“ – sadnja ukrasnog stabla u organizaciji TZ grada Valpova, Dvorac d.o.o. aktivnost „Nek' procvjeta stari panj“, Rasadnik Fuderer – donacija ukrasnog bilja.

Provedene aktivnosti zadovoljile su dječje interes i doprinijele obogaćivanju u svim odgojnim i razvojnim područjima. Česti boravci u prirodi i motorička aktivnost doprinijeli su razvoju motoričkih sposobnosti i orientaciji u prostoru. Pojačan je interes za prirodu i njezinu zaštitu te su proširene dječje spoznaje o važnosti očuvanja prirode.

4.3.8. Izvješće o radu odgojne skupine „Zvjezdice“

Odgojno-obrazovni rad mlađe mješovite odgojno-obrazovne skupine započeo je 1. rujna 2022. godine. U skupinu je upisano 22 djece (15 djevojčica i 7 dječaka). Do kraja pedagoške godine u skupini je ostalo 21 dijete od 3 do 6 godina.

Tijekom pedagoške godine djeca su bila relativno zdrava. Najčešći izostanci bili su zbog konjuktivitisa, bronhitisa i viroza. Zabilježen je jedan slučaj vodenih kozica i tri slučaja dječjih glista, jedan lom noge te jedna upala slijepog crijeva zbog koje je bilo potrebno obaviti operacijski zahvat.

Prosjek boravka djece u skupini

	rujan 2021.	listopad 2021.	studen 2021.	prosinac 2021.	siječanj 2022.	veljača 2022.	ožujak 2022.	travanj 2022.	svibanj 2022.	lipanj 2022.
PROSJEK	18	16	16	15	14	16	16	15	17	18

4.3.8.1. Materijalni uvjeti rada

Područni odjel Ladimirevcici, pedagošku godinu 2022./2023. počeo je u rujnu 2021. godine poštujući državni pedagoški standard kvadraturom sobe dnevnog boravka, optimalnom ponudom didaktičkog materijala i pokretnog namještaja. Garderobni prostor, da bi se prilagodio broju djece, proširen je i na hodnik vrtića, a prostorni i materijalni uvjeti rada prilagođeni su dobi djece.

Pedagoška godina započela je u novoj sobi dnevnog boravka. Prilikom selidbe prostor je primjereno organiziran i opremljen prema mješovitom uzrastu djece. Prateći djecu uviđamo da organizacija SDB u potpunosti zadovoljava sve njihove potrebe te da se djeca osjećaju sretno i zadovoljno jer u vrtić dolaze s radošću. Prostor sobe dnevnog boravka organiziran je za optimalno kretanje djece, omogućuje sigurnost i preglednost. Organizacija tjelesnih aktivnosti u sobi dnevnog boravka otežana je zbog pomicanja namještaja i stolova potrebnih za dječji rad i objed. Tijekom pedagoške godine centri aktivnosti su prilagođavani i nadopunjavani u skladu s dječjim interesima i planiranim poticajima. Organizirana je „Mala knjižnica“ skupine koja je popunjena

doniranim slikovnicama i enciklopedijama. Isto tako, u cilju kvalitetnije provedbe projekta organiziran je i centar „Sve što trebam znati o zubima“.

Pojedini roditelji su tijekom pedagoške godine donirali igračke (razne lutke, plišance, autiče, društvene igre, slagalice, igračke za igru u centru kuhinje), a dva puta godišnje donirali su vlažne i papirnate rupčice i jednokratne ubruse za brisanje ruku. Prilikom obilježavanja „Dana jabuka“ jedna je obitelj donirala jabuke za svu djecu u Područnom odjelu Ladimirevcu.

U suradnji s tvrtkom *Decathlon*, vrtić je osigurao donaciju rekvizita za tjelesne aktivnosti (lopte, čunjeve, povишene podloge za koordinaciju pokreta).

Tijekom godine, vrtić je u suradnji s odgojiteljicama osigurao pribor, pomagala i sredstva za rad: rekvizite za tjelovježbu, materijale za didaktičke aktivnosti, različite ukrasne vrpce, ljepila, tempere, papire, boje itd. Odgojiteljice su se angažirale za nabavu glazbenih instrumenata te klavijature za provedbu glazbenih aktivnosti. Odgojiteljice su imale mogućnost kupovine i drugih potrebnih materijala na R1 račun, ukoliko traženi materijali nisu bili dobavlјivima u knjižarama i papirnicama. Sredstva za kupovinu na R1 račun su potom vraćena odgojiteljicama.

Vrtić je osigurao potreban broj dječjih krevetića i posteljine za dnevni odmor djece, higijenske potrebe (ubruse za ruke, salvete, sapun) i primjerenu prehranu za djecu.

4.3.8.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Tjelesni i psihomotorni razvoj uglavnom odgovara uzrastu skupine, uz izuzetak pojedine djece čiji je tjelesni i psihomotorni razvoj praćen. Antropometrijska mjerjenja pokazuju napredak u skladu s dobi. Djeca su u prosjeku narasla 1,5 – 3,2 cm te dobila na težini 2 – 3,9 kg. U tjelesnom i psihomotornom razvoju mnogo se radilo na razvijanju ravnoteže, koordinacije, snalaženju u prostoru, spretnosti, brzini, jačanju svih mišićnih skupina, prirodnim oblicima kretanja i pravilnom trčanju. Svakodnevni boravak na otvorenom utjecao je na motorički razvoj. Djeca aktivno sudjeluju u tjelesnim aktivnostima. Motoričke vještine i prirodni oblici kretanja znatno su usavršeni, a djeca su sigurnija, spretnija, brža i lakše se orijentiraju u prostoru. Strah od visine svladala su sva djeca.

Sva djeca u skupini su samostalna u konzumiranju hrane, samoposluživanju i malim radnim aktivnostima. Životno – praktične aktivnosti, posebno higijenske navike, su usvojila starija djeca, ali treba raditi na brzini i urednosti tijekom boravka u kupaonici i preodijevanja u garderobi. Sva djeca pokazuju potencijal samostalnog odijevanja i obuvanja, ali je pojedinima potrebna pomoć i motivacija. Dvoje djece još nema kontrolu nad malom nuždom tijekom spavanja. Većina djece treba raditi na samostalnom zakopčavanju, vezanju vezica i spremanju radnog prostora i igračaka. U suradnji s roditeljima treba i dalje poticati kulturno ophođenje i samostalnost djece.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Socio-emocionalni razvoj pokazuje oscilacije u emocionalnoj i socijalnoj zrelosti što je i uobičajeno u mješovitoj skupini. Prilagodba je za djecu u skupini prošla bez većih poteškoća, osim za jedno dijete koje je teško prihvaćalo vrtićku rutinu. U skupini se postiglo međusobno povjerenje i otvorenost prema vršnjacima i odgojiteljicama te ostalim djelatnicima u vrtiću. Djeca vole boraviti u vrtiću, prisutno je pozitivno ozračje i zajedništvo u skupini. Djeca si međusobno pomažu bez obzira na razlike u dobi i spolu. Jedno dijete ima poteškoća u samoregulaciji emocija na kojima se treba i dalje raditi. I dalje treba nastaviti kod djece raditi na empatiji i suradničkim odnosima. Postignuto je da većina djece poštuje pravila i mišljenja drugih, dogovara se u igri. Nastojali smo razvijati dječju svijest o vlastitim pravima i obavezama te preuzimanju odgovornosti za odabrana ponašanja na osnovu predviđanja njihovih posljedica. Poticali smo razvoj samosvijesti i realnu procjenu vlastitih mogućnosti bez kritike i usporedbe s drugima.

SPOZNAJNI RAZVOJ

U mješovitoj odgojnoj skupini vidljiv je različit raspon dječjih spoznaja i interesa ovisno o njihovoj dobi i obiteljskom utjecaju. Većina djece otvorena je za sve vrste novih spoznaja, privlače ih raznolike teme i rado sudjeluju u istraživačkim aktivnostima. Prirodna znatiželja i radoznalost dolaze do izražaja i u ostalima vrstama aktivnosti. Djeca postavljaju pitanja, traže odgovore i izvore informacija te uvijek žele više. Napredak je postignut u kognitivnim procesima kao što su uočavanje, pretpostavljanje i zaključivanje. Pojedina djeca imaju kratkotrajnu pažnju dok se ostali

mogu koncentrirati na sadržaje puno duže, ovisno o interesu. Djeci smo nastojali, svakodnevno i nuditi nove sadržaje prateći zonu idućeg razvoja, osluškivali smo njihove želje i interes i na temelju toga planirali aktivnosti. Najviše novih spoznaja djeca su usvojila kroz igru u prirodnom okruženju i to kroz istraživačke i životno-praktične aktivnosti.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

U skupini smo nastojali poticati govorni razvoj djece. U skupini se komunikacija odvija dvosmjerno, a kod pojedine djece treba raditi na aktivnoj pozornosti slušanja. Djeca slušaju i razumiju govor odgojitelja te ga većina i samostalno reproducira, dok manji broj djece treba poticati kako bi pokazala stvarne gorovne mogućnosti. Pojedina djeca imaju poteškoća u govornom razvoju, stoga im je potrebna stručna logopedska pomoć. Pojedina djeca s govornim poteškoćama odlazi na logopediske tretmane van naše ustanove. Obogatili smo i proširili dječji vokabular novim riječima, ali još uvijek treba raditi na jasnoći izgovora. Govorne igre, prozni i poetski tekstovi, kratke scenske improvizacije, brojalice i igre s pjevanjem pozitivno su utjecale na dječji govor. Djeca vole sve oblike slobodnog izražavanja, bilo glazbenog, likovnog ili scenskog. Zajedničko pjevanje uz pratnju klavijatura, slušanje glazbe i sviranje na dječjim glazbenim instrumentima zadovoljilo je dječju potrebu doživljavanja i izražavanja glazbom. Neovisno o spolu djeca pokazuju sklonost za ples i pokret uz pjesmu, brzo pamte melodiju i tekst. Velik interes za likovno izražavanje pokazala su starija djeca u skupini i jedna mlađa djevojčica. Vole raditi vodnim bojama, temperama i flomasterima te glinamolom, slanim tijestom, plastelinom i ljepilom. Pojedina djeca traže dodatnu motivaciju, ali su tijekom godine pokazala napredak. Djecu i dalje treba voditi i nuditi im nove tehnike te sadržaje koje rado prihvataju i razvijaju njihove stvaralačke kompetencije.

4.3.8.3. Suradnja s roditeljima

Planirani roditeljski sastanci u pedagoškoj godini 2022./2023. godini održavani su u poslijepodnevnim satima, roditeljima je omogućena rasprava, te smo bili otvoreni za suradnju odgovarajući na pitanja i nedoumice roditelja.

Tijekom pedagoške godine 2022. / 2023. održana su četiri roditeljska sastanka:

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	Rujan, 2022.	„Informacije, protokoli, preventivni programi u DV	informativni	Odgojiteljice, roditelji
2.	Rujan, 2022.	“Informacije o karakteristikama djece 3-6 godina, osvrt na prilagodbu djece, upoznavanje s projektom skupine“	predavanje	Odgojiteljice, roditelji
3.	Veljača, 2023.	„Važnost oralne higijene u predškolskom dobu“	predavanje	Tea Salaški Mrkaja, univ.mag. med.dent. odgojiteljice, roditelji
4.	Veljača, 2023.	„Postignuća na kraju pedagoške godine“	informativni	Odgojiteljice, roditelji

Individualni razgovori odvijali su se prema potrebama i interesima roditelja, a ponekada i na inicijativu odgojiteljica. Tijekom individualnih razgovora roditelji su informirani o napretku njihova djeteta i poteškoćama ukoliko je bilo potrebno zajedničko, partnersko traženje rješenja. Na samom kraju se razvila dobra suradnja između odgojitelja i roditelja koji su u većini pokazali interes za dobrobit njihove djece i radili su na ukazanim smjernicama u odgoju.

Roditeljima su bile dostupne obavijesti i putem formirane Viber grupe zbog lakšeg protoka važnih informacija vezanih za skupinu, Facebook stranice DV-a i mrežne stranice vrtića.

4.3.8.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Zdravi zubi, put do zdravlja“

Ovaj projekt proveden je u mješovitoj skupini „Zvjezdice“. Poticaj za projekt bilo je dječakovo iskustvo kod stomatologa koji svojim priateljima govori kako je važno prati zube te opisuje svoju lijepu četkicu. Ostala djeca u skupini pokazuju zanimanje za temu te je dogovorenog organiziranje centra u kojem će djeca moći boraviti i usvajati nova znanja o zubima. Uz pomoć roditelja obogatili smo centar slikovnicama, aplikacijama, plakatima, različitim didaktičkim materijalima i dječjim likovnim radovima. Ostvarili smo i suradnju sa stomatologinjom iz Doma zdravlja Valpovo koja je sudjelovala u aktivnostima s djecom, ali je i sudjelovala kao izlagač na roditeljskom sastanku. U mjesecu ožujku planirali smo i ostvarili jutarnje pranje zubi u vrtiću kako bi potaknuli djecu i roditelje na važnost higijene i pružanja dobrih primjera djeci za njihovo zdravlje.

Svakodnevno su odgojiteljice pripremale različite aktivnosti u kojima su djeca aktivno sudjelovala, kritički promišljala, zaključivala te rješavala probleme kroz timski rad. Tijekom aktivnosti odgojiteljice su aktivno slušale djecu i pratile njihove spoznaje i interes, a najviše su koristile dokumentiranje fotografiranjem. Za sami projekt koristile su sobu dnevnog boravka, ali i ostale prostorije dječjeg vrtića (garderobu, hodnik, kupaonicu). Djeca su pokazala velik interes u ponuđenim aktivnostima te su i sama inicirala određene aktivnosti, ponajviše usvojene stihove i pjesme. Tijekom Dana otvorenih vrata vrtića izrađen je plakat te su se djeca prisjećala aktivnosti i s radošću promatrала fotografije.

4.3.9. Izvješće o radu odgojne skupine „Balončići“

Na početku pedagoške godine u stariju mješovitu skupinu „Balončići“ upisano je 24 djece (15 dječaka i 9 djevojčica), 2015., 2016. i 2017. godište. Jedna dječak ispisana je krajem siječnja zbog obiteljskih razloga. Nije bilo dalnjih upisa i ispisa i pedagošku godinu završavamo s 23 djece u skupini (14 dječaka i 9 djevojčica).

Prosjek boravka djece u skupini

	Rujan 2021.	Listopad 2021.	Studeni 2021.	Prosinac 2021.	Siječanj 2022.	Veljača 2022.	Ožujak 2022.	Travanj 2022.	Svibanj 2022.	Lipanj 2022.
PROSJEK	21	19	19	18	16	18	18	17	20	14

Tijekom godine susreli smo se s različitim oboljenjima: virusnim infekcijama crijeva, virozama praćenih temperaturom, virusnim osipom, laringitisom, upalom sinusa, upala grla, upala uha, gripa, bronhitis, dermatitis, alergije.

Jedan dječak nije dolazio jedan period u vrtić jer je ozlijedio zglob na nozi i nosio gips. Samo je jedan dječak alergičan na hranu (kikiriki).

Problemi sa zubima primjećeni su kod nekoliko djece, roditelji s djecom redovito odlaze stomatologu.

Jedanaestoro djece ima govornih poteškoća nepravilnog izgovaranja ponekih glasova. Šestoro djece uključeno je u logopedski tretman u sklopu vrtića (suradnja s SOS Dječjim selom), a dvoje djece odlazi privatno na vježbe kod logopeda.

4.3.9.1. Materijalni uvjeti rada

Tijekom procesa adaptacije i prilagodbe djece na vrtić promatrali smo i zapažali razvojne potrebe djece na nivou skupine i svakog djeteta kao individue. U skladu s dobivenim pokazateljima, pomno smo pristupili uređenju sobe i ostalih prostorija u vrtiću. Sobi smo opremili s poticajnim materijalima kako bi se djeca osjećala ugodno, radosno i dobrodošlo.

Kupaonicu smo opremili sa slikama koje ukazuju na higijenu tijela i ruku, a toalete označili oznakama za dječake i za djevojčice. U prostor hodnika, smjestili smo pano za roditelje i konopac na zidu za likovne i kreativne radove. Garderobni prostor za svu djecu smješten je u hodniku kako bi u garderobi kreirali još dva interesna centra (Centar frizera, Centar početnog čitanja i pisanja). U predvorju vrtića se nalazi veliki pano kojeg prigodno uređujemo ovisno o važnim danima, blagdanima i svečanostima, gdje sudjeluju sve odgojiteljice i djeca.

Prostor sobe dnevnog boravka cijelokupno je oblikovan u interesne centre koji potiču djecu na istraživanje uvažavajući djetetove razvojne, individualne potrebe i interese. Čestom izmjenom organizacije prostora, fleksibilnim razmještajem namještaja i formiranjem novi centara potaknuli

smo dječju znatiželju, stvaralaštvo, istraživački duh i veću zainteresiranost za međusobnu igru njegujući prijateljske i suradničke odnose. Interesne centre u suradnji s roditeljima često smo obogaćivali raznim didaktičkim materijalima, neoblikovanim i prirodnim materijalima, praznom ambalažom i raznim donacijama (likovni pribor, plakati, kartonske kutijice, kartonske police...)

Najčešći centri aktivnosti: centar frizera i uljepšavanja, centar preodijevanja, centar liječnika, senzorički centar aktivnosti- istraživački centar, centar za likovno izražavanje, centar kuhinje i obitelji, centar za građenje i prometa, centar slikovnica, centar za obiteljske i dramske igre, centar društvenih i manipulativnih igri, centar početnog čitanja i pisanja

Najveće zanimanje dječaka privlačio je centar građenja i prometa, kuhinje i obitelji, a djevojčice frizerski centar i centar obitelji sudeći prema količini vremena koju su djeca u njemu provodila. Svakodnevno veći dio vremena djevojčice i dječaci provode u likovnom centru uživajući u kreiranju raznih trodimenzionalnih kreacija po uzoru na jednu djevojčicu koja je bila veliki poticaj i voditelj u centru. Pored postojećih interesnih centara u suradnji s djecom osmišljavali smo i nove centre u zavisnosti od interesa i želja djece.

Centar za roditelje koristile smo za informiranje roditelja o tjednom planu i programu, izlaganje edukativnih i zanimljivih članaka, važnih obavijesti i priopćenja, fotografija djece, zamolbi i zahvala.

Organizacijski i materijalni uvjeti rada tijekom godine bili su promjenjivi, ovisno o planiranim aktivnostima koje podržavaju interes djece i poštivanju različitost, individualnost i sposobnost djece. U skladu s dobivenim pokazateljima, prostor dnevnog boravka uređivali smo i prilagođavali potrebama djece i djelatnika, upotpunjujući ih novim sadržajima i sredstvima u cilju stvaranja poticajne i ugodne sredine.

Promatranjem razvoja djece, uvažavanjem njihovih potreba i interesa, suradnja s kolegicom u timu, odgojiteljicama, roditeljima, stručnim timom te adekvatno vrednovanje i priprema, pridonijeli su pozitivnim rezultatima u svim razvojnim područjima.

U sobu dnevnog boravka postavili smo veliki novi tepih (prometna staza) i stiropor panoe za sadržaje vezane za tjedne teme. Nabavljeni su dva ormara s policama za spremanje didaktičkih materijala i dječjih igračaka.

4.3.9.2. Vrednovanje ostvarenih razvojnih potreba djece kroz planirana razvojna područja

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

U tjelesnom i motoričkom razvoju se vidi veliki napredak kod sve djece. Samostalni su u odijevanju, obuvanju, samoposluživanju, očuvanju higijene prostora, samostalnosti korištenja toaleta i razvoju osobne higijene (brisanje nosa, pranje ruku). Djecu su samostalna kod korištenja toaleta što pridonosi jačanju njihovog samopouzdanja i samopoštovanja.

Tjelesne aktivnosti su zastupljene svakodnevno kroz različite oblike (jutarnja tjelovježba, poligon prepreka, pokretne igre, natjecateljske igre, šetnje...). kojima smo nastojali poboljšati snalažljivost, pokretljivost, koordinaciju pokreta i izdržljivost. Djeca u natjecateljskim igrami i poligonu prepreka odmjeravaju svoje sposobnosti, međusobno si pomažući bodreći jedni druge.

Nekoliko djece su u potpunosti savladali skakanje na jednoj nozi, prije nisu uspjevali, skakanje u dubinu i hodanja po suženoj površini. Kod jednog djeteta bio je i prisutan strah kod provlačenja kroz tunel, koji je prevladan.

Potrebno je i dalje poticati razvoj organiziranog kretanja i učiti ih strpljivosti. Kod jednog djeteta se vidi veliki napredak čekanja na red. Djeca pokazuju veliki interes za individualnu interpretaciju pokreta životinja, prometala kroz pokretne igre i druge vrste tjelesnih aktivnosti. Treba poraditi na pravilnosti izvođenja pokreta, pravilnom disanju i držanju tijela u smislu jačanja predodžbi djece o cilju vježbanja za jačanje tijela i unapređivanje zdravlja i jačanje otpornosti organizma. Neka djeca vježbu koriste kao način za izbacivanje negativne energije i tada zanemaruju pravilnost izvođenja pokreta. Većina djece je vrlo spretna u igrami s loptom, ponajviše u nogometu. Dvije djevojčice ravnopravno igraju nogomet s dječacima.

Motorička spremnost i koordinacija pokreta u svim prirodnim oblicima kretanja je individualna i ovisi o dobi djeteta, njegovom trudu, zalaganju, volji, sposobnostima, spremnosti, snalažljivosti, izdržljivosti i samoinicijativi. Dječaci pokazuju veću fizičku izdržljivost i snagu dok djevojčice pokazuju veću motoričku preciznost i strpljivost.

Uočen je napredak u svim oblicima prirodnog kretanja i ravnoteži (hodanje na prstima i peti, skakanje na jednoj i obje noge i u čučnju). Pokreti su precizni i radnje su povezane.

Najveći interes djeca pokazuju za pokretne igre koje pridonose jačanju borbenosti, truda, volje, suradnje, prijateljskih odnosa, ali treba i dalje među djecom jačati osjećaje pravednosti, poštivanja pravila i prihvatanju poraza. Nekoliko djece je početkom pedagoške godine pokazivalo

ljutnju, ali uz podršku i razgovor s odgojiteljicom i bodrenje od strane prijatelja, dijete prevlada negativne emocije. Boravak na otvorenom i timske igre djeci pružaju najviše zadovoljstva.

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Ubrzo nakon formiranja naše djeca se brzo adaptiraju na novi prostor, prijatelje i nove odgojiteljice. Period adaptacije je bio individualan po načinu iskazivanja emocija i po trajanju samo kod dvoje djece. Samo je jedna djevojčica jako plakala i stalno je tražila pozornost odgojiteljica samo za sebe. Nakon kraćeg vremena djevojčica se prilagodila i pokazala da je vrlo otvorena, kreativna u igri i radu. Djeca su je odmah prihvatile i trudila su se pomoći joj u prilagodbi. Djevojčici je ovo prvi susret s vrtićem.

Stvaranjem prijateljskih i toplih emocionalnih odnosa s djecom kroz osmijeh, zagrljaj, toplu riječ podrške i utjehe, držanje u naručju ili krilu, pokušali smo razvijati kod djece osjećaj spoznaje da je voljeno prihvaćeno, sigurno i tako stvoriti toplo i pozitivno ozračje u skupini. Svakodnevno smo radili na zadovoljavanju potreba za ljubavlju, prihvaćanjem, njegovanjem prijateljskih odnosa, suradnjom i jačanjem pozitivne slike o sebi. Poneka djeca su u početku imala problem izražavanja emocija što je ubrzo prevladano, jedan dječak se isticao. Nekoliko dječaka sve vrste emocija burno ispoljavaju. Djecu je potrebno saslušati, utješiti ali i naučiti kako da se nose sa svojim emocijama, uspostave ravnotežu i prihvate kompromis. Treba im ukazati na važnost isprike i prihvaćanja različitosti. Svakodnevno smo se trudili uspostaviti toplu i prijateljsku klimu kako bi ublažili i smanjili nepoželjne oblike ponašanja.

Potrebno je i dalje poticati djecu na ponašanja puna empatije i na poštivanje pravila kako bi se stekle odlike pristojnosti, ljubavnosti (pozdravljanje, učenje strpljenju i toleranciji, svladavanje ljubomore i prihvaćanje poraza). Djeca pokazuju strpljenje i interes za pomaganje prijateljima i tako razvijaju osjećaj samopouzdanja, sigurnosti, svi tako stječu hrabrost i samoinicijativu u obavljanju određenih vještina.

Djeca s radošću, ponosom i zadovoljstvom prihvaćaju svakodnevne radne obveze (brisanje stolova, postavljanje pribora za jelo, ubrusa, podjela pribora za rad, pranje pribora nakon aktivnosti, spremanje igračaka i SDB, odlaganje odjeće i presvlačenje). Tako stječu radne navike, jačaju samopouzdanje, vide vrijednost svoga rada i odgovorniji su prema predmetima i prostoru u kojem borave.

Nužno je i dalje raditi na stjecanju i razvoju socijalnih umijeća (jedan dječak se sam igra), potrebnih za pristupanje grupi ili sklapanju prijateljstva. Potičemo nesobično dijeljenje igračaka, rad na strpljivosti, poštivanju i pridržavanju pravila (pozdravljanje, uporaba riječi molim, hvala, izvoli, oprosti).

SPOZNAJNI RAZVOJ

Većina djece pokazuju veliki interes za stjecanje novog znanja i to im nastojimo pružiti i omogućiti kroz obilje igre i aktivnosti kako bi njegovali i razvijali dječje intelektualne sposobnosti u svim područjima. Koristimo različite vrste materijala, didaktičkih pomagala, igračaka, knjiga. Djecu osobito privlače matematičke aktivnosti, stjecanje spoznaja zornim načinom, boravkom u prirodi i rad s prirodnim i neoblikovanim materijalima, a najviše rad na projektu.

Djeca u skupini s velikom pozornošću i sudjelovanjem u aktivnostima proširuju vidike i žele naučiti i spoznati više. Nekoliko djece u početku nije pokazivalo zainteresiranost za stjecanje novih spoznaja ali su se počeli svakodnevno uključivati u rad i pokazuju ustrajnost u kreativnim aktivnostima. Najveći interes pokazuju za samostalno izvođenje zaključaka tijekom spoznajnih aktivnosti.

Djeca su radoznala, većinom zainteresirana za proširivanje stečenih znanja o svemu što nas okružuje. Odlaskom u šetnju, blizu voda i šuma, promatrujući sve što nas okružuje, potičemo dječju znatiželji i istraživački duh. Promatramo promjene, pojave i događaje u prirodi kod biljnog i životinjskog svijeta, sakupljamo plodove, plodine i biljke koje kasnije koristimo u matematičkim, istraživačkim i kreativnim aktivnostima te u igri.

Kod istraživačkih aktivnosti, djeca su razvijala koncentraciju, pamćenje, logičko zaključivanje, samostalno donošenje zaključaka, timski rad i komunikaciju. Isprepletenost čovjeka i prirode razvijali su interes za okoliš i njegovo očuvanje. Kako bi djeca spoznala važnost okoliša za ljudski život, nastojali smo djeci prenijeti znanja i vještine očuvanja prirode izgrađivanjem pozitivnih emocija i stajališta o odgovornom ponašanju. Šetnjom kroz prirodu uočili smo nebrigu o okolišu (sječa stabala i grmlja, manjak zelenih površina) i nastojali smo poticati djecu da nakon zapažanja donose pozitivna mišljenja i zamisli u rješavanju problema. Naš projekt je pokazao koliko su djeca senzibilizirana za prirodu i resurse.

Kroz različite igre i aktivnosti razvijali smo elementarne matematičke pojmove (poznavanje i imenovanje geometrijskih oblika i tijela, opažanje veličine i količine i povezivanjem s brojem,

mehaničko brojenje, prostorne odnose), vremenske odnose (godišnja doba, dijelovi dana, dani u tjednu, mjeseci).

Obilježavanjem blagdana, rođendana i važnih datuma, pokušali smo djeci približiti obiteljski ugođaj zajedništva, pripadnosti i ljubavi te podijeliti trenutke radosti i ugodnih emocija s drugom djecom. Uključivanjem djece u radno-praktične aktivnosti (izrada ukrasa, postavljanje čaša i pribora, brisanje stolova,) djeca uče o običajima i tradiciji društva, shvaćanju duhovnog i simboličkog značenja. Tako kod djece pobuđujemo radoznalost, osjećaj pripadnosti zajednici i radost iščekivanja.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALALAŠTVO

Djeca pokazuju veliku motivaciju, interes i kreativnost za područje izražavanja i stvaranja (govornog, glazbenog, likovnog i scenskog). Interes djece za sve oblike izražavanja i stvaranja kako je vrijeme odmicalo, bivao je sve veći. Rado su interpretirali stihove, priče i pjesme. U skupini je nekoliko djece s nejasnom interpretacijom glasova. Velik broj djece ima gorovne poteškoće.

Kako bi poticali govornu komunikaciju, bogatili i razvijali dječji govor i govorno stvaralaštvo, odgojiteljice su poticale na svakodnevni slobodni, spontani govor razgovorom o svakodnevnom životu u svojoj neposrednoj okolini (iznošenje doživljaja, potreba, osjećaja, želja). Čitanjem priča, bajki, učenjem stihova, govornim igram, zagonetkama i scenskim dramatizacijama, utjecali smo na razvoj mašte, pažnje, koncentracije, slušne percepcije i tako bogatili dječji rječnik. I dalje treba poticati djecu na pažljivo i strpljivo slušanje. Većina djece pokazuju velik interes za priče, nekoliko djece te priče prepričavaju slijedom punim rečenicama. Govor djece razvijen je prema njihovoј dobi, razumljiv, izražavaju se punim rečenicama i aktivni su u komunikaciji kod svih govornih aktivnosti.

Kroz razne oblike glazbenog izražavanja (slušanje dječje i klasične glazbe, prepoznavanje instrumenata, usvajanje pjesama i igara s pjevanjem, ples uz glazbu, ritmičkim igram – brojalice), odgojiteljice su kod djece razvijale osjećaj za lijepu glazbu, glazbeno pamćenje, osjećaj za pokret, ritam, tempo, dinamiku, sluh te emocionalno doživljavanje glazbe.

Poticanjem individualnog i grupnog pjevanja njegovale su i razvijale sluh, jačale dječje samopouzdanje. Slušanje dječjih pjesama i ples uz ritam glazbe, potaknuo je djecu na kreativnost

u izražavanju pokreta i emocionalnih stanja. Mlađa djeca interes i ljubav pokazala su u aktivnostima vezanim uz pokret, ples i slušanje glazbe.

Aktivnosti likovnog izražavanja provodili smo svakodnevno prenoseći emocionalne i estetske doživljaje djece nakon spoznaje o nečemu, promatranjem i uočavanjem predmeta, pojava i stanja u prostoru, nakon šetnje prirodom te slobodnim i spontanim crtanjem (razvoj vizualne percepcije za oblik, boju i prostor). Upoznali smo djecu s različitim tehnikama, njihovom kombinacijom i priborom za rad. Nekoliko djece je jako likovno motivirano i senzibilizirano.

Raznim manipulativnim aktivnostima traganja, presavijanja i lijepljenja papira, formiranja loptica od ubrusa, oblikovanja tijestom, plastelinom, glinomolom i slikanje prstima potican je razvoj motorike šake i prstiju (vizualno-motorička koordinacija). Radovi djevojčica nešto su bogatiji bojom, sitnim detaljima i brojem elemenata na plohi. Djevojčice često traže dodatne likovne aktivnosti poklanjajući svoje rade odgojiteljicama i međusobno. Pokazuju i interes za trodimenzionalno izražavanje kombinacijom različitih vrsta materijala i tehnika.

Najzanimljiviji dječji radovi rađeni su s kombiniranim tehnikama u kojima najviše uživaju razvijajući maštu i kreativnost. Djeca su vrlo vješta kod motoričkih aktivnosti rezanja škaricama, rezanja papira i lijepljenja. Na ponos roditelja i djece, likovne rade smo izlagali u holu vrtića i u garderobi.

4.3.9.3. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima odvijala se svakodnevno prema potrebi kod dolaska i odlaska djece iz vrtića, telefonskih razgovora i poruka, Viber grupe, putem obavijesti, priopćenja i savjeta u kutiću za roditelje, individualnih razgovora, informativnih roditeljskih sastanaka, tematski roditeljskih sastanaka i kreativnih radionica, stručnih predavanja roditelja na određenu temu.

Svakodnevnom razmjenom informacija i korisnih savjeta vezanim za napredak djeteta, njegove mogućnostima i sposobnosti, moguće promjene u ponašanju i njihov uzrok, bolestima i značajnim događanjima u obitelji koja su se odrazila na ponašanje postizali smo bolji efekt pristupa djeci u odgojnog radu.

Roditelji su s velikim zanimanjem pratili naše tjedne aktivnosti i aktivno se uključivali u realizaciju programa: pomažući u prikupljanju sredstava i materijala za rad, rado se odazivajući kao gost u skupini, izradom kostima u karnevalskoj radionici, sudjelovanje u humanitarnim

akcijama, zajedničkom uređenju prostora sobe dnevnog boravka ili hola prilikom određenih godišnjih doba i blagdana.

Kako bi nam pomogli u uređenju i formiranju novih centara aktivno su se odazvali na prikupljanje didaktičkog materijala, igračaka i slikovnica.

Kroz međusobnu komunikaciju nastojati ćemo što više razvijati partnerske odnose s roditeljima u sudjelovanju u stvaranju programa i aktivno sudjeluju u djetetovu životu u vrtiću uvažavajući njihove prijedloge, znanja i vještine koje će nam uvelike pomoći u odgojno obrazovnom radu.

Tijekom pedagoške godine 2022. / 2023. održana su četiri roditeljska sastanka

R.Br.	Datum	Tema	Oblik	Sudionici
1.	Kolovoz, 2022.	„Informativni roditeljski sastanak“	Informativni	Odgojitelji, roditelji, djeca
2.	Prosinac, 2022.	„Utjecaj ekrana na djecu“	Predavanje	Odgojitelji, Darija Matijašević Petrešin, prof. filozofije i povijesti
3.	Veljača, 2022.	„Izrada kostima za Dječji gradski karneval“	Radionica	Odgojitelji, roditelji
4.	Travanj, 2022.	„Dječje bolesti u predškolskoj dobi“	Predavanje	SILVIJA KRIŽANEC, med. sestra
5.	Svibanj, 2022.	Priprema za završnu svečanost	Radionica	Odgojitelji, roditelji

Individualni razgovori

Individualnih razgovora odvijali su se u određena dva dana u tjednu (utorak, srijeda) ili povremeno na inicijativu odgojitelja ili roditelja u dogovoren vrijeme. Kod razgovora su bile nazočne obje odgojiteljice i po potrebi pedagoginja.

Ciljevi susreta bili su razmjena važnih informacija o napretku djeteta, sadržajima aktivnosti koje se trenutno odvijaju u vrtiću, djetetovim postupcima i zadovoljavanju njegovih potreba, dogovaranje i planiranje strategija zajedničkog djelovanja ukoliko je djetetu u nekoj fazi odrastanja potrebna specifična podrška u odnosu na poticanje razvoja ili odgojno postupanje, njegovanje dobrih međuljudskih i partnerskih odnosa.

4.3.9.4. Realizacija projekta odgojne skupine „Voda“

Ideja za projekt je nastala brigom za prirodu i njenim očuvanjem te važnosti vode kao jednog od osnovnih elemenata za život. U odabiru teme projekta bila je i važna blizina Ribnjaka i rijeke Karašice u odnosu na naš vrtić. Planirane i situacijske aktivnosti u sklopu realizacije projekta, proširile su djeće spoznaje u svim razvojnim područjima i pozitivno djelovale na njihovo razmišljanje o važnosti vode za život i zdravlje čovjeka, očuvanja voda i ekološkoj svijesti. Posjetili smo Ribnjak i rijeku Karašicu te stare bunare u neposrednoj okolini našeg vrtića. Upoznali smo nekoliko vrsta slatkovodnih riba.

Aktivnosti su zbog svoje važnosti i zanimljivosti poticale djecu na mnoga pitanja a odgovore smo tražili u neposrednoj okolini neposrednim promatranjem, istraživanjem i u stručnoj literaturi. Veliki interes za temu se vidi u stvaralačkim igram, u bogatstvu likovnih i kreativnih radova, uživanju u posjetima, pokusima i igram. Djeca su usvojene spoznaje prenosi u krug svoje obitelji, a usklađeno djelovanje obitelji i vrtića pridonijelo je razvoju samopouzdanja djeteta koje sa sviješću o važnosti vode i njenom očuvanju.

Osnovni ciljevi projekta bili su usvajanje novih spoznaja o vodi, njezinoj vrijednosti, važnosti, svojstvima, upotrebi, štednji i rasprostranjenosti te provođenje praktičnih aktivnosti, pokusa, istraživanje pisanih i slikovnih materijala. Brojnim aktivnostima, materijalnim poticajima i suradnjom sa stručnim i vanjskim suradnicima ostvarene su sljedeće zadaće projekta: zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem, ostvariti prve kontakte djece s jednostavnim pokusima na siguran i zanimljiv način, poticati nova znanja služeći se

enciklopedijom i slikovnicama, poticati i razvijati kreativno izražavanje djece u likovnom, glazbenom i govornom području, razvijati svijest o važnosti vode, odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i prirodi, pobuditi zanimanje za prirodu, prirodne pojave i njezine zakonitosti, poticati sposobnost samostalnog postavljanja pitanja, oblikovanja pretpostavki, logičkog zaključivanja i dobivanja rješenja te sposobnost provjere rješenja.

4.4. Izvješće o realizaciji rada s djecom s posebnim potrebama

U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo. U okvirima redovitog programa provodi se integracija djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u redovne odgojne skupine. U radu s djecom s teškoćama u razvoju osobito je naglašena važnost individualiziranog pristupa u odgojno-obrazovnom radu. U vrtiću je bilo dvoje djece koja su na temelju dokumentacije ispunjavala uvjete za dodatnu pomoć trećeg odgojitelja. Za oba djeteta se izradio Individualizirani odgojno-obrazovni program (IOOP) koji je pratio program skupine uz podršku trećeg odgojitelja.

Bilo je još nekoliko djece kod koje su odgojiteljice i pedagoginja primijetili određena odstupanja, najčešće u području govorno-jezičnog razvoja, združene pažnje, koncentracije, komunikacije i socijalizacije. Odgojiteljice i pedagoginja su opservirale i pratile djecu, surađivale s roditeljima s ciljem omogućavanja što boljeg pristupa djetetu te uvodile promjene u svoj rad na temelju djetetovih potreba i interesa.

Ostvarene zadaće u radu s djecom s teškoćama u razvoju:

- integrirana djeca s teškoćama u razvoju u redovni program vrtića
- program rada prilagođen djetetu i skupini u kojoj se dijete nalazi s posebnom potrebom
- uključivanje pedagoginje i po potrebi vanjskih suradnika u rad s djecom praćeno je napredovanje djeteta s teškoćama u razvoju u smislu socijalizacije i osamostaljivanja te praćenja tijeka sveukupnog razvoja, u suradnji s vanjskim stručnjacima i institucijama koje su odgovorne za brigu o zdravstvenom i socijalnom statusu pojedinog djeteta i njegove obitelji.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju:

ZADAĆA	POSLOVI	NOSITELJI
<p>Praćenje razvoja i potreba djeteta-inicijalni razgovor s roditeljima pri upisu u vrtić s ciljem uočavanja razvojnih osobitosti prilikom upisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • svakodnevna zapažanja odgajatelja u skupini • praćenje djeteta tijekom razdoblja prilagodbe 	<p>Procjena tijeka integracije djeteta u skupinu (socijalizacija, razvojni status i napredovanje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • praćenje učinka djetetove integracije na odnose u skupini • suradnja s roditeljima 	Odgojitelji, pedagoginja, ravnatelj, vanjski suradnici
Pravovremeno prepoznavanje i evidentiranje djece s TUR i darovite djece	<p>Pedagoška procjena djece</p> <ul style="list-style-type: none"> • suradnja „odgojitelj - roditelj-pedagog“ • intervju roditelja novoupisane djece 	Odgojitelji, pedagoginja, ravnatelj, vanjski suradnici
Timsko planiranje odgojno-obrazovnog rada	<p>Osigurati optimalne organizacijsko-materijalne uvjeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaće izabrati na principu individualizacije • poticati dijete u skladu s njegovim individualnim potrebama 	Odgojitelji, pedagoginja

Oblikovanje prostora	<ul style="list-style-type: none"> • formirati centre prilagođene interesima i potrebama djeteta s teškoćama • kontinuirano obogaćivati prostor 	Tim odgojitelja
Provođenje djelomične integracije <ul style="list-style-type: none"> • educirani i senzibilizirani odgojitelji • izrađeni individualni planovi i programi • kontinuirano praćen razvoj djeteta praćen učinak integracije na dinamiku skupine • izvršena evaluacija individualnog programa • konkretizirana suradnja s roditeljima 		Odgojitelji, pedagoginja
<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s roditeljima 	<ul style="list-style-type: none"> • razmjena informacija prilikom upisa na inicijalnom razgovoru uvid u zdravstvenu dokumentaciju • uključenost roditelja u neposrednom radu • informiranje, edukacija, savjetovanje 	Odgojitelji, pedagoginja, ravnatelj, vanjski suradnici

<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i evaluacija 	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje napretka kroz razvojna područja • planiranje na osnovu uočenog napretka djeteta 	Odgojitelji, pedagoginja
---	---	--------------------------

Rad s djecom s teškoćama u razvoju odvijao se kroz sljedeće metode rada:

- Individualni rad – konkretiziran program za dijete s teškoćama u suradnji s roditeljem
 - Rad u odgojnoj skupini redovnog programa – pratila se socijalizacija djeteta, odnos druge djece prema djetetu s teškoćama, ponašanje u igri, mogućnosti djeteta;
 - Sustavno praćenje – vođene bilješke o napretku djeteta;
 - Pomoć odgojiteljima – stvarano je podupiruće, razvojno okruženje, sugestije odgojiteljicama kako ostvariti odnos s djetetom s poteškoćama, kako ga uvesti u interakciju i pomoći mu da se uključi i sudjeluje s ostalom djecom u aktivnostima i igri;
 - Suradnja s roditeljima – najvažniji je dio programa u radu s djecom s teškoćama.
- Savjetovanje je roditeljima bila pomoć u rješavanju svakodnevnih zadataka i aktivnosti.

4.4.1. Izvješće o radu odgojitelja u skupini „Žabice“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju

Dječak pohađa vrtić od 12. mjeseca 2021. godine., odnosno 1 i pol godinu. U pedagoškoj godini 20220./2023. boravio je u srednjoj vrtičkoj skupini „Žabice“ uz prisutnost trećeg odgojitelja. Dječak je bio uključen u radnu-terapijsku intervenciju, defektološku rehabilitaciju i logopedsku terapiju. Intervencija kod djeteta se odvijala svaki tjedan te tada ponekad ne pohađa vrtić. Dječak je uključe u poludnevni boravak u dječjem vrtiću.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod dječakovog tjelesnog i psihomotornog razvoja vidljiv je napredak u perceptivnim i motoričkim sposobnostima. Ravnoteža, koordinacija, recipročni pokreti nogu i ruku su ispod razine očekivane dobi, a nedostatak je i kod grube motorike. Kod aktivnosti samozbrinjavanja za stolom sjedi primjereno na poticaj odrasle osobe. Koristi jedeći pribor ali samo kod hrane koju

preferira, tekućinu uzima iz čaše koju koristi. Pokazuje izbirljivost i otpor prema novim namirnicama ili kombinaciji poznatih namirnica. Samostalan je u skidanju jednostavnije odjeće i obuvanju uz aktivnu pomoć i lako odustajanje. Pere i briše ruke uz vođenje odrasle osobe. Na verbalni poticaj i povremeno vođenje odrasle osobe sprema igračke nakon igre, vraća pribor nakon jela na zato predviđeno mjesto, te odlaže papiriće u koš.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Dječak uspostavlja komunikaciju uz zadovoljavajući kontakt očima s odraslim osobama i vršnjacima u skupini. Kontakt pogledom uspješno modulira u situacijama traženja potvrde ili pomoći. Prihvata i potiče interakcije s drugom djecom i odraslim osobama u vršnjačkoj skupini. Povremeno su prisutni nepoželjni oblici ponašanja u svrhu privlačenja pažnje osoba u okolini (bacanje igračaka, vikanje, udaranje). Ponašanje ponekad inatljivo, ne poštaje pravila, ljuti se i prkosi. Samostalno se ne snalazi u skupini u radu, a djeca u skupini rado mu pomažu. Na glasne zvukove ponekad pokriva uši rukama. Zabrinjava se hoće li se uprljati ruke bojicama.

SPOZNAJNI RAZVOJ

U spoznajnom razvoju primijećeno je odstupanje. Praktičnu primjenu bilo kojeg oblika aktivnosti narušava smanjena koncentracija na izvođenje istih iako u većini slučaja ne budu izvršene do kraja. Kod verbalnog naloga ponekad ne reagira na upozorenje i naredbu, do ispunjena dođe tek nakon više ponavljanja od strane odrasle osobe. Didaktičke materijale uzima bez uočenih pravila, najčešće što mu je u blizini. Vizualno se samoprepoznaće ispred zrcala te ispred istog imitira pokrete i kretnje odrasle osobe, pokazuje većinu dijelova lica i tijela na sebi i na drugoj osobi. Na verbalni poticaj i uz vođenje odrasle osobe kategorizira pojmove (što se jede, što se piće i sl.). Prisutni su manirizmi rukama. Pažnja je često raspršena i lako otklonjiva, potrebno je poticati i vraćati na izvršavanje zadataka.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Dječak se izražava jednostavnim, kratkim rečenicama, primjetne su teškoće na razini jezičnih sastavnica – fonologije, morfologije, sintakse, semantike i pragmatike. Slabija je okretljivost organa za artikulaciju, te jezik neprestano traži senzornu stimulaciju i motoričku

aktivnost. Interes pokazuje za tjelesne aktivnosti i igre s pokretom. Likovno i scensko stvaralaštvo odrađuje uz vođenje odrasle osobe.

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovori su se obavljali redovito pri dolasku roditelja po dječaka, a po potrebi i preko telefonskih poziva.

4.4.2. Izvješće o radu trećeg odgojitelja u skupini „Pužići“ - rad s djetetom s teškoćama u razvoju

Djevojčica je u vrtić uključena od rujna 2023. u dobi od 6 godina i 10 mjeseci te u skupini provodi 4 sata. Prethodno je pohađala kraći program predškole te je uz preporuku psihologa školovanje odgođeno i preporučeno pohađanje vrtića uz asistenta. U pedagoškoj godini 2022./2023. djevojčica je boravila u skupini „Pužići“ uz prisutnost trećeg odgajatelja. Djevojčica je bila uključena u logopedsku terapiju u poliklinici SUVAG.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod djevojčičinog tjelesnog i psihomotornog razvoja vidljiv je napredak u perceptivnim i motoričkim sposobnostima. Savladava prostor svim vrstama gibanja, hoda, stoji i trči sigurno i samostalno. Skače u dalj i može poskakivati na jednoj nozi, baca i hvata loptu. Samostalna je u skidanju, oblačenju, obuvanju, hranjenju, obavljanju nužde i održavanju higijene. Samostalno sprema igračke nakon igre. Vidljive su teškoće u preciznijoj senzomotorici i grafomotorici. Crta čovjeka s dijelovima tijela uz upute i stalnu kontrolu. Boja unutar crta, teže reže škaricama. Pravilno drži olovku, ali teže slijedi vizualne predloške.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Djevojčica uspostavlja komunikaciju uz zadovoljavajući kontakt očima s odraslima i vršnjacima u skupini. Prihvata i potiče interakciju s drugom djecom i odraslim osobama u vršnjačkoj skupini. Slobodno i s povjerenjem pristupa drugima. Uvijek je dobro raspoložena. Dobro kontrolira emocije. Strpljivo čeka u redu. Pokazuje znatiželju za zbivanjima oko sebe.

Ponekad je u igri impulzivna. Prihvata sve aktivnosti bez otpora uz poticaj odgajatelja da dovrši aktivnost od kraja. Djeca u skupini rado joj pomažu i potiču je na samostalna rad.

SPOZNAJNI RAZVOJ

U spoznajnom razvoju primijećeno je odstupanje. Smanjena koncentracija narušava preciznost u izvođenju aktivnosti, ali se primjećuje poboljšanje koncentracije u odnosu na početak pedagoške godine. Aktivnosti uvijek izvrši do kraja. Povremeno pruža otpor kod verbalnog naloga. Voljno usmjerava pažnju u aktivnostima koje sama bira. Koncentraciju joj lako ometaju podražaji iz okoline. Primijećeno je poboljšanje u vizualnom pamćenju. Vizualna percepcija dobro je razvijena. Prepoznaje i imenuje boje i geometrijske likove, razlikuje suprotnosti. Nema usvojene vremenske odnose (dani u tjednu, jučer-danas-sutra). Prepoznaje godišnja doba na slikama. Uspoređuje i imenuje količine i dužine, mehanički broji do 5 te broji s pridruživanjem do 5.

GOVOR, KOMUNIKACIJA, STVARANJE, IZRAŽAVANJE

Djevojčica verbalno komunicira kraćim, agramatičkim rečenicama. Razumije svakodnevne izraze i riječi na konkretnoj razini, razumije i izvršava verbalne naloge. Kratko odgovara na jednostavna pitanja. U komunikaciji se služi govorom koji je dosta nerazumljiv zbog artikulacijskih i fonoloških poteškoća. Riječi povezuje u kraće rečenice koje su često agramatične. Sluša kraće priče , ali ne pamti događaje u prići. Imenuje radnje, imenuje prijedloge ispred/iza, na/u, gore/dolje, lijevo/desno. Pamti vrlo kratke pjesmice uz slikovni poticaj. Kraće riječi rastavlja na slogove. Zainteresirana je za likovno i scensko stvaralaštvo. U samostalnom likovnom izrazu uglavnom samo šara. Uz poticaj i upute uspješno izvršava likovni zadatak. Pri rezanju škaricama traži pomoć odrasle osobe. Pokazuje interes za scensko stvaralaštvo u kojem sudjeluje uglavnom pokretom.

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovori obavljali su se redovito pri dolasku roditelja po djevojčicu. Također su obavljeni individualni razgovori uz prisustovanje pedagoginje na kojima su roditelju upoznati s Individualnim odgojno obrazovnim programom za djevojčicu.

Djevojčica je školski obveznik. Nakon prošlogodišnje odgode, ove će godine pohađati školu.

4.5. Pedagoška dokumentacija

U tijeku pedagoške godine vodila se slijedeća pedagoška dokumentacija:

1. Orientacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada
2. Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
3. Vođenje dnevnika rada
4. Vrednovanje ostvarenog plana i programa
5. Bilježnica za individualne i grupne roditeljske sastanke
6. Tablice antropoloških mjera, artikulacija boja i oblika
7. Imenici
8. Prozivnici
9. Osobnik djeteta za dijete koje ima posebnu potrebu
10. Individualno permanentno usavršavanje.
11. Radne mape (mentor, pripravnice)

Na razini vrtića vodila se slijedeća dokumentacija:

1. Godišnji plan i program rada
2. Izvješće o radu za proteklu pedagošku godinu
3. Kurikulum dječjeg vrtića
4. Matična knjiga djece
5. Zapisnici Odgojiteljskog vijeća
6. Dokumentacija u okviru zdravstvene zaštite
7. Zapisnici Upravnog vijeća
8. Ljetopis

Pregled dokumentacije vezane uz odgojne skupine obavlja se tri puta godišnje uz savjetovanje glede pisanja dokumentacije.

U 2022./2023. pedagoškoj godini održano je dvanaest (12) Odgojiteljskih vijeća za koje su uredno vođeni zapisnici. Održano je pet Aktiva odgojitelja. Također je održano 13 (trinaest) sjednica Upravnog vijeća.

4.6. Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnih mjeseci

Odgojno-obrazovni rad tijekom ljetnih mjeseci započeo je 15. lipnja 2023. godine, a od 1. srpnja 2023. godine djeca su, zbog znatno manjeg broja djece u vrtiću i provođenja godišnjih odmora, bila smještena u mješovite skupine (četiri u Valpovu, jedna u Ladimirevcima). Organizirane su dvije prostorije za spavanje u Valpovu te jedna u Ladimirevcima. Poseban izazov u ljetnim mjesecima bila je pojava komaraca nakon kiša i poplava zbog čega je boravak na otvorenom bio teže provediv, no uz sprejeve protiv komaraca – izvediv.

5. EDUKACIJA I USAVRŠAVANJE STRUČNIH DJELATNIKA

5.1. Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Maza Valpovo

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručne službe vrtića odvijalo se prema odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Programskim osnovama u radu s predškolskom djecom te individualnim potrebama. Usavršavanje se odvijalo kroz individualno i kolektivno obrađene aktualne sadržaje. Valorizacija i analiza cjelokupnog rada te cjelokupne aktivnosti vidljiva je u pedagoškoj dokumentaciji koja se redovito vodi tijekom godine.

Stručno usavršavanje u Ustanovi odvijalo se prema Planu odgojiteljskog vijeća, gdje je svaki odgojitelj jednom odabranom temom pridonio većoj razini sposobljenosti odgojitelja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika unutar dječjeg vrtića odvijalo se kroz predavanja i radionice na Odgojiteljskim vijećima i Aktivima odgojitelja, kao i roditeljskim sastancima pojedinih skupina na kojima su predavači prezentirali relevantne odgojne teme na poziv odgojiteljica.

Održane su sljedeće teme:

Red.br.	VRSTA USAVRŠAVANJA	SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	DATUM REALIZACIJE
1.	Odgojiteljsko vijeće	Dogovor i organizacija rada za pedagošku 2022./2023.	30.8.2022. 3 sata
2.	Odgojiteljsko vijeće	Prihvaćanje izvješća o radu DV Maza Valpovo za pedagošku godinu 2022./2023.	13.9.2022. 3 sata

		Donošenje Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa DV Maza za pedagošku godinu 2022./2023. Plan i program stažiranja odgojitelja pripravnika;	
3.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Mindfulness“, Tijana Korbar-Srakić, odgojiteljica predškolske djece (Ivana Svrtan, Nikolina Vuksanić)	25.10.2022. 3 sata
4.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Suradnja s roditeljima“, Ivančica Bulut, psihologinja (Petrica Brezovac, Jelena Vinković)	22.11.2022. 3 sata
5.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Kako uvesti djecu u svijet brojeva?“, Andrej Bilić, ekonomist i Ines Vidaković, ekonomist (Brigita Kozari, Ivana Vidinović, Iris Križek)	14.12.2022. 3 sata
6.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Govorni poremećaji u predškolskoj dobi“, Anja Borbaš, mag.logoped; (Marina Krišković, Ivana Lešnjaković)	18.1.2023. 3 sata
7.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje Darovitost kod predškolske djece“, Mirela Ivoš, psihologinja; (Mirjana Babić, Ena Ivoš/Loreta Džebo, Božica Špoljarić)	22.2.2023. 3 sata
8.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Važnost igre na otvorenom“, Tihana Antolović, odgojiteljica predškolske djece (Tihana Antolović, Tanja Štefančić)	29.3.2023. 3 sata
9.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Uloga tradicijske igre u ranom djetinjstvu“, Kristina Čehajić i Tihana Flajc, odgojiteljice predškolske djece (Kristina Čehajić, Tihana Flajc)	27.4.2023. 3 sata
10.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Odgojno-obrazovni rad u Montessori vrtiću“, Manuela Kokić, mag.teol. (Nada Babok i Zorica Đurin)	16.5.2023. 3 sata

11.	Odgojiteljsko vijeće	Permanentno-stručno usavršavanje „Opservacija i praćenje djece u odgojno-obrazovnoj praksi“, Marija Đurkić, Nela Kenfelja (Marija Đurkić, Nela Kenfelja, Božica Kasapović) Plan godišnjih odmora	21.6.2023. 3 sata
12.	Odgojiteljsko vijeće	Formiranje odgojnih skupina	24.7.2023. 3 sata

Aktivi odgojitelja:

Red.broj	Datum	Tema	Sudionici	Trajanje
1.	28.8.2023.	Uređenje interijera vrtića za početak pedagoške godine 2022./2023. / priprema za jesensku svečanost	Ravnatelj, pedagoginja, odgojiteljice	3 sata
2.	13.9.2023.	„Projektno učenje u dječjem vrtiću“	Jelena Lacković, pedagoginja, ravnatelj, odgojiteljice	3 sata
3.	3.5.2023.	„Okitoki“	Branka Vuk („Okitoki“), ravnatelj, pedagoginja, odgojiteljice	3 sata
4.	15.5.2023.	„Organizacija manifestacije „Dani otvorenih vrata dječjeg vrtića“	Ravnatelj Ivan Perošević, Jelena Lacković, pedagoginja, odgojiteljice	3 sata

5.	24.5.2023.	„Krizne situacije u dječjem vrtiću“	Marijana Cmrečnjak Majstorić, mag.praesc.educ., svi djelatnici	3 sata
----	------------	-------------------------------------	--	--------

5.2. Stručno usavršavanje izvan dječjeg vrtića

Zbog epidemioloških prilika, stručno usavršavanje nije realizirano u onoj mjeri u kojoj je planirano, što su djelatnici nadoknadili proučavanjem stručne literature i online edukacijama. Svi odgojitelji koji su sudjelovali na seminarima ili bili aktivni sudionici u prezentiranju određene teme, svoje su spoznaje prenijeli ostalim odgojiteljima na Odgojiteljskom vijeću.

5.2.1. Stručna vijeća u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje

Realizirana stručna vijeća:

R.Br.	DATUM	TEMA	NOSITELJ	OBLIK RADA	MJESTO
1.	Listopad, 2022.	„Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja“	AZOO, A. Silić, mr.sc.	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	MS Teams platforma
2.	Listopad 2022.	„Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama“	AZOO, A.Silić, mr.sc., Luja Zamečnik	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma
3.	Studeni 2022.	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	AZOO Andreja Silić, mr.sc.	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma
	Studeni 2022	Migracije i integracija osoba pod međunarodnom	AZOO Andreja Silić, mr.sc.	Stručni skup Agencija za	Zoom platforma

		zaštitom „Sigurnije škole i vrtići“		odgoj i obrazovanje	
	Studeni, 2022.	Motiviranost i podrška na ostvarivanju zajedničkih ciljeva u radu s djecom s teškoćama u razvoju	AZOO Luja Zamečnik, prof.	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	MS Teams
	Studeni, 2022.	Međuresorna suradnja u zaštiti dobrobiti djece – trodnevni državni stručni skup	AZOO Mirela Skelac, univ.spec.act.soc.	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	Centar kulture M. P. Katančića, Valpovo
	Listopad, 2022.	Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću – dvodnevni državni stručni skup za pedagoge u dječjim vrtićima	AZOO Sanja Jelovčić, prof	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma
	Listopad, 2022.	Klimatske promjene – stručni skup u suorganizaciji s Hrvatskim Crvenim križem	AZOO Sanja Jelovčić, prof	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	Zoom platforma
	Veljača, 2023.	Odgoj i kultura slobodnog vremena	AZOO, Mirela Skelac, univ.spec.act.soc.	Stručni skup Agencija za odgoj i obrazovanje	Filozofski fakultet u Osijeku

5.2.2. Individualno stručno usavršavanje

Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja i stručne službe odvijalo se prema osobnim interesima i potrebama (Plan i program individualnog usavršavanja sastavni je dio pedagoške dokumentacije). Individualne planove i programe stručnog usavršavanja odgojitelji su realizirali u okviru planiranih sadržaja i planirane satnice, što se i vidi iz priloženih Individualnih planova i programa stručnog usavršavanja.

5.3. Evaluacija stručne prakse studenata

Pedagoške godine 2022./2023. u vrtiću su stručnu praksu odradile ukupno deset studentica: dvije studentice diplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja: Iris Križek i Nela Kenfelja, studentice treće godine, Ivana Vidinović, Barbara Perak i Anita Durmiši (izvanredni studij), studentice druge godine Lucija Markešić i Andjela Stipić, te studentice prve godine Tena Ađić, Lana Petrović i Sanja Markota. One su pod stručnim vodstvom svojih mentorica svakodnevno izvršavale planirane zadaće i obveze prema Planu i programu Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku.

Studentska praksa 2022./2023.

Red.br.	Student	Godina studija	Mentor	Skupina	Termin
1.	Tena Ađić	I. god preddiplomskog studija RPOO	Brigita Kozari	Srednja skupina „Žabice“	6.-10.3.2023.
2.	Sanja Markota	I. god preddiplomskog studija RPOO	Nikolina Vuksanić	Mlađa vrtička – „Slonići“	6.-10.3.2023.
3.	Lana Petrović	I. god preddiplomskog studija RPOO	Marina Krišković	Srednja skupina „Pčelice“	6.-10.3.2023.
4.	Lucija Markešić	II. god preddiplomskog studija RPOO	Ivana Svrtan	Mlađa vrtička – „Slonići“	21. - 25.11.2022. 8.-12.5.2023.
5.	Andjela Stipić	II. god preddiplomskog studija RPOO	Tihana Antolović	Starija mješovita – „Mravići“	21. - 25.11.2022. 8.-12.5.2023.
6.	Barbara Perak	III. god preddiplomskog studija RPOO	Marija Đurkić Kristina Čehajić	Mlađa jaslička – „Oblačići“ Mješovita skupina „Zvjezdice“	12.-16.12.2022. 22.-31.5.2023.
7.	Ivana Vidinović	III. god preddiplomskog studija RPOO	Jelena Vinković	Starija jaslička – „Bombončići“	12.-16.12.2022. 22.-31.5.2023..
8.	Anita Durmiši	III. god preddiplomskog studija RPOO	Petra Brezovac	Starija jaslička skupina „Bombončići“	12.-16.12.2022. 22.-31.5.2023.

9.	Nela Kenfelja	II. god diplomskog studija RPOO	Marija Đurkić	Mlađa jaslička skupina „Oblačići“	2.-26-5.2023.
10.	Iris Križek	II. god diplomskog studija RPOO	Jelena Vinković	Starija jaslička skupina „Bombončići“	2.-26.5.2023.

Studentica Sveučilišnog izvanrednog preddiplomskog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja **Tena Adić**, provela je stručnu praksu u trajanju tjedan dana u razdoblju od 6. ožujka do 10. ožujka 2023. godine uz pomoć i vođenje mentorice **Brigite Kozari**. Studentica je izvršila sve zadaće koje je prikazala i u mapi stručne prakse. Zadaci koje je studentica obavljala bili su opisati kontekst vrtića, vrednovanje pedagoškog standarda i smjernica Nacionalnog kurikuluma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Studentica je sve zadatke uspješno izvršila unoseći nove ideje i polet u radu skupine. Vrlo brzo je upoznala djecu i ostvarila s njima pozitivnu interakciju. Odlično je detektirala dječje emocije i na osnovu toga ostvarila kvalitetnu komunikaciju sa svakim djetetom. Promatrala je djecu u različitim aktivnostima, prepoznavala različite uočene oblike igre. S ciljem razlikovanja predvještina rane pismenosti, ponudila je djeci primjereni poticaj koji su djeca jako dobro prihvatile. Jednokratno je obišla ostale skupine i upoznala prostor vrtića. Upoznala se s temeljnim dokumentima na kojim se bazira rad vrtića, stekla uvid u knjigu pedagoške dokumentacije naše odgojne skupine. Svakodnevno je vodila bilješke o provedenoj praksi. Svojim zalaganjem, pristupom djeci, željom i voljom da produktivno provede vrijeme svoje stručne prakse, studentica je potvrdila da je odabir ovog studija bila za nju dobra odluka. Sav rad prikazan je u izvješću studentice i prilozima u ppt formatu.

Studentica prve godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku (Izvanredni sveučilišni preddiplomski studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja), **Sanja Markota**, odradila je stručno-pedagošku praksu u razdoblju od 06. do 10. ožujka 2023. u mlađoj skupini "Slonići" uz podrušku mentorice **Nikoline Vuksanić**. Tijekom boravka u skupini redovito je pristupala izvršenju zadaća navedenih u Naputku za studente. Pokazala je interes za sve planirane aktivnosti u skupini sudjelujući u pripremi i realizaciji istih. Surađivala je tijekom planiranja i pripreme aktivnosti, te samostalno osmisnila i realizirala poticaj za razvoj predvještina rane pismenosti. U suradnji s pedagoginjom, ravnateljem i mentoricom stekla je uvid u dokumentaciju odgojne skupine, ustrojstvo i uvjete rada u vrtiću te u ostalu dokumentaciju koja je važna u

odgojno-obrazovnoj ustanovi. U odnosu s djecom bila je pristupačna, pozitivna i nemametljiva kao i u ostalom vrtićkom kolektivu. Pokazala je otvorenost i spremnost za refleksivno promišljanje i vrednovanje vlastitog rada, uvažavajući pozitivne kritike pedagoginje i mentorice. Redovito je vodila dnevnik zapažanja i uključivala se u dnevne rutine.

Studentica **Lana Petrović**, studentica je prve godine preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pri Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Stručnu praksu odradila je u razdoblju od 6. ožujka do 10. ožujka 2023. godine u predškolskoj odgojnoj skupini "Pčelice" uz podršku mentorice **Marine Krišković**. Studentica je uspješno izvršila sve planirane zadaće i obveze. Svakodnevno je vodila bilješke i prikupljala materijale objedinjene u Mapi stručne prakse. Pratila je i bila nazočna svim dnevnim događajima u dječjem vrtiću. Upoznala je prostor i okoliš vrtića te svakodnevni rad i dinamiku poslova odgojitelja. Uz pomoć mentorice, pedagoginje i ravnatelja, upoznala je zakone i pravilnike koji se tiču predškolskog odgoja i obrazovanja, akte dječje vrtića, pedagošku dokumentaciju, centre aktivnosti te plan stručnog usavršavanja odgojitelja.

Lucija Markešić je izvanredna studentica druge godine RPOO-a pri Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Stručnu praksu je obavljala u mlađoj skupini "Slonići" u trajanju od 2 tjedna. Uz podršku mentorice **Ivane Svrtan**. Zalagala se i pokazala zainteresiranost za obavljanje stručno – pedagoške prakse tijekom koje je bila redovita i točna. Dosljedno i s razumijevanjem, u skladu sa svojim kompetencijama, je pristupila izvršenju zadaća navedenih u *Naputku za studente i mentore*. Pokazala je primjerenu razinu pripremljenosti za samostalni odgojno – obrazovni rad te pripremila poticaje za zajednički dogovorene aktivnosti. Refleksivno promišljanje i samovrednovanje je u začetku kao i prihvatanje konstruktivne kritike. Uključivala se u sve vrste aktivnosti u neposrednom, ali i izvan neposrednog rada s djecom. Primjereno se odnosila prema mentorici, djeci i ostalom vrtićkom kolektivu. Pratila je i nazočila svim dnevnim i tjednim događajima u dječjem vrtiću. Upoznala je prostor vrtića te svakodnevni rad i dinamiku poslova odgojitelja. Dobila je na uvid pedagošku dokumentaciju i plan stručnog usavršavanja odgojitelja. Surađivala je s ravnateljem i pedagoginjom oko realizacije propisanih zadaća – upoznavanje s aktima i pravilnicima vrtića te zakonima i pravilnicima koji se tiču predškolskog odgoja i obrazovanja. Svakodnevno je vodila bilješke i prikupljala materijale objedinjene u Mapi stručne prakse. Realizirane zadaće i aktivnosti vidljive su u Izvješću o provedenoj stručnoj praksi.

Studentica druge godine Preddiplomskog sveučilišnog studija Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, **Andela Stipić**, provela je stručnu pedagošku praksu u starijoj mješovitoj odgojno-obrazovnoj skupini „Mravići“ u trajanju od dva tjedna. Prvi tjedan u terminu od 21.11.2022. do 25.11.2022. godine te drugi tjedan od 8.5.2023. do 12.5.2023. godine. Tijekom boravka u skupini studentica je promatrala aktivnosti mentorice **Tihane Antolović**, upoznata je s pedagoškom dokumentacijom, načinom vođenja pedagoške dokumentacije odgojitelja te dnevnim rasporedom i tijekom aktivnosti na razini vrtića i odgojne skupine. Aktivno je sudjelovala u svim oblicima rada te u dogовору s mentoricom osmisnila, pripremila i samostalno provela nekoliko aktivnosti s djecom. Svakodnevno je uredno i dosljedno vodila Mapu stručne prakse praveći svoje zabilješke i osvrte i prikupljujući potrebne materijale. Pratila je i zadovoljavala dječje interese, a djeca su je odlično prihvatile i slobodno su joj se obraćala. U odnosu na zaposlenike u ustanovi, pokazala se kao komunikativna i vedra osoba.

Studentica **Ivana Vidinović** izvanredni je student treće godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Zaposlena je u vrtiću kao treći odgojitelj za dijete s teškoćama u razvoju. Stručnu praksu odradila je u razdoblju od 12.12.2022. do 16.12.2022. i od 15.5.2023. do 24.5.2023. godine u starijoj jasličkoj skupini „Bombončići“. Studentica je uspješno izvršila sve planirane zadaće i obveze. Svakodnevno je vodila bilješke i prikupljala materijale objedinjene u Mapi stručne prakse. Pratila je i bila nazočna svim dnevnim događajima u dječjem vrtiću. Upoznala je prostor i okoliš vrtića te svakodnevni rad i dinamiku poslova odgojitelja. Upoznala je pedagošku dokumentaciju, centre aktivnosti te plan stručnog usavršavanja odgojitelja. Realizirane zadaće i aktivnosti vidljive su u Izvješću o provedenoj stručnoj praksi koje je potpisala mentorica **Jelena Vinković**.

Studentica **Anita Durmiši** izvanredni je student treće godine Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku. Stručnu praksu odradila je u razdoblju od 12.12.2022. do 16.12.2022. i od 22.5.2023. do 31.5.2023. godine u starijoj jasličkoj skupini „Bombončići“. Studentica je svakodnevno vodila bilješke i prikupljala materijale objedinjene u Mapi stručne prakse. Pratila je i bila nazočna svim dnevnim događajima u dječjem vrtiću. Upoznala je prostor i okoliš vrtića te svakodnevni rad i dinamiku poslova odgojitelja. Upoznala je pedagošku dokumentaciju, centre aktivnosti te plan stručnog usavršavanja odgojitelja. Realizirane zadaće i aktivnosti vidljive su u Izvješću o provedenoj stručnoj praksi koje je potpisala mentorica **Petra Brezovac**.

Studentica treće godine studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Osijeku, Barbara Perak, boravila je u skupini „Oblačići“ u periodu od 12.12. do 16.12.2022., a od 15. svibnja do 24. svibnja u skupini „Zvjezdice“. Tijekom stručne prakse studentica je pokazala velik interes i samoinicijativu u izvršavanju obveza. Surađivala je u svim segmentima dnevne rutine skupine. Uz nadzor odgojitelja previja djecu i pomaže pri hranjenju. S djecom je u kratkom roku stvorila odnos povjerenja. Samoinicijativno se uključuje u interakciju s djecom i s njima komunicira na način primjeren dobi i sposobnostima djece. Studentica je upoznata s prostorom i kolektivom vrtića te dokumentacijom skupine. Mentorica stručne prakse u jasličkoj skupini „Oblačići“ joj je bila **Marija Đurkić**.

U drugom terminu predviđenom za studentsku praksu, studentica je boravila u skupini „Zvjezdice“ uz podršku mentorice **Kristine Čehajić**. Osim provedenih aktivnosti, studentica je i dokumentirala dječju interakciju te je svakodnevno vodila bilješke o odgojiteljevom pristupu u radu. Ostvarene zadaće, organizirane aktivnosti i vođene bilješke studentica je prikazala u stručno-pedagoškoj mapi. Studentica je uspješno realizirala sve zadaće, ostvarila dobru komunikaciju sa svim djelatnicima u Područnom odjelu Ladićevci kao i s roditeljima. Također je sudjelovala na Odgojiteljskom vijeću i surađivala je s pedagoginjom i ravnateljem vrtića. Djeca su pokazala susretljivost i ostvarila interakciju sa studenticom koja je također pokazala otvorenost prema djeci, odgovornost prema radu i poštovanje prema mentorici i ostalim djelatnicima.

Odgojiteljica **Nela Kenfelja**, zaposlena u mlađoj jasličkoj skupini „Oblačići“, ujedno i studentica II. godine diplomskog studija, provela je tjedan dana stručne prakse u svojoj skupini „Oblačići“ uz podršku mentorice **Marije Đurkić**. Odgojiteljica je i u ulozi studentice pokazala visoku razinu odgovornosti, stručnosti, kompetentnosti, refleksivnosti i kreativnosti. Izvršavala je obveze navedene u Naputku za stručno-pedagošku praksu, surađivala s odgojiteljima, pedagoginjom i ravnateljem. Svojom je osobnošću u kolektiv unijela pozitivnu i vedru atmosferu.

Odgojiteljica **Iris Križek** zaposlena u srednjoj skupini „Žabice“, ujedno studentica II. godine diplomskog studija, provela je tjedan dana stručne prakse u svojoj skupini „Žabice“ uz podršku mentorice **Jelene Vinković**. Odgojiteljica je pokazala visoku motivaciju i entuzijazam za rad s djecom, pripremu prostorno-materijalnog okruženja i odmicanju od tradicionalne pedagogije. Izvršavala je obveze navedene u Naputku za stručno-pedagošku praksu, surađivala s odgojiteljima,

pedagoginjom i ravnateljem. Unosila je u kolektiv nova saznanja i smjernice suvremene pedagogije te promišljala o mogućnostima primjene istih u praksi.

Ravnatelj Ivan Perošević i pedagoginja Jelena Lacković, upoznali su studentice s relevantnim dokumentima (*Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državni pedagoški standard, Statut vrtića* itd.) na kojima se temelji rad dječjih vrtića u Hrvatskoj te našeg vrtića. Pedagoginja je svakodnevno razgovarala sa studenticama o njihovim dojmovima, zadaćama i obvezama te im pomagala savjetovanjem i preporukama relevantne stručne literature.

5.4. Evaluacija stažiranja pripravnika

U pedagoškoj 2022./2023. godini, u našem su vrtiću stažirale tri pripravnice odgojiteljice: Nela Kenfelja, Iris Križek i Paula Špoljarić.

Red.broj	Pripravnica	Mentorica	Vrijeme stažiranja
1.	Nela Kenfelja	Marija Đurkić	1.9.2022.-4.12.2022.
2.	Iris Križek	Jelena Vinković	1.9.2022.-31.8.2023.
3.	Paula Špoljarić	Tihana Flajc	1.2.2023.–30.5.2023.

Pripravnica **Iris Križek** započela je svoj pripravnički staž 1.9.2022. godine koji je trajao do 31.8.2023. godine. Stažiranje se odvijalo prema planu i programu rada za stručno osposobljavanje. Program rada bio je cijelovit, a pripravništvo je odraćeno u srednjoj skupini „Žabice“. Tijekom stažiranja pripravnica je upoznata s ustrojstvom i načinom rada ustanove, pravnim aktima i pedagoškom dokumentacijom ustanove, kao i pedagoškom dokumentacijom odgojitelja. Nazočila je radu i djelatnostima Odgojiteljskog vijeća te održanim roditeljskim sastancima. Aktivno je sudjelovala u manifestacijama i aktivnostima unutar i izvan vrtića te pratila rad mentora i aktivno se uključivala u provedene aktivnosti o čemu je svakodnevno vodila dnevnik stažiranja. Pripravnica je uspješno realizirala sve postavljene zadatke uz podršku mentorice Jelene Vinković i pedagoginje Jelene Lacković. U ovoj pedagoškoj godini uspješno je odradila i tri ogledne aktivnosti pred Povjerenstvom za stažiranje. Za aktivnosti se pripremala s puno pozornosti

i stručnog znanja, uvažavajući pri tome stvarne potrebe djece. Pokazala je kreativnost u oblikovanju novih ideja i poticaja za rad te je ovladala sposobnostima i vještinama za samostalni rad s djecom. Svi sadržaji i aktivnosti predviđeni Planom i programom rada uspješno su i ostvareni i potpisani od mentorice **Jelene Vinković**.

Pripravnica **Nela Kenfelja** započela je svoj pripravnički staž 1.9.2022. godine koji je trajao do 4.12.2022. godine. Stažiranje se odvijalo prema planu i programu rada za stručno osposobljavanje. Program rada bio je cijelovit, a pripravništvo je održano u mlađoj jasličkoj skupini „Oblačići“. Tijekom stažiranja pripravnica je upoznata s ustrojstvom i načinom rada ustanove, pravnim aktima i pedagoškom dokumentacijom ustanove, kao i pedagoškom dokumentacijom odgojitelja. Nazočila je radu i djelatnostima Odgojiteljskog vijeća te održanim roditeljskim sastancima. Aktivno je sudjelovala u manifestacijama i aktivnostima unutar i izvan vrtića te pratila rad mentora i aktivno se uključivala u provedene aktivnosti o čemu je svakodnevno vodila dnevnik stažiranja. Pripravnica je uspješno realizirala sve postavljene zadatke uz podršku mentorice Marije Đurkić i pedagoginje Jelene Lacković. U ovoj pedagoškoj godini uspješno je odradila i tri ogledne aktivnosti pred Povjerenstvom za stažiranje. Za aktivnosti se pripremala s puno pozornosti i stručnog znanja, uvažavajući pri tome stvarne potrebe djece. Pokazala je kreativnost u oblikovanju novih ideja i poticaja za rad te je ovladala sposobnostima i vještinama za samostalni rad s djecom. Svi sadržaji i aktivnosti predviđeni Planom i programom rada uspješno su i ostvareni i potpisani od mentorice **Marije Đurkić**. Odgojiteljica je s odličnim uspjehom položila stručni ispit.

Odgojiteljica pripravnica Sveučilišnog preddiplomskog studija Ranog i predškolskog odgoja u Osijeku. Paula Špoljarić, svoj pripravnički staž u trajanju od četiri mjeseca obavljala je u DV Maza Valpovo, PO Ladimirevcu kao voditeljica Programa predškole. U tom razdoblju je pripravnica, pod vodstvom mentorice odgojiteljice Tihane Flajc i u suradnji s vrtičkim stručnim timom, upoznata s Planom i programom stažiranja odgojitelja pripravnika. Odgojiteljica pripravnica upoznala je i skupinu svoje mentorice, mlađu mješovitu skupinu „Zvjezdice“, u kojoj je nazočila aktivnostima mentorice te se i samostalno aktivno uključivala u rad s djecom. Također, odgojiteljica mentorica je nazočila i aktivnostima pripravnice u njezinoj skupini predškolaca. Pripravnica je dobila uvid u cjelokupnu pedagošku dokumentaciju skupine, planirane projekte i

roditeljske sastanke te dnevne aktivnosti koje su se detaljno zajednički analizirale. Odgojiteljica pripravnica održala je dvije ogledne aktivnosti uz nazočnost ravnatelja, pedagoginje i mentorice. Djeca su rado surađivala s pripravnicom, bila su otvorena i susretljiva u međusobnoj interakciji te su aktivno sudjelovala u aktivnostima s pripravnicom. Pripravnica je uspješno realizirala aktivnosti usprkos poteškoćama koje su pokazivala djeca u Programu predškole. Vodila je računa o specifičnim osobinama, zakonitostima i potrebama razvoja djece predškolske dobi.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U protekloj pedagoškoj godini, suradnja s roditeljima se odvijala kroz sljedeće oblike:

- Individualni razgovori;
- Roditeljski sastanci;
- Završne svečanosti;
- Info panoi u garderobama;
- Web stranica;
- Facebook stranica.

U svim je skupinama provedeno 4-5 roditeljskih sastanaka. Individualni razgovori su se provodili sa svom djecom barem jednom u pedagoškoj godini. Svakodnevni informativni razgovori s roditeljima su se provodili u garderobi skupine ovisno o mogućnostima privatnog razgovora. Odgojiteljice su, u ponekim skupinama uz podršku

Kontinuirana i kvalitetna suradnja, timski rad odgojitelja, roditelja i djece omogućio je ostvarenje planiranih sadržaja i aktivnosti, naročito uključenost roditelja u realizaciju projekata. Najveći interes roditelji su pokazali za teme koje govore o psihofizičkim mogućnostima djece i zadacima koji će se pred njih postavljati tijekom pedagoške godine. Roditelji su također skloni dogovaranju individualnih ili kratkih informativnih razgovora kroz koje doznaju o potrebama i napredovanju svakog djeteta.

Tijekom pedagoške godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke – razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i vrtića na cjelovit razvoj djeteta te je rad s roditeljima bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje. Svi su

roditelji tijekom pedagoške godine nastojali sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarili obvezu roditelja da se aktivno zanima i sudjeluje u odgoju, obrazovanju i razvoju djeteta.

U rujnu 2022. godine održani su individualni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada dječjeg vrtića. Nositelji su bili odgajateljice iz skupine i po potrebi stručna suradnica. Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se s neposrednim kontaktom s roditeljima, putem poruka za roditelje, letaka, info centara za roditelje, oglasnih ploča.

Na oglašnim pločama svake skupine davale su se informacije i obavijesti o tjednom planu i programu skupine, stručne informacije, zahvale i pohvale roditeljima, zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, jelovnici i fotografije. Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i vrtića kao i s radovima dječjeg kreativnog izražaja ostvarivalo se i putem izložbi i prezentacija, fotografija aktivnosti, prezentacija projekata, plakata te javnih nastupa djece.

U funkciji informiranja roditelja koristila su se sredstva javnog priopćavanja (radio, novine, plakati, brošure i sl.). Tijekom godine ostvarila se i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima. Pokazalo se kako su roditelji najzainteresiraniji za informacije o problemu odvajanja, ranijem dolasku u vrtić, spavanju djeteta, neprimjerenom ponašanju, zdravstvenim problemima i svakodnevnim zapažanjima o djeci dobivene od odgajatelja.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece te njihovih potreba imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece koji su bili održani na početku pedagoške godine. Ovi razgovori sa roditeljima pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije te u što boljem upoznavanja želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi odvajanja od djeteta i njegovim boravkom u vrtiću. Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i ponekim poteškoćama pružani su roditeljima putem individualnih razgovora – informacija koji su se održavali jednom tjedno prema potrebi i mogućnosti dolaska roditelja.

U slučaju pojedinih problematičnih situacija uz odgojiteljice u razgovoru je sudjelovali su ravnatelj i pedagoginja. Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na poticanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za njihovo aktivno uključivanje.

Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba.

Roditelji su tijekom cijele godine bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima posebice u donošenju neoblikovanog, potrošnog materijala i sredstava za obogaćivanje centara za dječje aktivnosti.

Predstavnica roditelja, Ingrid Pavić, aktivno je sudjelovala u radu Upravnog vijeća.

6.1.Roditeljski sastanci

U vrtiću se uobičajeno provodi pet roditeljskih sastanaka u pedagoškoj godini, a prema potrebi i skupni roditeljski sastanci. Također, proveli su se i roditeljski sastanci za roditelje djece polaznika Programa predškole te djece predškolskog uzrasta/obveznika osnovne škole. Pregled roditeljskih sastanaka po skupinama i temama izloženo je u pojedinačnim izvješćima odgojnih skupina u poglavlju IV.

U suradnji s roditeljima, odgojitelji su lakše i brže rješavali poteškoće. Kontinuirana i kvalitetna suradnja, timski rad odgojitelja, roditelja i djece omogućio je ostvarenje planiranih sadržaja i aktivnosti, naročito uključenost roditelja u realizaciju projekata. Najveći interes roditelji su pokazali za teme koje govore o psihofizičkim mogućnostima djece i zadacima koji će se pred njih postavljati tijekom pedagoške godine.

Roditelji su također skloni dogovaranju individualnih ili kratkih informativnih razgovora kroz koje doznaju o potrebama i napredovanju svakog djeteta. Odgojiteljice su također roditelje sve djece pozvale na barem jedan individualni razgovor kako bi u suradnji još kvalitetnije jačali djetetove jake strane, dogоворili se o zajedničkim metodama rada na područjima u kojima je moguć napredak te informirali o djetetovom razvoju, funkciranju u skupini, potrebama i interesima. Tijekom pedagoške godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke – razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i vrtića na cjelovit razvoj djeteta te je rad s roditeljima bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje. Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarili obvezu roditelja da se aktivno zanima i sudjeluje u odgoju, obrazovanju i razvoju djeteta.

6.2. Individualni razgovori

Tijekom godine provedeni su i individualni razgovori. Najčešći upiti bili su vezani za ponašanje djeteta u skupini, prijateljske odnose, socijalizaciju, koncentraciju i pažnju u planiranim aktivnostima. Individualni razgovori su najčešće inicirani od strane odgojiteljica i pedagoginje, povremeno i roditelja.

Većinom je to iz sličnih razloga: ponašanje djeteta u skupini, socijalizacija ili pak radi sumnje na određene teškoće. Prema procjeni odgojitelja i stručne službe, na individualnim sastancima povremeno je sudjelovala i stručna suradnica pedagoginja. Pedagoginja je na razgovorima informirala roditelje o određenim odstupanjima u razvoju, kašnjenju u govorno-jezičnom razvoju ili teškoćama u socijalizaciji te prema potrebi upućivala logopedu i/ili psihologu. Roditelji su većinom suradnički reagirali na saznanje da dijete ima određene teškoće u nekom području, no nerijetko smo nailazili i na ignoriranje i ne odlazak na daljnje procjene što je vrlo štetno za ranu intervenciju. To nas je potaknulo da u budućnosti planiramo još više aktivnosti koje ukidaju stigmu i predrasude s djece s TUR (predavanja, radionice, suradnja s udrugama za djecu s TUR, materijali u informativnim centrima za roditelje te u hodnicima vrtića).

6.3. Partnerstvo s roditeljima

Tijekom godine, roditelji su bili spremni na suradnju i dogovor te su pomogli u pripremi planiranih sadržaja prikupljanjem materijala. Partnerstvo je ostvareno i kroz pripreme za razne priredbe, svečanosti, ali i humanitarne te ekološke akcije: pečenje i donacija kolača te novčanih sredstava za program „Škole za Afriku“, prikupljanje hrane za napuštene mačke i pse na području Valpovštine, humanitarne akcije Crvenog križa Grada Valpova.

Roditelji često sudjeluju i u samom odgojno-obrazovnom radu u skupinama, a osobito prilikom obilježavanja važnih datuma, učenja o zanimanjima, posebnim interesima, znanjima, vještinama. Odgojiteljice pozivaju roditelje na suradnju kako bi upoznali djecu sa svojim zanimanjima, hobijima te proširili dječje spoznaje o određenom području kroz iskustveno učenje (roditelji kineziolozi sudjeluju u sportskim aktivnostima, kod obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana, roditelji vješti u izradi namještaja izrađuju police za igračke), čitaju slikovnice itd.

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM OKRUŽENJEM

Vrtić je u bližoj suradnji sa svim čimbenicima svoje sredine. Naročito ima podršku osnivača, Grada Valpova kroz poboljšanje uvjeta rada (obnova prostora, nabava namještaja, materijala, osiguravanje trećih odgojitelja), pomoći u uređenju prostora i osiguravanju finansijskih sredstava. Velika je povezanost između vrtića i Društva „Naša djeca“, Izviđačkog odreda „Iovallios“ Valpovo, Doma zdravlja Valpovo te Osnovne i Srednje škole. Očituje se to kroz zajedničke programske sadržaje ili druge oblike suradnje.

Svakako treba istaknuti i uspješnu suradnju sa Stručnim službama pri Agenciji za odgoj i obrazovanje, osobito Podružnici Osijek, savjetnicama Lujom Zamečnik i Mirelom Skelac koji su svojom stručnom pomoći doprinijeli kvalitetnijem radu ove Ustanove.

Ove su godine realizirane sljedeće suradnje:

- Suradnja s Gradom Valpovom
- Suradnja s Osnovnom školom Matije Petra Katančića, Valpovo
- Suradnja s Muzejom Valpovštine
- Suradnja s Osnovnom školom Ladimirevci (realizacija Predškole, edukacija iz programa RESCUR))
- Suradnja s SOS Dječjim selom Ladimirevci (realizacija Predškole)
- Suradnja s Policijskom postajom Valpovo i kontakt policajcem
- Suradnja s DVD-om Valpovo
- Suradnja s Unicefom – „Škole za Afriku“
- Suradnja s mažoretkinjama Grada Valpova („Veseli ritam pokreta“)
- Suradnja Crvenim križem Valpovo - suradnja s Caritasom
- Suradnja s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Valpovo
- Suradnja s Turističkom zajednicom Grada Valpova
- Suradnja s Društvom „Naša djeca“ Grada Valpova
- Suradnja s Hrvatskim radio Valpovština
- Suradnja s Moto klubom 2 grada.
- Suradnja s Domom tehnike Valpovo-Belišće
- Suradnja s Konjogojskom udrugom

7.1. Dani otvorenih vrata

Dani otvorenih vrata se u našem vrtiću uobičajeno provode u mjesecu svibnju. Sadrže razne priredbe, radionice, izložbe likovnih radova, projektnih aktivnosti, natjecateljske igre i slično. Ove godine, zbog restriktivnih epidemioloških mjera, Dani otvorenih vrata su obilježeni izlaganjem projekata u holu vrtića, te aktivnostima pojedinih skupina na otvorenom.

Raspored aktivnosti tijekom tjedna otvorenih vrata

DATUM	NAZIV AKTIVNOSTI	MJESTO ODRŽAVANJA
Ponedjeljak 22.5.2023.	Otvorenje izložbe projekata odgojnih skupina „Učimo kroz igru“	U HODNICIMA VRTIĆA
	„Mali olimpijci“ Dodjela diploma povodom pobjede na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića OBŽ (ravnatelj Ivan Perošević)	DV MAZA VALPOVO
	„Europski dan parkova“ Edukativna šetnja parkom (TZ Grada Valpova, Muzej Valpovštine – Marta Đurković, kustosica)	VALPOVAČKI PARK
	„Srce na kotačima“ (Moto klub „2 GRADA)	VALPOVAČKI PARK; PO LADIMIREVCI
Utorak, 23. 5.2023.	Radionica „Bolnica za medvjediće“ (Crveni križ Valpovo)	VALPOVAČKI PARK
	"Moja školska torba" (1.C razred i učiteljica Biserka Medved)	VALPOVAČKI PARK
	Radionica „Uspomena na jednog baruna/barunicu“ – ostavština obitelji Prandau-Normann	MUZEJ VALPOVŠTINE
Srijeda, 24. 5.2023.	Radionica za roditelje "Roditeljski izazovi 21. stoljeća" (Jelena Lacković, pedagoginja)	MO VALPOVO
	Predstava za djecu: "Plačko" (Kazalište „Mala scena“)	CENTAR KULTURE „MATIJA PETAR KATANČIĆ“

	Dan Afrike - izložba dječjih radova (Tihana Antolović, Tanja Štefančić)	HODNIK MO VALPOVO
Četvrtak, 25.5.2023.	„Baka priča priču“	MO VALPOVO; PO LADIMIREVCI
	„Posjet predškolaca školi“	OSNOVNA ŠKOLA LADIMIREVCI
	„Postupanje u kriznim situacijama“: Marijana Cmrečnjak Majstorić, mag.praesc.educ.	Memorijalni centra Matije Petra Katančića, Valpovo
	„Posjet predškolaca školi“ (OŠ Ladamirevci)	OŠ LADIMIREVCI
	„Mala biciklijada“ (skupina „Slonići“)	VALPOVAČKI PARK
Petak, 26.5.2023.	„Roboti i mi“ radionice robotike i modelarstva (Zajednica tehničke kulture Valpovo-Belišće)	MO VALPOVO; PO LADIMIREVCI
	„Njegovo veličanstvo – konj“ – suradnja s Konjogojskom udružom Valpovštine	VALPOVAČKI PARK

7.2. Obilježeni datumi, blagdani, realizirani posjeti

U vrtiću obilježavamo mnoge datume za koje smatramo da mogu obogatiti dječje spoznaje i iskustva, poticati na empatiju itd. Mnoge aktivnosti provodimo u suradnji s lokalnim ustanovama, institucijama, udrugama i možemo reći da je upravo suradnja s okruženjem i iskustveno učenje vezano uz to karakteristično za DV MAZA VALPOVO. MO Valpovo ima izvrsne preduvjete za to: vrtić je smješten usred parka malog grada u kojemu djeluje mnoštvo sportskih, kulturno-umjetničkih društava, a sve su važne službe i ustanove u blizini.

NAZIV AKTIVNOSTI	NOSIOCI AKTIVNOSTI	DATUM REALIZACIJE	MJESTO ODRŽAVANJA
KAZALIŠNA PREDSTAVA „MUDRA SOVA I LUKAVA LISICA“	OŠ M.P.KATANČIĆA, VALPOVO	7.9.2022.	CENTAR KULTURE M. P. KATANČIĆ, VALPOVO
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN – SPORTSKE IGRE U VRTIĆU	ODGOJNE SKUPINE PUŽIĆI I MRAVIĆI	12.9.2022.	VALPOVAČKI PARK
OBILJEŽAVANJE DANA POLICIJE – POSJET PP BELIŠĆE VRTIĆU	PP BELIŠĆE	28.9.2022.	MO VALPOVO
DJEČJI TJEDAN: EDUKATIVNO-KREATIVNA RADIONICA „ŠKOLE ZA AFRIKU“	Jelena Lacković, pedagoginja, odgojne skupina „Pužići“ i „Mravići“	3.10.2022.	MO VALPOVO
DJEČJI TJEDAN: CRTANJE KREDOM	DND GRADA VALPOVO, ODGOJNE SKUPINE PUŽIĆI I MRAVIĆI	4.– 8.10.2022.	ISPRED OŠ M. P. KATANČIĆA, VALPOVO
KAZALIŠNA PREDSTAVA "NEZADOVOLJNA BUBAMARA"	DND GRADA VALPOVO, Amatersko kazalište Belišće - Sandra Glasovac, ODGOJNE SKUPINE PUŽIĆI I MRAVIĆI	6.10.2022.	CENTAR KULTURE M. P. KATANČIĆ, VALPOVO
Radionica „Slavonska baština“	HKUD VALPOVO Mirela Zimmermann Markota, ODGOJNE SKUPINE PUŽIĆI I MRAVIĆI	11.10.2022.	MO VALPOVO
Radionica „Potresi“	GDCK	14.10.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
JESENSKA SVEČANOST	ODGOJNE SKUPINE	20.10.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
SVJETSKI DAN ŠTEDNJE – POSJET HPB i PBZ BANCI	ODGOJNE SKUPINE PUŽIĆI I ŽABICE	31.10.2022.	HPB I PBZ BANKA
RADIONICA CIVILNE ZAŠTITE	CIVILNA ZAŠTINA OSJEČKO-BARANSKE ŽUPANIJE	14.11.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
OBILJEŽAVANJA DANA SJЕĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA	ODGOJNE SKUPINE	17.11.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
MEĐUNARODNI DAN PRAVA DJETETA	ODGOJNE SKUPINE	22.11.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
BLAGDAN SVETOG NIKOLE	ODGOJNE SKUPINE	6.12.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI

DAN GRADA VALPOVA	ODGOJNE SKUPINE	6.12.2022.	Gradska uprava
PREDSTAVA „BJELOBRADI NOSI DAROVE“	ODGOJNE SKUPINE	12.12.2022.	Centar kulture Matija Petar Katančić
IZLOŽBA DJEČJIH RADOVA POVODOM BOŽIĆA	TZ Grada Valpova Pedagoginja Jelena Lacković Odgojne skupine Pčelice, Žabice, Mravići, Pužići	4.12.2022.	Edukacijsko-interpretacijski centar
BOŽIĆNA AKADEMIJA	ODGOJNE SKUPINE	19.12.2022.	Centar kulture Matija Petar Katančić
POSJET GRADONAČELNIKA I IZVIĐAČA ODREDA IOVALLIOS – "BETLEHEMSKO SVJETLO"	ODGOJNE SKUPINE	21.12.2022.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
„ZASADI DRVO – NE BUDI PANJ“	ODGOJNA SKUPINA PUŽIĆI	22.12.2022.	VALPOVAČKI PARK
KAZALIŠNA PREDSTAVA „ZELENA PRIČA“	ODGOJNE SKUPINE	15.2.2023.	CENTAR KULTURE M.P.KATANČIĆA
KARNEVAL U VRTIĆU DJEČJI GRADSKI KARNEVAL	ODGOJNE SKUPINE	13.-17.2.2023. 18.2.2023.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI TRG KRALJA TOMISLAVA VALPOVO
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	ODGOJNE SKUPINE	22.3.2023.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
OBILJEŽAVANJE DANA DJECE S DOWN SINDROMOM	ODGOJNE SKUPINE	21.3.2023.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
SURADNJA S HRVATSKIM ŠUMAMA (Dalibor Tomic)	ODGOJNA SKUPINA PUŽIĆI I MRAVIĆI	22.3.2023.	VALPOVAČKI PARK
SVJETSKI DAN AUTIZMA	ODGOJNE SKUPINE	2.4.2023.	MO VALPOVO
SVJETSKI DAN ZDRAVLJA	ODGOJNE SKUPINE	7.4.2023.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
POTRAGA ZA PISANICAMA U PARKU	TZ GRADA VALPOVA ODGOJNE SKUPINE	5.4.2022.	VALPOVAČKI PARK, IGRALIŠTE PO LADIMIREVCI
MUZEJ VALPOVŠTINE EKO-ETNO RADIONICA „USKRS KAO NEKADA“	ODGOJNE SKUPINE PUŽIĆI, MRAVIĆI, ŽABICE, PČELICE	4.4.2023.	MUZEJ VALPOVŠTINE

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE	OI IOVALLIOS ODGOJNE SKUPINE MRAVIĆI I PUŽIĆI	21.4.2023.	IZVIĐAČKI CENTAR
INTERAKTIVNA RADIONICA „MRLJEK I PRLJEK“	ODGOJNE SKUPINE	21.4.2023.	CENTAR KULTURE M.P.KATANČIĆA
MEĐUNARODNI DAN PLESA „VESELI RITAM POKRETA“	ODGOJNE SKUPINE ŽABICE, PČELICE, MRAVIĆI, BALONČIĆI	26.4.2022.	ŠKOLSKO-ŠPORTSKA DVORANA SŠ VALPOVO
BOLNICA ZA MEDVJEDIĆE GDCK VALPOVO	ODGOJNE SKUPINE ŽABICE, PČELICE, MRAVIĆI, PUŽIĆI	8.5.2023.	VALPOVAČKI PARK
OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA CRVENOG KRIŽA	ODGOJNE SKUPINE ŽABICE, PČELICE, MRAVIĆI, PUŽIĆI	11.5.2023.	VALPOVAČKI PARK
EUROPSKI DAN PARKOVA	ODGOJNE SKUPINE ŽABICE, PUŽIĆI	22.5.2023.	VALPOVAČKI PARK
KAZALIŠNA PREDSTAVA „PLAČKO“	ODGOJNE SKUPINE	24.5.2023.	CENTAR KULTURE M.P.KATANČIĆA
POSJET ŠKOLI	OŠ M.P.KATANČIĆA, VALPOVO ODGOJNE SKUPINE MRAVIĆI I PUŽIĆI	25.5.2023.	OŠ M. P. KATANČIĆA, VALPOVO
DRUŽENJE S KONJIMA	KONJOGOJSKA UDRUGA	26.5.2023.	VALPOVAČKI PARK
RADIONICA „ROBOTI I MI“	ZAJEDNICA TEHNIČKE KULTURE VALPOVO-BELIŠĆE	26.5.2023.	MO VALPOVO PO LADIMIREVCI
IZLET U OSIJEK	ODGOJNE SKUPINE MRAVIĆI, PUŽIĆI, BALONČIĆI	1.6.2023.	DJEČJE KAZALIŠTE A.MIHANOVIĆA - EDUKACIJSKI CENTAR „PODRAVLJE“ - RUČAK U McDONALDSU
EDUKATIVNO-PRAKTIČNA RADIONICA O PROMETU	PP OSIJEK, Eleonora Matić ODGOJNA SKUPINA PUŽIĆI	6.6.	MO VALPOVO

8. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

U protekloj pedagoškoj godini držano je 13 sjednica Upravnog vijeća vrtića. Najčešće teme sjednica bile su vezane uz usvajanje pravnih akata vrtića, javne nabave, upisa u vrtić, zapošljavanja novih djelatnika, povećanja plaća djelatnika i podizanja kvalitete uvjeta boravka djece i rada djelatnika.

Suradnja je bila izvrsna, a gotovo sve odluke su jednoglasno donesene.

Predsjedavao je Marijan Mandić uz zamjenika Bojana Fuderera. Ostali članovi Upravnog vijeća su Ana Kovačević (predstavnica osnivača), Jelena Vinković (predstavnica odgojitelja i stručnih suradnika), Ingrid Pavić (predstavnica roditelja). Ravnatelj izvještava i predlaže bez mogućnosti glasanja.

9. GODIŠNJA IZVJEŠĆA STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE

9.1. Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada ravnatelja

Kolovoz

- Vođenje Odgojiteljskog vijeća,
- Priprema za predstojeću pedagošku godinu, osiguravanje materijalnih uvjeta,
- Organizacija rada,
- Utvrđivanje liste novoupisane djece,
- Priprema izvješća o radu za 2021./2022. pedagošku godinu.

Rujan

- Upoznavanje s početkom rada skupina, novom djecom i roditeljima,
- Pisanje godišnjeg Plana i programa rada i Kurikuluma dječjeg vrtića,
- Organizacija rada s logopedom kroz pedagošku godinu,
- Osiguranje djece,
- Izbor fotografa za potrebe vrtića.

Listopad

- Organizacija obilježavanja Dječjeg tjedna, Jesenske svečanosti, Dani kruha,
- Organizacija aktivnosti povodom Mjeseca knjige,
- Naknadni e-upisi.
- Edukacija „Živjeti zdravo“, suradnja s HZJZ,
- Priprema i predaja dokumentacije za prijavu odgojitelja za osposobljavanje za provođenje programa Vjerskog odgoja u predškolskoj ustanovi.

Studeni

- Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar,
- Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava,
- Priprema dokumentacije za Gradsko vijeće, izmjene Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju.

Prosinac

- Organizacija proslave Dana grada Valpova,
- Posjet gradonačelniku,
- Organizacija Božićne akademije u Kulturnom centru
- Sudjelovanje u organizaciji „Adventa u Valpovu“ u suradnji s Turističkom zajednicom,
- Suradnja s odredom izviđača iz Valpova „Iovallios“, Betlehemsko svjetlo.

Siječanj

- Organizacija i priprema Programa predškole u Valpovu i Ladimirevcima za djecu u godini pred polazak u školu, a koja nisu uključena u odgojno-obrazovni rad,
- Priprema individualnih razgovora,
- Priprema natječaja za primanje voditelja Predškole,
- Priprema i vođenje sjednica Odgojiteljskog i Upravnog vijeća.

Veljača

- Organizacija karnevala u suradnji s Turističkom zajednicom,
- Organizacija obilježavanja Dana ružičastih majica,
- Organizacija predstave „Zelena priča“,
- Gradsko vijeće, izmjena Pravilnika o uvjetima sudjelovanju roditelja u cijeni programa ranog i predškolskog odgoja.

Ožujak

- Odgojiteljsko vijeće,
- Upravno vijeće,
- Priprema projekata i natječaja,
- Priprema predstave „Zemlja čarolija“ u suradnji s OŠ Ladimirevci.

Travanj

- Priprema Pravilnika o upisima,
- Upravno vijeće, donošenje Plana upisa

Svibanj

- Dani otvorenih vrata,
- Obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa,
- Provođenje e-upisa i zaprimanje dokumentacije za nastavkom korištenja usluga vrtića, vođenje sjednica Upisnog povjerenstva,
- Organizacija pripreme i odlaska djece na Olimpijski festival dječjih vrtića
- Organizacija izleta za predškolce.

Lipanj

- Organizacija završnih svečanosti,
- Organizacija fotografiranja predškolaca,
- Suradnja s roditeljima predškolaca zbog odlaska u školu.

Srpanj

- Organizacija Odgojiteljskog vijeća o izvršenim e-upisima i formiranje skupina,
- Pregled pedagoške dokumentacije.

Kolovoza

- Vođenje Upravnog vijeća, priprema natječaja za primanje potrebnih odgojiteljica,
- Organizacija rada, priprema prostora za nadolazeću pedagošku godinu, nabavka potrebne pedagoške dokumentacije i materijalnih potreba, opremanje vrtića,
- Priprema izvješća o radu za 2022./2023. pedagošku godinu.
- Nabavka tehničke opreme i završne pripreme za uvođenje Okitoki platforme., digitalne platforme za pametne vrtiće.

9.2. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga

Pedagoginja Jelena Lacković je u ovoj pedagoškoj godini obavljala poslove pedagoga u matičnom odjelu u Valpovu gdje djeluje 7 skupina, 21 odgojiteljica i 156 djece, te područnom odjelu u Ladimirevcima s 2 skupine, 4 odgojitelja i 46 djece, .

Osnovni ciljevi i zadaće rada stručnog suradnika pedagoga u Dječjem vrtiću Maza Valpovo usklađeni su s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe, a usmjereni su na realizaciju odgojno-obrazovnog rada, stručno pridonošenje maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva te unaprjeđenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa kroz predlaganje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada, predlaganje, sudjelovanje i pomaganje odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i njihova cjeloživotnog obrazovanja; suradnja i savjetovanje roditelja s ciljem pomaganja u odgojnu i obrazovanju djece te rješavanju odgojno-obrazovnih problema; suradnja s odgojno-obrazovnim čimbenicima, poticanje razvoja timskog rada u dječjem vrtiću; javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića.

Ciljevi i zadaće navedene u Godišnjem planu i programu stručnog suradnika pedagoga DV Maza Valpovo za pedagošku 2022./2023. godinu odnosili su se na razdoblje od 1. rujna 2022. do 31. kolovoza 2023. godine. Realizirani su na temelju samostalnog rada, timskog rada s ravnateljem

te u suradnji s odgojiteljima, medicinskom sestrom, logopedinjom, roditeljima i društvenim okruženjem.

U skladu sa zadaćama proizašlim iz Državnog pedagoškog standarda, pedagoginja je realizirala različite poslove u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim/ravnatelja, društveno okruženje, stručno usavršavanje te ostale poslove po nalogu ravnatelja.

U odnosu na dijete:

Pedagoginja je organizirala i provodila individualne razgovore s roditeljima i djecom u vrijeme upisa i tijekom godine Važna zadaća inicijalnih razgovora pri upisima bila je procjena psihofizičkog razvoja djeteta, prepoznavanje potencijalnih odstupanja u razvoju te prepoznavanje afiniteta, potreba i mogućnosti djece s ciljem omogućavanja individualnog pristupa pojedinom djetetu.

Pedagoginja je tijekom godine provodila praćenje i opserviranje djece, osobito djece s teškoćama u razvoju ili djece kod kojih se sumnja na određena odstupanja u razvoju. Nakon praćenja i opserviranja te intenzivne suradnje s odgojiteljicama, pedagoginja je izradila mišljenja pedagoga o ponašanju i funkcioniranju djeteta u skupini te se roditelje djece pravovremeno upućivalo na daljnje procjene i vježbe radi dobrobiti djeteta.

Pedagoginja je kontinuirano tijekom godine pratila odgojno-obrazovni rad u skupinama, obavljala pedagoške uvide prateći primjerenost planiranih poticaja, okruženja, aktivnosti i sadržaja. Prikupljala je foto i video dokumentaciju s ciljem refleksije, samorefleksije te jačanja suradnje s roditeljima.

U suradnji s odgojiteljima i ravnateljem, pedagoginja je radila na stvaranju podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu. Savjetovala je odgojitelje o važnosti prostorno-materijalnog okruženja i „prostora kao trećeg odgojitelja“.

Pedagoginja je pratila i procjenjivala djetetove potrebe i kvalitetu njihovog zadovoljavanja potičući fleksibilnost u organizaciji njege i odgojno-obrazovnog rada, dnevnog odmora i konzumacije obroka.

U suradnji s odgojiteljima i ravnateljem, poticala je razvoj tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta i to kroz rad na organizaciji i provedbi Hrvatskog

olimpijskog dana, 19. Olimpijski festival dječjih vrtića OBŽ-a na kojemu je naš vrtić osvojio 1. mjesto.

Suradnjom s odgojiteljima i ravnateljem, pedagoginja je radila na unapređivanju govornog razvoja djece, osobito kroz savjetovanje odgojitelja u vezi gramatički ispravnog govora i kvalitetnog sadržaja govornih aktivnosti, zatim kroz suradnju sa stručnom suradnicom logopedinjom, organizaciju kazališnih predstava unutar i izvan vrtića itd.

Pedagoginja je radila na unaprjeđenju boravka na zraku s ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja ozljeda te poticanja iskustvenog učenja u prirodi.

Pedagoginja je sudjelovala u njegovanju humanih odnosa, osjećaja sigurnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi kod djece i to kroz neposredni rad u skupini u sklopu radionica „Škole za Afriku“ i „Filozofija za najmlađe“ te posredno kroz savjetovanje odgojitelja o podržavajućoj komunikaciji prema djeci.

Pedagoginja je pomogla u osmišljavanju organizacije prostora i bogate poticajne sredine, savjetujući odgojitelje o izboru i položaju centara, materijalnih poticaja u centrima i omogućavanju djeci kombiniranje istih prema vlastitim interesima i idejama.

U suradnji s odgojiteljima i medicinskom sestrom, pedagoginja je radila na unaprjeđenju kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jasličkim skupinama. Poticala je pripremanje prostorno-materijalnog okruženja s ciljem razvoja senzorne integracije djece i jačanja motoričkih vještina te pratila i procjenjivala razinu zadovoljavanja potreba djece jasličke dobi. Pedagoginja je u suradnji s odgojiteljima sudjelovala u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, osobito kod djece s posebnim potrebama. Djelovala je i na unaprjeđivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom. Također, pratila je prilagođavanje djece na vrtićku sredinu te im pomagala savjetodavnim radom s roditeljima PRILIKOM INDIVIDUALNIH RAZGOVORA, adekvatnom organizacijom dolaska djece, pojačanim praćenjem kako bi se ublažile ili otklonile poteškoće kod navikavanja na novu situaciju.

Pedagoginja je, u suradnji s trećim odgojiteljima za djecu s TUR pomagala u konkretizaciji razvojnih zadataka za djecu s TUR, prilagođavanja programskih zahtjeva, izradi IOOP-a i vođenju dosjea.

Pedagoginja je provodila edukativno-kreativne radionice s djecom u sklopu provođenja projekta „Škole za Afriku“ u kojemu je koordinator za Dječji vrtić Maza Valpovo. U sklopu radionica djeca su obogaćivala spoznaje o kontinentu Afrika, geografskim osobinama Afrike,

afričkoj flori i fauni, afričkoj kulturi, a ponajviše o djeci i njihovima pravima, uvjetima života i razlozima zbog kojih se u cijelom svijetu provode aktivnosti kojima se prikuplja pomoć za djecu iz Afrike (nedostatak hrane, pitke vode, zdravstvene skrbi, obrazovanja). Radionicama se kod djece naših, uglavnom predškolskih („Pužići“, „Mravići“, „Balončići“) skupina, jačala empatičnost i svijest o potrebi brige za druge ljude, gdje god bili.

Pedagoginja je također provodila radionice poticanja kritičkog mišljenja djece nazvane „Filozofija za najmlađe“ prema slikovnici „Filozofija – što pak je to?“ autora Brune Ćurka, profesora filozofije sa zadarskog Odsjeka za filozofiju, osnivača udruge „Mala filozofija“. Radionice su samostalno osmišljene i provedene te su se sastojale od uvodnog razgovora u krugu, čitanja teksta prilagođenog djeci predškolske dobi o nekom od poznatih grčkih filozofa, raspravi o pročitanom te likovnih/radno-praktičnih/spoznajnih aktivnosti. Radionice su se također provodile u predškolskoj skupini „Pužići“, starijim mješovitim skupinama „Mravići“ i „Balončići“ te starijoj skupini „Žabice“.

Na temelju teze da je okolina neodvojiva od djeteta i njegova učenja te da bi trebala biti integrirana i povezana s djetetovim životom (Miljak, 2009), pedagoginja je poticala *iskustveno učenje i učenje u zajednici* s ciljem razvoja cjelovite dječje osobnosti. Organizirala je radionice unutar i izvan vrtića te intenzivno surađivala s institucijama, ustanovama, udrugama i pojedincima s područja Grada i okolice omogućavajući djeci nova iskustva, priliku za izgradnju vlastitog identiteta, upoznavanje vlastite lokalne i nacionalne kulture, tradicije te povezivanje s lokalnom zajednicom. Također je organizirala i/ili pomagala u organizaciji vrtičkih i drugih predstava, događanja i manifestacija (više u dijelu „U odnosu na društveno okruženje“).

Također, s ciljem provođenja preventivnog program CAP čiji je cilj prevencija zlostavljanja djece, pedagoginja je uz odgojiteljicu Nikolinu Vuksanić položila trodnevnu edukaciju za voditelje CAP programa u Zagrebu.

Pedagoginja je realizaciju navedenih zadaća provodila kroz sljedeće strategije: sastanci i radni dogовори, pisani materijali, konzultacije i savjetodavni rad, rad na pisanim materijalima.

U odnosu na roditelje:

S obzirom da je obitelj, odnosno roditelji, u predškolskom periodu najznačajniji čimbenik odgoja, važna je zadaća pedagoga u predškolskoj ustanovi upravo suradnja s roditeljima. S roditeljima je pedagoginja surađivala tijekom cijele godine, prema potrebi, a osobito u periodu prilagodbe na početku pedagoške godine, tijekom upisa u vrtić i pri sudjelovanju u rješavanju problemskih situacija te s ciljem unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece.

U periodu prilagodbe pedagoginja je surađivala s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu. Poticala je uređenje soba dnevnog boravka, a osobito garderoba i informativnih centara (panoa) u svrhu kvalitetnijeg informiranja roditelja o provedenim aktivnostima djece i njihovom životu u vrtiću. U slučaju primjećivanja da bi određene teme mogle biti vrlo korisne roditeljima skupine, pedagoginja je sastavljala i izrađivala informativne letke za panoe u garderobama i web stranicu.

Pedagoginja je također provodila i/ili savjetovala odgojitelje vezano uz informiranje, educiranje i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanje djetetova razvoja. Poticala je obogaćivanje oblike suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina i ustanove.

Pedagoginja je s roditeljima surađivala putem roditeljskih sastanaka, prezentacija, letaka, članaka na web stranici, informativnog centra pedagoga (pano uz ured pedagoga) te svakodnevno pri dovođenju i odvođenju djece (*Prilagodba, Predškola, Polazak u školu, Roditeljski izazovi 21. stoljeća, Odvikavanje od dude i pelena, Boravak djece na otvorenom, Važnost čitanja u predškolskoj dobi, Ekranizam...*).

U svrhu informiranja roditelja o svakodnevici djece u vrtiću, aktivnostima i zanimljivostima, kao i u svrhu educiranja roditelja o važnim odgojnim temama, pedagoginja je vodila Web, Facebook i Youtube stranicu vrtića pripremajući fotografije, tekstove, video materijale i članke o odgoju.

Strategije realizacije navedenih zadaća bile su: konzultacije, savjetodavni rad, radionice, roditeljski sastanci, pisani materijali, online materijali i prezentacije.

U odnosu na odgojitelje:

Rad pedagoga na osiguravanju dobrobiti i povoljnog razvoja djece u vrtiću, u većem se dijelu sastoji od rada s odgojiteljima. Pedagoginja je svakodnevno surađivala s odgojiteljima kroz sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada, osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju te procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba. Njegovala je senzibilitet odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava, prava djeteta te zaštite tih prava, osobito kroz projekt „Škole za Afriku“ te važne datume poput Dana ružičastih majica, Dana sindroma Down, Dječjeg tjedna, Međunarodni dan djeteta i dr.

Pedagoginja je sudjelovala u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja. Poticala je stvaranje okruženja usmjerenog na dijete koje se zasniva na stvaranju vlastitog znanja djece na osnovi vlastitih iskustava i interakcija sa svijetom koji ih okružuje. Pri tome je poticala nemametljivu intervenciju odgojitelja u obliku poticanja razvoja i napretka djeteta nadograđujući njihove interese, potrebe i sposobnosti.

Pedagoginja je unaprjeđivala načine i kvalitetu komunikacije među odgojiteljima te odgajatelja s djecom i roditeljima. Komunikacija je važan alat odgojitelja u svakodnevnom radu s djecom, roditeljima i djelatnicima te je izuzetno važno da je ona afirmativna, podržavajuća, asertivna te da se temelji na „ja govoru“, na što je pedagoginja često podsjećala u individualnom radu s odgojiteljima tijekom godine.

Pedagoginja je savjetovala i educirala odgojitelje o važnosti fleksibilne i primjerene (dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece) organizacije odgojno-obrazovnog rada.

Pedagoginja je također djelovala na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad kroz aktivnosti Stručnog povjerenstva za stažiranje, učestalo savjetovanje tijekom godine, preporuke literature te reflektiranje o radu. Radila je i sa studentima Studija ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz konzultacije u vezi zadataka stručno-pedagoške prakse, praćenja djece, osmišljavanja i provođenja aktivnosti, informiranja o zakonima i pravilnicima predškolskog odgoja i posebnih akata vrtić. Također je organizirala studentsku praksu, kritički propitivala studentske mape, reflektirala s mentorima o radu i pristupu studenata, komunicirala s profesorima FOOZOS-a (doc. dr.sc. Ida Somolanji Tokić, doc. dr. sc. Zvjezdana Penava i dr.) te savjetnicom za odgojitelje predškolske djece, Lujom Zamečnik.

Pedagoginja je kroz aktivnosti savjetovanja i predavanja poticala stručne kompetencije odgojitelja kroz permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse te rad na projektima (osobito kroz predavanje „Projektno učenje u vrtiću“ održano u sklopu stručnog aktiva početkom pedagoške godine) te kasnije, kroz godinu, nadovezujući se na predavanja odgojitelja i vanjskih suradnika uključivanjem u rasprave na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima.

Suradnja s odgojiteljima u planiranju i provedbi aktivnosti projekata provodila se reflektiranjem o idejama i aktivnostima, pomaganjem u organizaciji radionica i posjeta vanjskih suradnika te predlaganjem načina evaluacije projekta.

Pedagoginja je osobito surađivala s odgojiteljima vezano uz djecu s posebnim potrebama, ponajviše djecu s teškoćama i to u radu na IOOP-u, praćenju komunikacije odgojitelja s djecom s teškoćama, praćenju njihove uključenosti u aktivnosti te zadovoljstva ili frustracije zbog boravka u skupini te individualno savjetovanje odgojitelja po potrebi. Intenzivnije se radilo s odgojiteljima koji su otvoreni prema mijenjaju svoje odgojno-obrazovne prakse radi dobrobiti djeteta i stvaranja poticajnog i inkluzivnog okruženja s kojima se kroz refleksivnu praksu promišljalo o mogućnostima uvođenja promjena u vremenskom, prostornom okruženju, sadržaju aktivnosti i načinu komunikacije.

Pružala je pomoć pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada. Svakodnevno je provodila uvid u neposredni odgojno-obrazovni rad i prema potrebi individualno savjetovala odgojitelje.

Strategije realizacije navedenih zadaća bile su: radni dogовори, interni oblici stručnog usavršavanja (aktivi, vijeća), rad na pisanim materijalima, sastanci i dogовори oko tekućih pitanja, savjetodavni rad.

U odnosu na ravnatelja/stručni tim:

U suradnji s ravnateljem, pedagoginja je radila na izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove, konkretnije, u postavljanju, ostvarivanju i procjeni važnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove te svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima.

U suradnji s ravnateljem, pedagoginja je izrađivala Godišnje izvješće o realizaciji odgojno-obrazovnog programa rada vrtića te Kurikulum dječjeg vrtića.

Također, u suradnji s ravnateljem, pedagoginja je sudjelovala u unapređivanju i osvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada.

Pedagoginja je u suradnji s ravnateljem organizirala gostovanja, izlete, predstave u vrtiću i izvan njega.

Pedagoginja je s ravnateljem surađivala i u kreiranju pozitivnije i poticajne radne atmosfere i radnih uvjeta.

Pedagoginja je organizirala, u suradnji s ravnateljem, rad odgojiteljica po smjenama. Djelovala je i na promidžbi predškolskog odgoja na Web, Facebook i YouTube stanici vrtića objavljivanjem fotografija aktivnosti i događanja, pedagoških članaka.

Strategije realizacije navedenih zadaća bile su: radni dogovori, interni oblici stručnog usavršavanja, rad na pisanim materijalima, sastanci i dogovori oko tekućih pitanja, savjetodavni rad.

U odnosu na okruženje:

Suradnja s društvenim okruženjem izuzetno je važna u predškolskom odgoju i obrazovanju. Pedagoginja je tako poticala *učenje u zajednici* s ciljem razvoja cjelovite dječje osobnosti. Organizirala je radionice unutar i izvan vrtića te intenzivno surađivala s institucijama, ustanovama, udrugama i pojedincima s područja Grada i okolice omogućavajući djeci nova iskustva, priliku za izgradnju vlastitog identiteta, upoznavanje vlastite lokalne i nacionalne kulture, tradicije te povezivanje s lokalnom zajednicom. Također je organizirala i/ili pomagala u organizaciji vrtičkih i drugih predstava, događanja i manifestacija.

U suradnji s Hrvatskim radnjom Valpovština, organizirala je emisiju o projektnom učenju u vrtiću u kojoj je informirala slušatelje o značaju projekata u vrtiću. U emisiji su sudjelovale odgojiteljice i djeca koji su govorili o projektima svojih skupina te što su kroz projekt samostalno i na zanimljiv način zapravo naučili.

Usko je surađivala s vanjskim stručnjacima, ustanovama (osnovne škole, drugi vrtići), udrugama kako bi se realizirali postojeći programi rada s djecom te osmislili novi oblici i sadržaji te u kontekstu stručnog usavršavanja odgojitelja, promicanja pedagoškog rada ustanove, stručno pedagoške prakse (Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti u Osijeku), promicanja prava djece i djece s TUR (Udruga Zvono).

Pedagoginja je također promovirala vrtić objavljuvanjem prikaza svog istraživanja, studije slučaja pod nazivom „Unaprjeđenje prakse utvrđivanja i reguliranja agresivnog ponašanja djece predškolske dobi u DV MAZA Valpovo“ u časopisu koji podupire ranu edukaciju i inkluziju u vrtićima i osnovnim školama „Snažan start“, kao i sudjelovanjem na Međunarodnoj online konferenciji „Primijenjena analiza ponašanja: suvremeni pristupi i perspektive“ s izlaganjem „Agresivnost djece u vrtiću“.

Pedagoginja je aktivno sudjelovala u radu supervizijske grupe koju je vodila savjetnica za učitelje i pedagoge, Mirela Skelac, gdje je imala priliku surađivati s pedagozima dječjih vrtića iz pet slavonskih županija te osnažiti svoje profesionalne i osobne kompetencije kao i razvijati vještine nošenja sa stresom ovog pomagačkog zanimanja.

Strategije realizacije navedenih zadaća bile su: radni dogovori, rad na projektima, rad na pisanim materijalima, istraživanja, konzultacije i savjetodavni rad.

Ostali poslovi:

- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina;
- Rad na osobnom stručnom usavršavanju: pohađanje stručnih skupova, izlaganje na stručnim skupovima, online edukacije, proučavanje stručne literature (tijekom godine);
- Sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja koje organiziraju nadležne stručne institucije (tijekom godine);
- Surađivanje s drugim ustanovama u svrhu odlaska djece u školu, studentske prakse ili zajedničkih projekata (tijekom godine);
- Sudjelovanje u organizaciji društvenih događanja i manifestacija (Dani otvorenih vrata vrtića, Dječji tjedan, Dan ružičastih majica, Zemlja bez granica, raSTEM u Ladimirevcima);
- Sudjelovanje u pripremi Izvješća o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2021./2022. godinu;
- Sudjelovanje u pripremi Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2022./2023. godinu;
- Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji E-upisa djece u vrtić;
- Sudjelovanje u organizaciji fotografiranja djece;

- Evaluacija vlastitog rada;
- Prijava djece na natječaje (suradnja s odgojiteljicama, organizatorima natječaja, izrada suglasnosti, slanje radova i suglasnosti);
- Sudjelovanje u organizaciji redovitih i kraćih programa;
- Sudjelovanje u prijavama na natječaje EU fondova;
- Sudjelovanje u nabavci stručne literature;
- Sudjelovanje u nabavci materijalnih potreba vrtića;
- Praćenje provođenja Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa vrtića;
- Vođenje pedagoške dokumentacije;
- Izrada anketa i analiza;
- Sudjelovanje u izradi centara za roditelje, letaka, plakata, izložbi;
- Djelovanje na obogaćivanju ekoloških aktivnosti i sadržaja;
- Sudjelovanje u unaprjeđenju dječjeg socio-emocionalnog učenja;
- Unaprjeđenje rada s roditeljima;
- Rad s odgojiteljima pripravnicima;
- Rad sa studentima Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;
- Sudjelovanje u pripremi Božićne i završnih svečanosti;
- Suradnja s medijima (Valpovština info, Hrvatski radio Valpovština)

Strategije realizacije navedenih zadaća bile su: radni dogовори, rad na projektima, rad na pisanim materijalima, istraživanja, konzultacije i savjetodavni rad.

9.3. Izvješće o realizaciji plana i programa rada stručnog suradnika logopeda

U vremenskom periodu od rujna 2022. do srpnja 2023. godine realizirana je suradnja sa stručnom suradnicom logopedinjom, Anjom Kantor, putem programa „Program stručne pomoći logopeda“. Nakon provedenog testiranja za novoupisanu djecu uz prethodnu suglasnost roditelja, 48 djece je koristilo logopedske usluge.

R.br.	Vrsta logopedskog tretmana	Broj djece	Ukupan broj logopedskih usluga
1.	Dijagnostički postupak	27	36
2.	Direktan logopedski rad	21	329
3.	Ukupno	48	365

Individualne logopedske vježbe održavale su se svaki tjedan. Utorkom u prostorijama dječjeg vrtića u Valpovu te petkom u vrtiću u Ladimirevcima, u trajanju od 30 minuta za svako dijete.

Od ukupnog broja djece koja su bila uključena u govorne vježbe, 11 je dječaka u dobi od 5 do 8 godina te 10 djevojčica dobi od 5 do 7 godina.

Najzastupljenije teškoće zbog kojih su djeca bila upućena na procjenu i tretman su artikulacijsko- fonološke teškoće (artikulacijske teškoće organske i/ili funkcionalne etiologije), jezične teškoće te kašnjenje u jezično- govornom razvoju. Uočeno je dijete s razvojnim mucanjem koje se periodično prati i kontrolira.

S predškolcima su se na individualnim logopedskim vježbama, pored govornih vježbi provodile vježbe i aktivnosti za poticanje i usvajanje vještina fonološke svjesnosti , orientacije u vremenu, prostoru te na papiru, grafomotoričkih vještina, vremenskih odnosa i sl.

Suradnja s roditeljima i stručnim osobljem vrtića

Pri svakom dolasku u skupinu, po dijete koje treba ići na logopedske vježbe su se održavale individualne ili grupne konzultacije s odgojiteljicama. Razmjenjivale su se informacije o djeci, ponašanju i funkcioniranju u skupini, napretku u tretmanu, eventualnim poteškoćama te su se davale upute i smjernice za roditelje.

Obavljale su se individualne konzultacije s pedagoginjom dječjeg vrtića pri svakom dolasku (raspored rada, termini dolazaka, informacije o napretku, razmjena informacija o uočenom napretku, poteškoćama, zajednička opservacija djece u skupini) te individualne konzultacije s ravnateljem po potrebi.

Održano je predavanje za roditelje u Dječjem vrtiću „Maza“ Valpovo 16. 11. 2022. pod nazivom: „Najčešći govorno-jezični poremećaji u razvojnoj dobi- uzroci i prevencija“, na kojem je prisustvovalo 15 roditelja.

Održano je predavanje za odgojitelje i stručne suradnike na Odgojiteljskom vijeću 17. 1. 2023. u Dječjem vrtiću „Maza“ Valpovo na kojem je prisustvovalo 18 sudionika (odgojiteljice, pedagoginja i ravnatelj).

Odgojiteljice su proslijedile službeni broj telefona logopeda svim roditeljima čija djeca pohađaju logopedske vježbe. Zvali su i pojedini roditelji čija djeca ne idu na vježbe u vrtiću te tražili pomoć i podršku. Za pojedinu djecu koja nisu bila uključena u direktan rad pisane su pismene upute, pripremani materijali i smjernice za rad kod kuće te su ona periodično dolazila na evaluaciju, odnosno praćenje.

Konzultacije s roditeljima su se odvijale telefonskim putem i preko bilježnice koju su sva djeca uključena u logopedski rad nosila na vježbe. Tamo se vodila evidencija o svemu što se radilo na vježbama, davale su se zadaće te upute za rad kod kuće.

Ravnatelj:
Ivan Perošević

Zamjenik Predsjednika Upravnog vijeća:
Bojan Fuderer

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Maza Valpovo za pedagošku 2022./2023. godinu jednoglasno je usvojeno na 23. sjednici Upravnog vijeća, 13.9.2021. godine.